

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий муниципального  
бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
муниципального образования  
город Краснодар «Центр  
развития ребёнка – детский сад  
№ 173»



А.В.Тютрина

«    »    2020 года

(протокол педагогического совета  
от 28.08.2020 года № 1)

**ИЗМЕНЕНИЯ К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 173»**

**Содержание адаптированной основной образовательной программы  
дошкольного образования (далее Программа)**

<i>№ п/п</i>	<i>содержание</i>	<i>страница</i>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые характеристики особенностей развития воспитанников	9
<b>1.2.</b>	<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	13
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	15
<b>2.1.</b>	<b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях</b>	15
<b>2.2.</b>	<b>Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</b>	17
<b>2.3.</b>	<b>Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках</b>	19
<b>2.4.</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	20
<b>2.5.</b>	<b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</b>	22
<b>2.6.</b>	<b>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей</b>	23
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	29
<b>3.1.</b>	<b>Материально-техническое обеспечение Программы</b>	29
<b>3.2.</b>	<b>Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>	33
<b>3.3.</b>	<b>Режим дня</b>	35
<b>3.4.</b>	<b>Организация развивающей предметно-пространственной среды</b>	39
<b>3.5.</b>	<b>Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</b>	44
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел</b>	49
<b>4.1.</b>	<b>Краткая презентация программы</b>	49

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №173» в составе: заведующий Тютрина А.В., старший воспитатель Аветисова А.С.; учителя-логопеды: Михайловская Е.О., Дятченко Н.В.; педагог-психолог Стрижова В.Ю.; музыкальный руководитель Коровянская Э.В.; инструктор по физической культуре Новикова И.П.; воспитатели: Васильева Н.А., Коханова А.О. (приказ № 66/3-О от 21.05.2020г.).

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

обязательная часть	часть, формируемая
1. Авторская вариативная программа «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.;	1. Методическое пособие «Ты, Кубань, ты - наша Родина», Маркова В.А./фронтально *****
2. Парциальная «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.*	2. Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б./ фронтально*****
3. Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.**	3. Методическое пособие «Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ» Н.В.Микляева, О.А.Полозова, Ю.Н.Родионова
4. Парциальная программа "Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста "Ритмическая мозаика" А.И. Бурениной **	4. Методическое пособие «Логоритмика в детском саду (старшая и подготовительные группы) Гоголева М.Ю.
5. Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» Николаева С.Н./ фронтально ***	5. Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В./ фронтально
6. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. / фронтально*****	

\*программа замещает образовательную область «Речевое развитие»;

\*\*программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

\*\*\* программа усиливает раздел «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим»;

\*\*\*\* программа усиливает раздел «Художественно-эстетическое развитие: рисование, лепка, аппликация»;

\*\*\*\*\* программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а также используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

АООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Целью АООП** является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, – воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста с ТНР на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих **задач**:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Цели обязательной части Программы достигаются через решение следующих задач:

–охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической и психологической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком;

–обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства; систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планированием специалистов;

–формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

–проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени готовности детей к школьному обучению, обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

–координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей; побуждение родителей к сознательной деятельности по развитию речи дошкольников в семье.

*Задачи реализации АООП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:*

- реализовать региональный компонент через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и города Краснодара (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта);

- сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; приобщению к здоровому образу жизни;

- развивать у детей темп и ритм речевого дыхания, артикуляционной моторики, темпоритмических и мелодико-интонационных характеристик речи, умение сочетать движения и речь, контролировать смену ощущений в процессе напряжения и расслабления мышц;

- развивать у детей творческий потенциал, конструкторские способности, отрабатывать навыки и умения детей, совершенствовать коммуникативные качества, речь, умение мыслить легко и свободно.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную

ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий

реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Учитывая направленность Программы, необходимо выделить и специфические коррекционные принципы:

1. Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач, где системность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и их гетерохронность, т. е. неравномерность развития. Закон неравномерности, гетерохронности развития личности ребенка свидетельствует о том, что каждый человек находится как бы на разных уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде: на уровне благополучия, соответствующего норме развития, на уровне риска, т.е. угрозы возникновения потенциальных трудностей развития, и на уровне актуальных трудностей развития, объективно выражающихся в разного рода отклонениях от нормативного хода развития. Необходимо не забывать при этом, что все аспекты развития личности, ее сознания и деятельности также взаимосвязаны и взаимообусловлены.

2. Реализация принципа единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, о причинах и характере девиации, особенностях его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

3. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка в коррекционно-педагогическом процессе целесообразнее рассматривается как принцип «нормативности» развития личности, как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития. Понятие «психологический возраст» ввел Л.С. Выготский, который видел в этом новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период.

4. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработка алгоритма социально приемлемого поведения.

5. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. Должна присутствовать определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу,



вовлечение его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

6. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Ребенок не может развиваться вне социального окружения, оно активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Его отклонение в развитии и поведении есть не только результат его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на них родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогического и ученического коллективов школы, т. е. сложности в его поведении - следствие отношения ребенка с ближайшим окружением, форм и способов их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом.

### **1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития воспитанников**

#### Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. В соответствии с итогами комплектования на 01.09.2020 г. в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 173» - 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (старший (дети 5 – 6 лет) и подготовительный к школе (дети 6 – 7 лет) возраст).

#### **Возрастные особенности детей с общим недоразвитием речи (5-6 лет)**

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более порывистые, у девочек - мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-

красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь-десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В

продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

### **Возрастные особенности детей с общим недоразвитием речи (6-7 лет)**

Возраст (6-7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является также развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

**Внимание.** Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

**Память.** К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

**Развитие мышления.** К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

**Развитие воображения** идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере **развития речи** к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложные грамматические конструкции.

**Психическое развитие** и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6-7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

Формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6-7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6-7 летнего возраста.

Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе. Готовность к школе включает несколько составляющих компонентов: прежде всего физическую готовность, которая определяется состоянием здоровья, зрелостью организма, его функциональных систем, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки.

Что же включает в себя психологическая готовность к школьному обучению?

Психологическая готовность к школе включает в себя следующие компоненты:

- личностная готовность включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной, а возможностью получать новые знания. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности;
- интеллектуальная готовность предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Должно быть развито аналитическое мышление (умение выделить основные признаки, сходства и различия предметов, способность воспроизвести образец), произвольная память, владение разговорной речью, развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательная координация.
- социально-психологическая готовность этот компонент готовности включает в себя формирование тех качеств, которые позволяют общаться с другими детьми, учителем. Ребенок должен уметь войти в детское общество, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы.

### ***1.2. Планируемые результаты освоения Программы***

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В

соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

***Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений***

**Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.**

*Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улицы, на которой находится детский сад.*

*Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.*

*Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.*

*С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.*

*Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.*

*Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.*

*Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.*

*Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодар – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность.*

*Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.*

*Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.*

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

**Обязательная часть** Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т.д.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т.д.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т.д.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т.д.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т.д.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ним), а также такими видами активности ребёнка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

Конкретное содержание образовательных областей подробно раскрыто в используемой примерной образовательной программе «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, 2014 года, на страницах 46-135.

- социально-коммуникативное развитие (стр.46); <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf>
- познавательное развитие (стр.63); <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf>
- речевое развитие (стр.90); <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf>
- художественно-эстетическое развитие (стр.101); <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf>



- физическое развитие (стр.128); <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf>

Парциальная программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей в сборнике «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи», Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, 2014 года.

## ***2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов***

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов: закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

### **Формы реализации Программы**

Физическое развитие: игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих

фильмов дошкольного возраста, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

Речевое развитие: чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра.

Познавательное развитие: создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, деятельность на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.

Художественно-эстетическое развитие: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.

Реализация Программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации **индивидуальной образовательной траектории** в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от групп общеразвивающей направленности.

- Индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребёнка.
- Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.
- Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребёнка.
- Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжёлыми нарушениями речи используется принцип интеграции содержания образования, что позволяет избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

Интегрированный подход реализуется в программе:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, учителей-логопедов, родителей) и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира;
- взаимодействие методов и приёмов воспитания и обучения;
- интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности;
- синтез видов детской деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации воспитатели, учитель-логопед продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение всех участников образовательных отношений и самостоятельность детей.

### ***2.3. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках***

В основе воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, которая определена нами как базовая, используется *деятельностный* подход. Деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются её содержание и форма. *Деятельностный* подход реализуется в работе по пяти образовательным областям. Игровая деятельность пронизывает все разделы Программы, что соответствует задачам развития и способствует сохранению специфики дошкольного детства. Подлинная самостоятельная игра представлена как ведущая деятельность в дошкольном возрасте и как важнейшее средство социализации ребёнка. В содержании «Социально-коммуникативного развития» в качестве основы выступает общение ребёнка со взрослым и сверстниками. Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребёнком нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, формирование начал гражданственности, любви к своей семье и Родине, как основе формирования его самосознания. Большое внимание уделяется работе по расширению и обогащению ориентировки ребёнка в окружающем мире, формированию способов и средств познавательной деятельности. В работе по речевому развитию уделяется внимание освоению языка, его словаря, грамматического строя, произносительной стороны речи, форм диалога и монолога. В художественно-творческой деятельности используется новый в педагогической практике вид детской деятельности - дизайн - деятельность, которая базируется на традициях отечественных народных ремёсел, что придаёт результатам детского художественного труда яркость и особый колорит. В работе по физическому воспитанию особое место занимает деятельность, в которой заложены начала формирования здорового образа жизни, потребности в двигательной активности, представлении о собственном теле, позволяющие более сознательно относиться к своему здоровью, избегать опасности.

Одним из ведущих направлений остаётся принцип природосообразности, принцип интеграции взаимодействия специалистов в работе по пяти образовательным областям. Выполнение коррекционных, развивающих, воспитательных задач при реализации образовательных областей обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции работы специалистов. Основной формой детской деятельности является игровая деятельность.

### **Формы организации образовательной деятельности**

Образовательная деятельность осуществляется в специально организованной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей в специально созданной предметно-развивающей среде. Она организуется взрослыми с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей по программе для групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи разрабатывалась на основе парциальной программы «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи», Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, и разработана на основе синтеза реализуемой комплексной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная деятельность осуществляется в форме развивающих занятий, но они не выступают в качестве единственной формы образовательного процесса. Они сохраняются на этапе активного обучения детей прямым путём, т.е. предъявления нового материала.

Продолжительность образовательной деятельности и их количество регламентируется СанПин 2.4.1.3049-13. Основное время образовательной деятельности педагога с детьми осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей в режиме дня. Данные виды деятельности отличаются различными формами, такие как экскурсии, дидактические игры, детское экспериментирование, игры-драматизации, проектная деятельность и др. Эта деятельность углубляет смысловую деятельность детей и обогащает детское развитие, готовит детей к творческому сотрудничеству в непосредственно-образовательной деятельности. Для успешного познавательного развития детей важна цикличность: периодическое возвращение к уже пройденному, знакомому.

### ***2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы***

Воспитательно-образовательная работа с детьми разных возрастов имеет свою специфику, что является важным моментом в поддержании детской инициативы и творчества. Развивающие занятия по развитию речи, художественной литературе можно проводить на прогулке, если позволяет тема. В старших группах значительное место отводится специально организованным развивающим занятиям. Они способствуют развитию элементарной учебной деятельности детей: умению принять учебную задачу, действовать по инструкции, контролировать себя. Наличие таких способностей у детей

старшего дошкольного возраста также способствует поддержанию у ребёнка интереса к познанию, развитию любознательности, что в дальнейшем является основой для развития интереса к познанию, учению. Необходимо так же учитывать, что в дошкольном возрасте детям гораздо ближе наблюдения за реальными событиями, действия с конкретными объектами, деятельность игрового и соревновательного характера. Поэтому в течение дня детям предоставляется возможность вернуться к своим работам: аппликации, конструированию, рисунку, а также сделать нужные атрибуты для игр. Для этого в группе создаётся соответствующая среда: условия и возможности для самостоятельной творческой деятельности. Важным условием образовательной творческой деятельности является взаимосвязь специально организованной деятельности с повседневной жизнью, праздником, карнавалом, чьим-то днём рождения, игрой.

Важную роль в поддержке детской инициативы играют формы организации педагогической деятельности, а именно: со старшими дошкольниками чаще практикуется фронтальная работа, но в некоторых видах деятельности мы планируем организовывать их подгруппами или парами. При этом характер объединения будет таким: дошкольники объединяются по личным симпатиям и общим интересам. Действуя в паре или небольшой подгруппе, дети учатся общению: умению услышать другого, договориться, распределить работу. Результат деятельности подгруппы всегда заведомо выше, чем индивидуальный. Это вселяет в ребёнка уверенность в своих силах, удовлетворение от причастности к общему делу, стимулирует процесс взаимообучения.

У старших дошкольников очень важно стимулировать желание быть активным и самостоятельно приобретать новые знания. Этому способствуют организация познавательно-исследовательской деятельности, предъявление детям задач, требующих размышления, выбора, сравнения использование игр, развивающих находчивость, сообразительность, инициативу, намеренное создание проблемных ситуаций и прочие методы. Используется особое размещение детей при организации деятельности (столы кругом, полукругом, веером и т.д.). Это важно для того, чтобы каждый ребёнок, не мешая другому, мог обратиться к воспитателю, подойти к нему, попросить другой материал, посмотреть, что придумал его друг. Обязательным является проведение выставок детских работ, где дети сами анализируют свои работы, воспитатель отмечает оригинальные решения отдельных детей. Оригинальность чьего-то решения становится достоянием всех детей. Важным моментом поддержания детской активности и инициативы является проведение итоговых мероприятий по тематическим неделям – своеобразного кульминационного момента – досуга, праздника, утренника и др. Итоговые мероприятия проводятся на основе интеграции деятельности воспитателей и специалистов дошкольного образовательного учреждения.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Сотрудничество педагогов с семьёй, на наш взгляд, формирует у родителей осознанное отношение к собственным взглядам и установки в воспитании ребёнка, а у ребёнка уважительное отношение к своим близким.

### **Задачи сотрудничества:**

- устанавливать партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создавать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- повышать психолого-педагогическую компетентность родителей, поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях.

### **Педагогическая концепция нашего коллектива в работе с родителями:**

- в сотрудничестве с родителями важно стремиться к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций;
- стремление к диалогу – важнейшее условие доверительных отношений с родителями;
- учёт эмоционально-личностных особенностей как ребёнка, так и матери, её реакцию на новую обстановку в жизни её ребёнка;
- установление индивидуальных контактов с родителями ослабленных, часто болеющих, эмоционально неуравновешенных детей, а также с трудностями в развитии;
- обеспечение родителей информацией об участии ребёнка во всех видах деятельности во время пребывания в дошкольном образовательном учреждении;
- создавать ситуации для взаимодействия родителя с ребёнком при проведении педагогических мероприятий с семьёй;
- информировать родителей о положительном семейном опыте;
- при общении с родителями учитывать социальные факторы семейного воспитания, жилищные условия, возраст, образование, супружеский и родительский опыт, типы семей.

### **Рекомендуемая тематика содержания работы с родителями детей 5-6 лет**

#### **Общение:**

- продолжать знакомить родителей со способами общения с ребёнком и адекватными методами педагогического воздействия в семье;
- размышлять вместе с родителями о проявлениях индивидуальности ребёнка с учётом пола, особенностей его поведения, привычках и предпочтениях;
- обсуждать вопросы психофизиологической зрелости ребёнка и готовности его к школе, важности развития морально значимых мотивов и произвольных форм поведения ребёнка, формирования уважительного отношения к семье и обогащения его чувственного опыта.

#### **Обучать родителей:**

- способам развития речи и речевой коммуникации;

- приёмам развития у детей любознательности, воображения, креативности.

### Родители детей 6-7 лет

#### **Общение:**

- обсуждение вопросов психофизиологической зрелости ребёнка и готовности его к школе;
- развитие значимых мотивов и произвольных форм поведения ребёнка;
- формирование уважительного отношения к семье и обогащение чувственного опыта ребенка.

### **Формы работы с родителями**

#### **Традиционные формы работы:**

- родительские собрания;
- подгрупповые консультации;
- индивидуальные консультации.

#### **Активные формы работы с родителями**

Для активизации педагогического взаимодействия родителей педагоги используют активные формы общения.

1. Размещение информации на информационных сайтах города Краснодара;

2. Совместные досуги взрослых и детей:

- фольклорные семейные вечера;
- познавательные-игровые викторины и др.

### **2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений развития детей.**

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений, оказание детям с тяжёлыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

#### **Диагностико-консультативное направление в условиях ПШк.**

Первичное обследование ребенка разными специалистами (в том числе и учителем-логопедом) является первым этапом сопровождения. В период комплектования групп компенсирующей направленности учитель-логопед проводит скрининговое обследование для определения соответствия уровня речевого развития ребёнка норме. Если у ребенка отмечаются сильные нарушения речи, то проводится более глубокое диагностическое обследование. Для проведения этой диагностики необходимо согласие родителей (законных представителей). Последнее оформляется документально в виде согласия на психолого-педагогическое обследование и сопровождение ребенка.

Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при направлении ребёнка на обследование в психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК).

В соответствии с принципом индивидуально-коллегиального обследования после проведения обследований специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности.

По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ППк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ППк ведущий специалист, по представленным заключениям, составляет коллегиальное заключение ППк и систематизирует рекомендации.

После завершения коллегиального обсуждения представитель ППк (им может быть как учитель-логопед, так и любой другой член ППк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно.

При направлении ребёнка на ПМПк родителям (законным представителям) выдается копия коллегиального заключения ППк: «Выписка (представление, характеристика) консилиума ДОО для предоставления на ПМПк». После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в ДОО заключение психолого-медико-педагогической комиссии ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края с рекомендациями специалистов.

В МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 173» зачисление в группу компенсирующей направленности (ТНР) осуществляется на основании направления в муниципальное дошкольное образовательное учреждение МФЦ города Краснодара в группу компенсирующей направленности и заключения психолого-медико-педагогической комиссии ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края.

#### **Диагностико-коррекционное направление в условиях ППк.**

Учитель-логопед, получив заключение психолого-медико-педагогической комиссии ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику, что является следующим, третьим этапом его деятельности в условиях ППк. Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы. Для составления программы индивидуального сопровождения ребёнка, имеющего речевые нарушения, учитель-логопед руководствуется результатами углублённого исследования.

#### **Основные направления коррекционной работы по программе индивидуального сопровождения ребенка являются:**

-психолого-педагогическая коррекционная работа;



- развитие артикуляционной моторики, развитие силы и длительности выдоха;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- уточнение и обогащение словаря по лексическим темам, употребление слов- антонимов;
- работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Диагностика динамического развития проводится 3 раза в год: сентябрь, январь, май.

### **Консультативное направление в структуре комплексного сопровождения детей.**

Основной задачей консультирования родителей является помощь в осознании проблемы ребёнка, своей роли в его развитии, принятие и использование информации в интересах ребёнка. Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность.

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников.

#### ***Воспитатель:***

- формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- развитие речи;
- формирование математических представлений;
- формирование качеств личности;
- формирование экологических представлений;
- воспитание патриотизма;
- развитие логического мышления;
- развитие творческих способностей детей, воображения;
- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

#### ***Музыкальный руководитель:***

- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

#### ***Учитель-логопед:***

- формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха
- воспитание правильного умеренного темпа речи - развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи
- активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции - совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза

-формирование коммуникативных навыков.

***Педагог-психолог:***

*развитие ВПФ и ЭВС.*

***Инструктор по физической культуре:***

-развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;

-развитие основных видов движений;

-развитие дыхания;

-развитие координации движений.

***Медицинский персонал:***

-организация диспансерного наблюдения за детьми;

-организация лечебно-оздоровительных мероприятий;

-проведение взвешивания и антропометрии детей;

-оказание первой помощи при травматизме.

***Обслуживающий персонал:***

- создание комфортных санитарно-гигиенических условий для пребывания ребенка в детском саду;

-дифференцированный подход к детям при организации питания, сна, гигиенических процедур

***Родители:***

-выполнение рекомендаций всех специалистов;

-закрепление навыков и расширение знаний.

В группах компенсирующей направленности органично сочетаются организованные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление партнёрства с семьями воспитанников.

Система физкультурно-оздоровительной работы подчинена климатическим особенностям нашего региона. В теплое время года все физкультурные досуги и развлечения проводятся на свежем воздухе с использованием территории ДОО.

Реализация всех программных задач осуществляется за счет комбинированного подхода к ним: проведения комплексных занятий, включающих в себя формирование звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи у детей. Каждое занятие проводится на материале одной лексической темы, которая изучается в течение недели. Задачи решаются за счет закрепления материала на логопедических подгрупповых и индивидуальных (что является более эффективной формой работы), а также на вечерних коррекционных воспитательских занятиях. Это обеспечивает эффективный личностно-ориентированный, дифференцированный подход к детям, позволяя уйти от заорганизованности учебного процесса.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

**Региональный компонент**

*Интеграция регионального компонента в образовательные области ОП*

<b>Образовательная область</b>	<b>Методические приёмы</b>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Ознакомление с природой:</b>  - беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами;  - сбор гербариев, коллекций;  - опытническая и экспериментальная работа.</p> <p><b>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</b>  - Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе» и т.д.  - ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей.</p> <p><b>Ознакомление с прошлым родного края:</b>  - организация этнографического уголка в группе;  - просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода.</p> <p><b>Духовность и культура Кубани:</b>  - беседы по ознакомлению с традициями на Кубани, в Краснодаре; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани;  - проведение детских фольклорных праздников по православному календарю;  - празднование государственных и региональных праздников, День города.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Беседы об Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах.  Беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Кубани и Краснодара.  Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики.  Широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков: «Удочка», «Наездники и кони», «Займи моё место», «Крашенки», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Завивайся плетёнышек», «Казаки», «Пятнашки», «Метелица» и т.д.  Проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований, мини-Олимпиад.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодара: об орнаменте и декорах.  Беседы, компьютерные мини-презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржев, И.П.Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашникова «Подсолнухи»; В Солодовника «Тёплый вечер»)</p>

	<p>Рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов.</p> <p>Художественно-продуктивная деятельность: плетение, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов.</p> <p>Музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков.</p> <p>Музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г.Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобай, В.Ушакова, В.Оншин, О.Швец).</p> <p>Проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорных народных праздников и гуляний.</p> <p>Ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен.</p> <p>Использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов.</p> <p>Оформление музыкальных уголков</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>-кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки;</p> <p>- мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батька Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Кзаки и разбойники», «Есаул и его конь»);</p> <p>-выставки тематические, посвящённые творчеству писателей, поэтов Кубани.</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>-игры-инсценировки;</p> <p>-драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов;</p> <p>-показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный, театр игрушек, настольный, пальчиковый);</p> <p>-оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров;</p> <p>-встречи с артистами театров.</p>

Для решения задач реализации регионального компонента используются различные формы работы:

<b>с детьми:</b>	<b>с педагогами</b>	<b>с родителями:</b>	<b>с социумом</b>
<p>-игровые образовательные ситуации;</p> <p>- беседы;</p> <p>- экскурсии;</p> <p>- праздники, игры, развлечения;</p> <p>- наблюдения;</p>	<p>-консультации;</p> <p>- семинары,</p> <p>- практикумы;</p> <p>- круглые столы;</p> <p>-педагогические советы;</p> <p>- конкурсы;</p> <p>-выставки.</p>	<p>-наглядная агитация (родительские уголки, папки-передвижки);</p> <p>-беседы,</p> <p>-консультации;</p> <p>-круглые столы;</p> <p>-совместное творчество с детьми;</p>	<p>- беседы;</p> <p>- экскурсии;</p> <p>- выставки;</p> <p>- развлечения;</p> <p>- концерты.</p>

- ручной труд; - выставки.		-совместные поездки выходного дня; -экскурсии.	
-------------------------------	--	---	--

При этом учитывается специфика национально-культурных, демографических, климатических условий южного региона; используются учебно-методическое пособие для воспитателей ДООУ Краснодарского края «Знай и люби свой край» В.А. Григорьева и материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты, наша Родина» Т.П. Хлопова, Н.П. Легких и т.д.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта:

- музыкальный и спортивный залы;
- кабинет педагога-психолога,
- два кабинета учителей-логопедов,
- медицинский кабинет,
- изолятор,
- пищеблок;
- прачечная.

На территории дошкольного учреждения:

- спортивная площадка;
- «сцена» на открытом воздухе;
- «Кубанское подворье».

Кабинеты и группа имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе:

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование, количество</i>	<i>Место нахождения</i>	<i>Назначение</i>
1.	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет»	Кабинеты: заведующего, методический, заместителя заведующего по АХР, медицинский	Связь и обмен информацией с организациями посредством

		кабинет	электронной почты, ведение деловой деятельности
2.	Телевизоры	Групповые комнаты	Прослушивание аудио записей, просмотр видео
3.	Музыкальный центр – 2 шт.	Музыкальный зал, физкультурный зал.	Проведение ОД, культурно – досуговых мероприятий
4.	Цифровое фортепиано – 3 шт.	Музыкальный зал, физкультурный зал, павильон некапитальный	Проведение образовательной деятельности
5.	Компьютер - 7 шт.	Кабинеты: методический, заместителя заведующего по АХР, медицинский, кладовщика	Обработка и хранение информации. Проведение образовательной деятельности
6.	Ноутбук – 3 шт.	Кабинеты: заведующего, методический, кабинет педагога-психолога	Обработка и хранение информации
7.	Мультимедийный проектор – 2 шт., экран – 2 шт.	Музыкальный зал, методический кабинет	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе
8.	МФУ (сканер, принтер и копир) – 4 шт.	Кабинеты: заведующего, методический, заместителя заведующего по АХР, медицинский.	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий
9.	Цифровой фотоаппарат – 1 шт.	Методический кабинет	Проведение фотосъемки образовательной деятельности, культурно-досуговых мероприятий, для создания электронного фотоальбома.
10.	Магнитофоны	Группы	Проведение образовательной деятельности
11.	Интерактивное оборудование - 4 шт.	Блок ДОУ	Проведение образовательной деятельности

Для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной, хозяйственной деятельности ДОО имеет в достаточном количестве:

- учебно-методические комплекты;
- помещения, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы детской активности с участием взрослых и других детей;

- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающие средства образования и воспитания;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, материал для художественного творчества, музыкальные инструменты.

<b>Критерии</b>	<b>Организация предметно-пространственной развивающей среды</b>
<b>Содержательность и насыщенность предметно-пространственной развивающей среды</b>	<p>Организация образовательного пространства и наличие разнообразных материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровую, познавательную, творческую и исследовательскую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</li> <li>• двигательную активность, в том числе развитие общей и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>• эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>• возможность самовыражения детей.</li> </ul> <p>Наличие «уголков безопасности» позволяет детям осваивать основы безопасности жизнедеятельности.</p>
<b>Трансформируемость пространства</b>	<p>Создана возможность для изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей. Этому способствуют модульные мягкие конструкторы, лёгкие переносные игровые комплексы («Магазин», «Больница», «Заправка» и др.). Кроме того, среда спланирована как система развивающих мини-центров, где каждый ребёнок находит интересующую его деятельность.</p>
<b>Вариативность пространства</b>	<p>Вариативность пространства обеспечивается наличием в кабинетах, на участке, в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</p> <p>Вариативность пространства обеспечивается периодической сменяемостью игрового материала, пополнением новыми атрибутами, стимулирующими игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p>
<b>Полифункциональность пространства</b>	<p>Полифункциональность пространства обеспечивается наличием разнообразного инвентаря и игрового оборудования: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д., не обладающего жестко закреплённым</p>

	способом. Широкое использование природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, а также предметов-заместителей.
<b>Доступность и безопасность пространства</b>	Доступность и безопасность пространства обеспечивается сертифицированным игровым оборудованием и мебелью. Размещение игрового оборудования и инвентаря соответствует требованиям санитарных норм и правил.

Размещение и наполнение развивающей предметно-пространственной среды

<b>Функциональные помещения</b>	<b>Оснащение</b>
<p><b><u>Групповые комнаты:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сюжетно-ролевые игры;</li> <li>самообслуживание;</li> <li>трудовая деятельность;</li> <li>самостоятельная творческая деятельность;</li> <li>ознакомление с природой; труд в природе;</li> <li>детское экспериментирование;</li> <li>деятельность по познавательному развитию;</li> <li>художественно-творческая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>детская мебель для практической деятельности;</li> <li>книжный уголок;</li> <li>уголок изобразительной деятельности;</li> <li>игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и другие;</li> <li>природный уголок;</li> <li>конструкторы различных видов;</li> <li>головоломки, мозаика, пазлы, настольно-печатные игры, лото;</li> <li>развивающие игры по математике, логике;</li> <li>различные виды театров;</li> <li>уголки безопасности жизнедеятельности;</li> <li>уголки по опытно-экспериментальной деятельности.</li> </ul>
<p><b>Раздевалка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>информационно-просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>информационный уголок;</li> <li>выставки детского творчества;</li> <li>наглядно-информационный материал для родителей.</li> </ul>
<p><b>Методический кабинет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>информационно – консультативная работа с воспитателями и специалистами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>библиотека педагогической и методической литературы;</li> <li>библиотека периодических изданий;</li> <li>пособия для занятий;</li> <li>опыт работы педагогов;</li> <li>материалы консультаций, семинаров-практикумов;</li> <li>демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми;</li> <li>иллюстративный материал;</li> <li>игрушки, муляжи;</li> <li>стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей;</li> <li>развивающие игры;</li> <li>дидактические игры;</li> <li>плакаты с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• календарь погоды;</li> <li>• компьютер, принтер, ноутбук.</li> </ul>
<b>Кабинет педагога-психолога:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого-педагогическая диагностика;</li> <li>• коррекционная работа с детьми;</li> <li>• индивидуальные консультации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• детская мебель;</li> <li>• стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования воспитанников;</li> <li>• игровой материал;</li> <li>• развивающие игры;</li> <li>• сенсорный стол с песком;</li> <li>• ноутбук.</li> </ul>
<b>Музыкальный и спортивный залы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• занятия по музыкальному и физкультурному воспитанию;</li> <li>• тематические досуги;</li> <li>• развлечения, праздники;</li> <li>• консультативная работа с родителями и воспитателями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкальный центр;</li> <li>• пианино;</li> <li>• разнообразные музыкальные инструменты для детей;</li> <li>• подборка аудио- и видеокассет, дисков с музыкальными произведениями;</li> <li>• различные виды театров;</li> <li>• детские и взрослые костюмы;</li> <li>• спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания;</li> <li>• мультимедийная установка;</li> <li>• интерактивная доска.</li> </ul>
<b>Кабинет учителя-логопеда:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого-педагогическая и диагностика речевого развития;</li> <li>• коррекционно-развивающая индивидуальная и подгрупповая работа с детьми;</li> <li>• индивидуальная консультативная работа с родителями и воспитателями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• детская мебель;</li> <li>• стимулирующий материал для психолого-педагогического и речевого обследования воспитанников;</li> <li>• игровой материал;</li> <li>• развивающие игры.</li> </ul>

### 3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### Комплексирование программ и технологий

по основным направлениям развития детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности.

Направление развития	Программы, методические пособия
Речевое развитие	<b>Обязательная часть</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей. М.: Просвещение, 2014.</li> <li>- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М., Айрис, 2007.</li> <li>- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6</li> </ul>

	<p>лет с ОНР. Пособие для логопедов. М.: Мозаика-Синтез, 2004.</p> <p>- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6 – 7 лет с ОНР. Пособие для логопедов. М.: Мозаика-Синтез, 2004</p> <p>- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб, 2010.</p> <p>- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! С-Пб., Издательский дом «Литера», 2013</p>
<b>Социально-коммуникативное</b>	<b>Обязательная часть</b>
	<p>- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2011г.</p> <p>- Зацепина Н.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2009г.</p> <p>- Микляева Н.В. Игровые педагогические ситуации в опыте работы ДОУ.– М.: Айрис-пресс, 2005г.</p> <p>- Дурова Н.В. Очень важный разговор: Беседы – занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста.– М.: Мозаика-Синтез, 2008г.</p> <p>- Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет.– М.: ТЦ Сфера, 2008г.</p> <p>- Шорыгина Т.А., Вежливые сказки. Этикет для малышек, М., Прометей, 2011 г.</p> <p>- Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников, М. Скрипторий, 2008г.</p> <p>- Е.А.Алябьева «Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет. Методические рекомендации» - М: ТЦ Сфера, 2009г.</p> <p>- Сертакова Н.М. Игра как средство социальной адаптации дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009г.</p> <p>- Шорыгина Т.А. Беседы о детях – героях ВОВ». – М.: ТЦ Сфера, 2011г.</p> <p>- Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет». - М.: Мозаика-синтез, 2012г.</p>
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
	<p>- Маркова В.А. «Ты, Кубань, ты - наша Родина». Методическое пособие. – Краснодар: Экоинвест, 2014г.</p> <p>- Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». – СПб.: Детство-Пресс, 2011г.</p>
<b>Познавательное</b>	<b>Обязательная часть</b>
	<p>-Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир - М.: Мозаика-Синтез, 2010г.</p> <p>-Дыбина О.Г., Что было до. Игры-путешествия в прошлое предметов, М., Сфера, 2010 г.</p> <p>-Дыбина О.Г. Из чего сделаны предметы. Игры - занятия для дошкольников. - М., Сфера, 2014 г.</p> <p>-Дыбина О.Г. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. - М., Сфера, 2014 г.</p> <p>-Алябьева Е.А. Природа. Сказки и игры для детей. Из чего сделаны предметы. Игры - занятия для дошкольников. - М., Сфера, 2012 г.</p> <p>- Бондаренко Т.М. Экологическое воспитание детей 5-6 лет -</p>

	<p>Воронеж, 2012г.</p> <p>- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М., Мозаика – Синтез, 2014г.</p> <p>- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром. М., Мозаика – Синтез, 2012г.</p> <p>- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительные к школе группы. Методическое пособие. М., Сфера, 2008 г.</p> <p>-Помараева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2- младшей, средней, старшей группе детского сада. - М., Мозаика – Синтез, 2008г.</p> <p>- Пастухова С.И. Методическое пособие по экологическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста в области познавательного развития «Вода источник жизни».</p> <p>- Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. - М., Мозаика – Синтез, 2010г.</p>
Художественно-эстетическое	<b>Обязательная часть</b>
	<p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа музыкального воспитания. – СПб.: Композитор, 2011г.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (подготовительная группа). – СПб.: Композитор, 2011г.</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду - М.: Педагогика, 1990.</p> <p>- Лыкова И.А. Цветные ладошки. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. – М.: Карпуз-Дидактика, 2009г.</p>
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
	<p>- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М., Сфера, 2015г.</p> <p>- Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб., 1997г.</p> <p>- Тютюнниковова Т.Э. Элементарное музицирование с дошкольниками. – СПб.: Изд-во «Музыкальная палитра», 2011г.</p> <p>- Гоголева М.Ю. Логоритмика в детском саду. Старшая и подготовительная группы. – Ярославль, Академия развития, 2006г.</p>
Физическое	<b>Обязательная часть</b>
	<p>- Пензулаева Л.И. Методические пособия по физическому развитию дошкольников - М.: Владос, 2011г.</p> <p>- Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. - М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p>

### **3.3. Режим дня**

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13.

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность в форме игровых ситуаций, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач при организации образовательного процесса вся работа строится на комплексно-тематическом принципе. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей.

Весь процесс выстроен на основе выбора и сочетания программ и педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования.

Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Контроль за соблюдением режима в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 173» осуществляет административно-управленческий аппарат.

Первоначальный компонент дневного цикла образовательной деятельности – это «Утренний детский совет» (групповой сбор).

Итоговый компонент дневного цикла образовательной деятельности – это «Вечерний детский совет» (групповой сбор). Он проводится ежедневно до проведения «Уплотнённого полдника».

В ДОО существуют два периода года:

- холодный период года (сентябрь - май);
- тёплый период года (июнь - август).

**Режим дня детей 5-6 лет (группы старшего возраста компенсирующей направленности для детей с ТНР № 17, 33 (I подгруппа)) холодный период года**

№	Режимные моменты	время
1.	Прием, осмотр, прогулка, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, общение, партнёрство с семьёй. Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	<b>7.00-8.20</b>
2.	Подготовка к завтраку <b>Завтрак</b>	<b>8.20-8.30</b> <b>8.30-8.50</b>
3.	Свободная игра. Утренний детский совет (групповой сбор). Подготовка к образовательной деятельности	<b>8.50-9.00</b>
4.	Образовательная деятельность	
	<i>понедельник</i>	<b>9.00-10.00,</b> <b>10.10-10.35</b>
	<i>вторник</i>	<b>9.00-10.00,</b> <b>10.40-11.05</b>
	<i>среда</i>	<b>9.00-10.00,</b> <b>11.00-11.25</b>
	<i>четверг</i>	<b>9.00-10.00,</b> <b>10.10-10.35</b>
	<i>пятница</i>	<b>9.00-10.00,</b>

		<b>11.40-12.05</b>
<b>5.</b>	<b>II завтрак</b>	<b>10.30-10.40</b>
<b>6.</b>	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	
	<i>понедельник</i>	<b>10.35 - 12.10</b>
	<i>вторник</i>	<b>10.00-10.40, 11.05-12.10</b>
	<i>среда</i>	<b>10.00-11.00 11.25-12.10</b>
	<i>четверг</i>	<b>10.35-12.10</b>
	<i>пятница</i>	<b>10.00-12.10</b>
<b>7.</b>	Подготовка к обеду, <b>обед</b>	<b>12.10-13.00</b>
<b>8.</b>	Подготовка ко сну, дневной сон (чтение художественной литературы, слушание музыки)	<b>13.00-15.10</b>
<b>9.</b>	Постепенное пробуждение, гимнастика после сна, гигиенические процедуры.	<b>15.10-15.25</b>
<b>10.</b>	Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда, игры-забавы, образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей. Вечерний детский совет (групповой сбор).	<b>15.25-16.30</b>
<b>11.</b>	Подготовка к полднику.	<b>16.30– 16.40</b>
<b>12.</b>	<b>«Уплотнённый полдник».</b>	<b>16.40 – 16.55</b>
<b>13.</b>	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа, партнёрство с семьёй, уход детей домой.	<b>16.55-19.00</b>

**Режим дня детей 5-6 лет (группы старшего возраста компенсирующей направленности для детей с ТНР № 17, 33 (I подгруппа)) *теплый период года***

<b>№</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>время</b>
<b>1.</b>	Прием, осмотр, прогулка, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, общение, партнёрство с семьёй. Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика. Возвращение с прогулки	<b>7.00-8.20</b>
<b>2.</b>	Подготовка к завтраку, <b>Завтрак</b>	<b>8.20-8.30 8.30- 8.50</b>
<b>3.</b>	Утренний детский совет (групповой сбор).	<b>8.50-9.00</b>
<b>4.</b>	Подготовка к прогулке, прогулка	<b>9.00-10.30</b>
<b>5.</b>	Совместная деятельность (на участке) эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), игры с водой, песком и ветром	<b>9.30-10.30</b>
<b>6.</b>	<b>II завтрак</b>	<b>10.30-10.40</b>
<b>7.</b>	Прогулка. Возвращение с прогулки, гигиенический душ	<b>10.40-12.20</b>
<b>8.</b>	Подготовка к обеду, <b>обед</b>	<b>12.20-13.10</b>
<b>9.</b>	Подготовка ко сну, дневной сон (чтение художественной литературы, слушание музыки)	<b>13.10-15.45</b>
<b>10.</b>	Постепенное пробуждение, гимнастика после сна, гигиенические процедуры.	<b>15.45-15.55</b>
<b>11.</b>	Игры, самостоятельная деятельность детей. Вечерний детский совет (групповой сбор). Подготовка к полднику.	<b>15.55 -16.40</b>

12.	«Уплотнённый полдник»	16.40-16.55
13.	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа, партнёрство с семьёй, уход детей домой	16.55-19.00

**Режим дня детей 6-7 лет (группы подготовительного возраста  
компенсирующей направленности для детей с ТНР № 23, 33 (II подгруппа)  
холодный период года**

№	Режимные моменты	время
1.	Прием, осмотр, прогулка, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, общение, партнёрство с семьёй. Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	7.00-8.20
2.	Подготовка к завтраку, <b>Завтрак</b>	8.20-8.30 8.30-8.50
3.	Свободная деятельность. Утренний детский совет, групповой сбор. Подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
4.	Образовательная деятельность	
	<i>понедельник</i>	9.00-10.10, 10.45-11.15
	<i>вторник</i>	09.00-10.10, 11.40-12.10
	<i>среда</i>	09.00-10.10, 11.35-12.05
	<i>четверг</i>	09.00-10.10, 10.35-11.05
	<i>пятница</i>	09.00-10.10, 11.00-11.30
5.	<b>II завтрак</b>	10.40-10.50
6.	Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.	
	<i>понедельник</i>	10.10-10.45, 11.15-12.30
	<i>вторник</i>	10.10- 12.30
	<i>среда</i>	10.10-11.35, 12.05-12.30
	<i>четверг</i>	10.10-10.35, 11.05-12.30
	<i>пятница</i>	10.10-11.00 11.30-12.30
7.	Подготовка к обеду, <b>обед</b>	12.30-13.10
8.	Подготовка ко сну, дневной сон (чтение художественной литературы, слушание музыки)	13.10-15.10
9.	Постепенное пробуждение, гимнастика после сна, гигиенические процедуры.	15.10-15.25
10.	Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда, игры - забавы, образовательная деятельность,	15.25 -16.30

	самостоятельная деятельность детей. Вечерний детский совет (групповой сбор).	
<b>10.</b>	Подготовка к полднику	<b>16.30-16.40</b>
<b>11.</b>	<b>Уплотнённый полдник</b>	<b>16.40-16.55</b>
<b>12.</b>	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа, партнёрство с семьёй, уход детей домой	<b>16.55-19.00</b>

**Режим дня детей 6-7 лет (группы подготовительного возраста  
компенсирующей направленности для детей с ТНР 23, 33 (II подгруппа))  
тёплый период года**

<b>№</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>время</b>
<b>1.</b>	Прием, осмотр, прогулка, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, общение, партнёрство с семьёй. Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика. Возвращение с прогулки	<b>7.00-8.20</b>
<b>2.</b>	Подготовка к завтраку, <b>Завтрак</b>	<b>8.20-8.30</b> <b>8.30-8.50</b>
<b>3.</b>	Утренний детский совет (групповой сбор)	<b>8.50-9.00</b>
<b>3.</b>	Подготовка к прогулке, прогулка	<b>9.00-12.25</b>
<b>4.</b>	Совместная деятельность (на участке) эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), игры с водой, песком и ветром	<b>9.30-10.30</b>
<b>5.</b>	<b>II завтрак</b>	<b>10.30-10.40</b>
<b>6.</b>	Прогулка. Возвращение с прогулки, гигиенический душ	<b>10.40-12.20</b>
<b>7.</b>	Подготовка к обеду, <b>обед</b>	<b>12.20-13.10</b>
<b>8.</b>	Подготовка ко сну, дневной сон (чтение худ. литературы, слушание музыки)	<b>13.10-15.45</b>
<b>9.</b>	Постепенное пробуждение, гимнастика после сна, гигиенические процедуры.	<b>15.45-15.55</b>
<b>10.</b>	Игры, самостоятельная деятельность детей. Вечерний детский совет (групповой сбор).	<b>15.55-16.30</b>
<b>10.</b>	Подготовка к полднику	<b>16.30-16.40</b>
<b>11.</b>	<b>«Уплотнённый полдник»</b>	<b>16.40-16.55</b>
<b>12.</b>	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа, партнёрство с семьёй, уход детей домой	<b>16.55-19.00</b>

**3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

*(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)*

Развивающая предметно-пространственная среда в группах компенсирующей направленности организована в соответствии с ФГОС ДО и с учётом возрастных и психологических особенностей старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Она позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в утренний и в вечерний отрезки времени.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- социально-коммуникативному.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОО сформированы небольшие субпространства – так называемые уголки активности (далее Уголки). В каждом Уголке содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

**В группе оборудованы следующие Уголки:**

- **Уголок «Домисолька», уголок «Радужные лучики»** выполняют разные функции, однако, прежде всего, питают креативность, любознательность, воображение и инициативу детей.

Для формирования успешности и повышения самооценки, детям предоставлены возможности свободно экспериментировать с материалами, открывать для себя новое, опробовать идеи.

**Уголок «Радужные лучики»:**

1. Несколько видов мелков.
2. Гуашевые и акварельные краски.
3. Фломастеры, цветные карандаши.
4. Пластилин, глина.
5. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы.
6. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).
7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам.
8. Книжки-раскраски.

• **Уголок «Домисолька»:**

1. Музыкальные игрушки.
2. Детские музыкальные инструменты в ассортименте.
3. Звучащие предметы-заместители.



4. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».

5. Музыкально-дидактические игры.

6. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, и др.).

• **«Спортивный уголок».** Для реализации потребности в движении имеется разнообразный спортивный инвентарь, традиционное и нетрадиционное физкультурное оборудование. Физкультурное оборудование располагается с соблюдением требований СанПиН и охраной жизни и здоровья детей.

• **«Уголок строительства».** Строительство – важнейшая деятельность для развития детей, включая речь, социальные навыки, математическое и научное мышление и представления о социальном окружении.

Созданы условия для распознавания свойств предметов: формы, высоты, веса, их соотношение. Дети приобретают опыт совместной работы, развивают речь в естественном общении.

- Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.
- Конструкторы разного типа с деталями разного размера и схемы выполнения построек.
- Разрезные картинки, пазлы.
- Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
- Игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
- Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам.
- Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).
- Макет дороги.
- Транспорт (мелкий, средний, крупный).
- Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).
- Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

• **«Уголок АБВГДейка».**

Это, пожалуй, самый главный из всех центров активности в группе. Через внимательный и ответственный подбор воспитателями материалов, этот центр способствует развитию естественного стремления ребёнка к постоянному речевому общению, развитию уверенной связной речи и обогащению словаря.

- Картотека словесных игр.
- Картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи.
- Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.
- Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи.

- Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.
- Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
- Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
- Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука» и др.).
- Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
- Карта родного города и края.

Работа в литературном уголке построена на совместной деятельности. Материалы, которые группируются здесь, побуждают совместные разговоры, обсуждения, что и почему представляет интерес, делиться друг с другом первым опытом на пути к освоению грамотности, рассказывать друг другу свои истории.

• **«Уголок сюжетно-ролевых игр».**

Для обогащения и расширения социального опыта детей, развития коммуникативных навыков на основе общих игровых интересов в Центре собраны атрибуты:

- Куклы разных размеров.
- Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.
- Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.
- Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Полицейский»).

• **Уголок «Эрудит».**

В этом уголке помещены дидактические игры, направленные на освоение детьми основных приёмов познания, развитие сенсорики, временных и пространственных представлений и так далее. Дидактический материал доступен для детей и постоянно пополняется новым дидактическим материалом. Сменяемость предметно-развивающей среды обеспечивается за счет новых атрибутов, игр, игрушек, игрового оборудования в соответствии с новым содержанием игр. Совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи.

Уголок имеет:

- Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
- Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски.

- Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры.
- Настольно-дидактические игры.
- Набор объемных геометрических фигур.
- «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).
- Счеты, счетные палочки.

• **Уголок «Хочу всё знать».**

Дети – прирожденные исследователи, активно собирающие информацию о своем окружении. Они пытаются понять свой мир с помощью наблюдений и экспериментирования. Естественная любознательность детей переходит в деятельность познания. Очень важно, чтобы маленькие дети участвовали в самом процессе исследования. Принцип познания через собственные действия и открытия выдерживается в Программе при работе во всех без исключения видах деятельности. Но создание уголка, где дети могут сосредоточенно экспериментировать, пробуя и повторяя свои действия в поисках результата, проводя долгосрочные наблюдения за растениями или животными – безусловно, оправдывает себя:

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Стеллаж для пособий и оборудования.
3. Резиновый коврик, передники, нарукавники.
4. Бумажные полотенца.
6. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.).
7. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).
8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
9. Микроскоп, лупы, цветные стекла.
10. Весы детские, песочные часы.
11. Игра «Времена года».
12. Календарь природы.

**В кабинете учителя-логопеда оборудованы следующие уголки:**

Речевой материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой темы. Игры и пособия систематически меняются в зависимости от времени года.

**Оснащение кабинета.**

Зеркало настенное;

Магнитная доска (1 шт.);

Столы для детей (3 шт.);

Стулья детские (11 шт.);

Стол, стул для работы логопеда с документацией.

***Уголок речевого развития***

– зеркало настенное;

- стол;
- 2 стула;
- комплект одноразовых зондозаменителей;
- одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт;
- пособия для развития дыхания;
- альбом для логопеда;
- сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
- настольно-печатные игры (лото и др.);
- разнообразный счетный материал;
- материал для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах;
- материал для работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
- материал по развитию лексико-грамматических средств языка;
- материал для работы над предложением (анализ и синтез предложений);
- алфавит;
- геометрические фигуры (геометрическое лото, геометрическое домино).

***Уголок сенсорного развития:***

- предметные картинки с изображениями зверей и птиц;
- предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов;
- настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия;
- настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения.

***Уголок моторного и конструктивного развития:***

- плоскостные изображения предметов и объектов для обводки;
- разрезные картинки (кубики) и пазлы;
- массажные мячики;
- мяч;
- игрушки-шнуровки;
- мозаики и схемы выкладывания узоров из них;
- конструкторы и схемы выполнения построек из них;
- мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

***3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.***

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе

этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Создать условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

#### **Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий (старшая, подготовительная к школе группа)**

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, праздничные даты
Сентябрь 1 - 2 неделя	Обследование детей.	- <b>Праздник «День знаний».</b>
Сентябрь 3 неделя	Детский сад. Игрушки.	- Изготовление игрушек из природного материала.
Сентябрь 4 неделя	Наш город - Краснодар	-Праздник «День города». -Выставка рисунков «Любимый город» - <b>День дошкольного работника.</b>
Октябрь 1 неделя	Овощи. Огород.	- Коллективная аппликация «Вот так урожай!» - Игра – инсценировка «Спор овощей». - Выставка поделок из природного материала, подготовленных детьми с родителями.
Октябрь 2 неделя	Фрукты. Сад.	- Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями)

		творчество). - Выставка поделок из природного материала, подготовленных детьми с родителями.
Октябрь 3 неделя	Грибы. Ягоды. Лес.	- Инсценирование сказки В. Сутеева «Под грибом». - Подбор иллюстраций, картин: грибов, ягод для составления коллажа. (Совместно с родителями). - Коллективная творческая работа «Ягодки в корзинке» (лепка).
Октябрь 4 неделя	Осень. Деревья и кустарники.	- Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки».
Ноябрь 1 неделя	Домашние животные, птицы и их детёныши.	- Путешествие в сказку «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки». - Чтение чистоговорок про домашних птиц. - Выставка книг в книжном уголке, картинок о домашних птицах (принесённые детьми).
Ноябрь 2 неделя	Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме.	- Интегрированное занятие «Как оленёнок маму искал» из цикла «Новые развивающие сказки».
Ноябрь 3 неделя	Перелётные птицы.	- Конкурс лучшего чтеца стихов о птицах. - Конструирование из бумаги «Грачи».
Ноябрь 4 неделя	Зимующие птицы.	- Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки». - Изготовление и развешивание вместе с детьми кормушек для птиц. <b>-День матери.</b>
Декабрь 1 неделя	Зима, зимние забавы и развлечения.	- Игры – эстафеты «Слепи снеговика», «Найди подарки», «Догонялки со снеговиком».

Декабрь 2 неделя	Человек. Части тела. Предметы туалета.	«Чиним игрушку» (строение человека)
Декабрь 3 неделя	Одежда, обувь, головные уборы	- Коллективный коллаж «Нарядные куклы». Использование материалов и украшений, помощь родителей в пошиве одежды для кукол.
Декабрь 4 неделя	Новый год.	- Новогодние украшения. - <b>Новогодний утренник</b>
Январь 3 неделя	Дом. Мебель. Материалы, части мебели.	- Выставка рисунков «Мебель будущего» (совместное с родителями творчество).
Январь 4 неделя	Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения.	- Развлечение «Красный, жёлтый, зелёный». - Минутки безопасности. - Конструирование из бросового материала «Машины на нашей улице».
Февраль 1 неделя	Материалы и инструменты	Совместное занятие с участием пап и дедушек «Делаем кормушку»
Февраль 2 неделя	Профессии. Строительство.	- Сюжетно-ролевая игра «Строители»
Февраль 3 неделя	Наша страна – Россия. День защитника Отечества. Военные профессии.	- Сюжетно – ролевая игра «Пограничники». - Выставка поделок «Наша армия родная» (совместное с папами творчество). - Вернисаж детских работ «День армии». - Изготовление фотоколлажа «Мой папа – защитник Отечества». - <b>День Защитника Отечества.</b>
Февраль 4 неделя	Времена года. Календарь.	Выставка детских рисунков «Мое любимое время года»
Март 1 неделя	Весна. Приметы весны. Первые цветы.	- Выставка рисунков «Зима не даром злится» (совместное с родителями творчество). - Экскурсия по территории детского сада (улица).
Март 2 неделя	Праздник 8 марта. Профессии наших мам.	- Выставка рисунков «Наши мамы и бабушки». - <b>Международный женский день.</b>

Март 3 неделя	Семья.	- Составление генеалогического древа (совместное с родителями творчество). - Презентация фотовыставки «Мои счастливые деньки».
Март 4 неделя	Посуда. Продукты питания.	- Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместно с родителями творчество). - Коллективная аппликация «Витамины на тарелочке».
Апрель 1 неделя	Труд людей весной. Хлеб.	- Изготовление книги: «Рецепты выпечки» (совместно с родителями). - Выставка хлебобулочных изделий из солёного теста (совместное с родителями творчество).
Апрель 2 неделя	Космос.	- Выставка рисунков «Ракета летит к звёздам» (совместное с родителями творчество). - <b>День космонавтики.</b>
Апрель 3 неделя	Электроприборы.	Сюжетно-ролевая игра «Наши домашние помощники»
Апрель 4 неделя	Рыбы.	- Коллективная сюжетная лепка «Наш пруд».
Май 1 неделя	Профессии	- Изготовление альбома «Все профессии важны, все профессии нужны». (Совместно с родителями).
Май 2 неделя	День Победы	Конкурс детских рисунков к празднику «День Победы»
Май 3 неделя	Насекомые. Лес. Парк. Сад.	- Лепка из бумажной массы (папье-маше) «Муравьишки в муравейнике».
Май 4 неделя	Лето. Летние развлечения. Скоро в школу.	- Рисование – фантазирование с элементами детского дизайна «Чем пахнет лето?». - Высаживание рассады цветов на участке вместе с родителями. Праздник «До свидания, детский сад!»

### Мероприятия для детей на летний оздоровительный период.

<b>Июнь</b>	Праздник ко дню защиты детей
-------------	------------------------------



	День здоровья Праздник «День России» Выставка детского творчества «Россия – Родина моя»
<b>Июль</b>	Праздник «День семьи, любви и верности» Праздник Нептуна Выставка детского творчества
<b>Август</b>	Развлечение «Яблочный спас» Выставка детского творчества «Превращения яблочка»

#### 4. Дополнительный раздел

##### 4.1. Краткая презентация Программы

Программа ориентирована на детей от 5 до 7 лет групп компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи. Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

<b>обязательная часть</b>	<b>часть, формируемая</b>
1. Авторская вариативная программа «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.;	1. Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина», Маркова В.А./фронтально ***
2. Парциальная «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. *	2. Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б./ фронтально***
3. Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.**	3. Методическое пособие «Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ» Н.В.Микляева, О.А.Полозова, Ю.Н.Родионова
4. Парциальная программа "Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста "Ритмическая мозаика" А.И. Бурениной **	4. Методическое пособие «Логоритмика в детском саду (старшая и подготовительные группы) Гоголева М.Ю.
5. Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» Николаева С.Н./ фронтально ***	5. Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском
6. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей	

2-7 лет «Цветные ладошки»  
Лыкова И.А. / фронтально\*\*\*\*

саду» Куцакова Л.В./  
фронтально

\*программа замещает образовательную область «Речевое развитие»;

\*\*программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

\*\*\* программа усиливает раздел «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим»;

\*\*\*\* программа усиливает раздел «Художественно-эстетическое развитие: рисование, лепка, аппликация»;

\*\*\*\*\* программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а также используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

В программе представлено содержание коррекционно-логопедической работы в старших группах ДОО по двум уровням недоразвития речи. Приведены характеристики детей с тяжёлыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи II-III уровня), порядок выявления и диагностики нарушений, раскрывает организацию коррекционно-развивающего процесса.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДОО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Программа предусматривает следующие формы работы и содержание участия родителей в образовательном процессе:

Речевое развитие:

- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, поощрение успехов ребёнка, формирование мотивации и желания научиться говорить правильно;

- организация домашнего чтения как ведущего способа развития словаря ребёнка.

#### Познавательное развитие:

- стимулирование развития потребности к познанию, общению со взрослым и сверстниками;

- поощрение детской инициативы;

- совместная познавательная деятельность с ребёнком.

#### Физическое развитие:

- формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, физкультуре и спорту;

- стимулирование двигательной активности ребёнка.

#### Социально-коммуникативное развитие:

- поощрение социально принятых норм поведения;

- формирование позитивного отношения к труду;

- освоение тем по безопасности в быту;

- развитие интереса к национально-культурным особенностям Краснодарского края и города Краснодара

#### Художественно-эстетическое развитие:

- поощрение развития творческих способностей;

- развитие интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

#### Культурные практики:

- участие семей в праздниках, открытых занятиях, домашних заготовках для реализации творческих проектов;

- совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с ДОО;

- совместные конкурсы, литературные гостиные, викторины и т.д.

<b>Направление развития</b>	<b>Программы, методические пособия</b>
<b>Речевое развитие</b>	<b><i>Обязательная часть</i></b>
	- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей. М.: Просвещение, 2014. - Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М., Айрис, 2007. - Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР. Пособие для логопедов. М.: Мозаика-Синтез, 2004. - Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6 – 7 лет с ОНР. Пособие для логопедов. М.: Мозаика-Синтез, 2004 - Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб, 2010. - Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! С-Пб.,

	Издательский дом «Литера», 2013.
<b>Социально-коммуникативное</b>	<b>Обязательная часть</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2011г.</li> <li>- Зацепина Н.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</li> <li>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2009г.</li> <li>- Микляева Н.В. Игровые педагогические ситуации в опыте работы ДОУ.– М.: Айрис-пресс, 2005г.</li> <li>- Дурова Н.В. Очень важный разговор: Беседы – занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста.– М.: Мозаика-Синтез, 2008г.</li> <li>- Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5 -8 лет.– М.: ТЦ Сфера, 2008г.</li> <li>- Шорыгина Т.А., Вежливые сказки. Этикет для малышей, М., Прометей, 20011 г.</li> <li>- Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников, М. Скрипторий, 2008г.</li> <li>- Е.А.Алябьева «Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет. Методические рекомендации» - М.: ТЦ Сфера, 2009г.</li> <li>- Сертакова Н.М. Игра как средство социальной адаптации дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009г.</li> <li>- Шорыгина Т.А. Беседы о детях – героях ВОВ». – М.: ТЦ Сфера, 2011г.</li> <li>- Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет». - М.: Мозаика-синтез, 2012г.</li> </ul>
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Маркова В.А. «Ты, Кубань, ты - наша Родина». Методическое пособие. – Краснодар: Экоинвест, 2014г.</li> <li>- Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». – СПб.: Детство-Пресс, 2011г.</li> </ul>
<b>Познавательное</b>	<b>Обязательная часть</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир - М.: Мозаика-Синтез, 2010г.</li> <li>-Дыбина О.Г. Что было до.. Игры-путешествия в прошлое предметов, М., Сфера, 2010 г.</li> <li>-Дыбина О.Г. Из чего сделаны предметы. Игры - занятия для дошкольников. - М., Сфера, 2014 г.</li> <li>-Дыбина О.Г. Незведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. - М., Сфера, 2014 г.</li> <li>-Алябьева Е.А. Природа. Сказки и игры для детей. Из чего сделаны предметы. Игры - занятия для дошкольников. - М., Сфера, 2012 г.</li> <li>- Бондаренко Т.М. Экологическое воспитание детей 5-6 лет - Воронеж, 2012г.</li> <li>- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М., Мозаика – Синтез, 2014г.</li> <li>- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром. М., Мозаика – Синтез, 2012г.</li> <li>- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительные к школе группы. Методическое пособие. М.,</li> </ul>

	<p>Сфера, 2008 г.</p> <p>- Помараева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2- младшей, средней, старшей группе детского сада. - М., Мозаика – Синтез, 2008г.</p> <p>- Пастухова С.И. Методическое пособие по экологическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста в области познавательного развития «Вода источник жизни».</p> <p>- Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. - М., Мозаика – Синтез, 2010г.</p>
Художественно-эстетическое	<b>Обязательная часть</b>
	<p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа музыкального воспитания. – СПб.: Композитор, 2011г.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (подготовительная группа). – СПб.: Композитор, 2011г.</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду - М.: Педагогика, 1990.</p> <p>- Лыкова И.А. Цветные ладошки. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009г.</p>
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
	<p>- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М., Сфера, 2015г.</p> <p>- Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб., 1997г.</p> <p>- Тютюнникова Т.Э. Элементарное музицирование с дошкольниками. – СПб.: Изд-во «Музыкальная палитра», 2011г.</p> <p>- Гоголева М.Ю. Логоритмика в детском саду. Старшая и подготовительная группы. – Ярославль, Академия развития, 2006г.</p>
Физическое	<b>Обязательная часть</b>
	<p>- Пензулаева Л.И. Методические пособия по физическому развитию дошкольников - М.: Владос, 2011г.</p> <p>- Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. - М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p>