

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования
город Краснодар «Центр развития
ребенка - детский сад № 173»



Лисина
«11» января 2021 года

(Приказ № 01/63-О от 11.01.2021г)

**ИЗМЕНЕНИЯ К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка – детский сад № 173»**

Раздел 2.1. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках

Читать в следующей редакции:

2.1. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках

В основе воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, которая определена нами как базовая, используется *деятельностный* подход. Деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются её содержание и форма. *Деятельностный* подход реализуется в работе по пяти образовательным областям. Игровая деятельность пронизывает все разделы Программы, что соответствует задачам развития и способствует сохранению специфики дошкольного детства. Подлинная самостоятельная игра представлена как ведущая деятельность в дошкольном возрасте и как важнейшее средство социализации ребёнка. В содержании «Социально-коммуникативного развития» в качестве основы выступает общение ребёнка со взрослым и сверстниками. Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребёнком нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, формирование начал гражданственности, любви к своей семье и Родине, как основе формирования его самосознания. Большое внимание уделяется работе по расширению и обогащению ориентировки ребёнка в окружающем мире, формированию способов и средств познавательной деятельности. В работе по речевому развитию уделяется внимание освоению языка, его словаря, грамматического строя, произносительной стороны речи, форм диалога и монолога. В художественно-творческой деятельности используется новый в педагогической практике вид детской деятельности - дизайн - деятельность, которая базируется на традициях отечественных народных ремёсел, что придаёт результатам детского художественного труда яркость и особый колорит. В работе по физическому воспитанию особое место занимает деятельность, в которой заложены начала формирования здорового образа жизни, потребности в двигательной активности, представлении о собственном теле, позволяющие более сознательно относиться к своему здоровью, избегать опасности.

Одним из ведущих направлений остаётся принцип природосообразности, принцип интеграции взаимодействия специалистов в работе по пяти образовательным областям. Выполнение коррекционных, развивающих, воспитательных задач при реализации образовательных областей обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции работы специалистов. Основной формой детской деятельности является игровая деятельность.

Формы организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется в специально организованной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей в специально созданной предметно-развивающей среде. Она организуется взрослыми с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей по программе для групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи разрабатывалась на основе парциальной программы «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи», Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, и разработана на основе синтеза реализуемой комплексной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная деятельность осуществляется в форме развивающих занятий, но они не выступают в качестве единственной формы образовательного процесса. Они сохраняются на этапе активного обучения детей прямым путём, т.е. предъявления нового материала.

Продолжительность образовательной деятельности и их количество регламентируется СП **2.4.3648-20**. Основное время образовательной деятельности педагога с детьми осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей в режиме дня. Данные виды деятельности отличают различные формы, такие как экскурсии, дидактические игры, детское экспериментирование, игры-драматизации, проектная деятельность и др. Эта деятельность углубляет смысловую деятельность детей и обогащает детское развитие, готовит детей к творческому сотрудничеству в непосредственно-образовательной деятельности. Для успешного познавательного развития детей важна цикличность: периодическое возвращение к уже пройденному, знакомому.