

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №173»**

г. Краснодар, ул. Азовская, 9 тел: 222-19-96, факс: 222-14-84, detsad173@kubannet.ru

Согласована
Педагогическим советом
Протокол №1
От 28.08.2020



Дополнительная общеразвивающая программа

«Учимся читать»

**социально-педагогической направленности для детей подготовительной
к школе группы (6-7 лет)**

Автор:
Сапунова Ирина Ивановна

Целевой раздел.

Пояснительная записка программы «Учимся читать»

Рабочая программа для дошкольников (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе» 6-7 лет, авторской программы Н. А. Федосовой «Речевое развитие. От слова к букве», утверждённой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Программа «Преемственность» представляет лично ориентированную модель подготовки детей дошкольного возраста к обучению.

Актуальность программы обусловлена положениями нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности.

Курс «Учимся читать» решает вопросы практической подготовки детей 5-7 лет к обучению чтению и ведёт работу по совершенствованию устной речи.

Программа направлена на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Обучение строится на игровой деятельности, носит практический характер.

Таким образом, программа «*Учимся читать*» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Цель программы - подготовить детей дошкольного возраста к обучению в школе путем развития и физических, социальных и психических функций в единстве дошкольного и школьного образовательного пространства; оказать квалифицированную помощь педагогам и родителям при подготовке детей к обучению в школе.

Целью подготовки к обучению чтению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

Основными задачами программы, ведущими к реализации цели, являются: сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия; развитие личностных качеств детей; формирование у дошкольников ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности детей; формирование и развитие психических функций познавательной и эмоционально – волевой сферы; формирование предпосылок универсальных учебных действий; развитие умений действовать по правилам.

- организация условий для формирования многосторонней развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно- нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие) для положительной мотивации учения в школе;

-практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;

-формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Данная программа «Учимся читать» рассчитана на 56 часов в году (по 2 занятия в неделю по 30 минут). Срок реализации программы 7 месяцев.

Основные педагогические принципы программы: принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей 6-7 лет дошкольного возраста; принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка, а усваиваемые ребенком знания, умения и навыки являются лишь средством этой цели; принцип сохранения самоценности детства как значимого этапа в общем развитии человека, самоценность детства- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду систематического обучения в начальной школе; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно- нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Планируемые результаты освоения программы по итогам обучения:

- правильно произносить все звуки;
- проводить классификацию звуков по их произношению;
- проводить классификацию печатных букв по их элементам;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- уметь ориентироваться на странице тетради.

Содержательный раздел. Содержание и структура.

Содержание направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Развитие и совершенствование устной речи. Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребёнка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевлённых предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевлённых — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе), слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения

наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки. Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер).

Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, упражнения для губ, упражнения для языка); произношение звуков русского

алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей чёткому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

В содержание работы по подготовке к обучению чтению входит:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки детей к обучению грамоте и чтению(умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков , обучение правильному интонированию, управление темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата.

- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок;

- беседа о прочитанном, по вопросам педагога;

- разучивание наизусть и выразительное чтение.

Формы, способы, методы и средства реализации программы.

Содержание программы рассматривает предметно - пространственную развивающую среду и предлагает формы общения и виды деятельности детей дошкольного возраста. В программе подробно рассмотрены и выделены следующие **виды деятельности:** продуктивная, творческая, познавательно – исследовательская, игровая, конструирование и моделирование. В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра. Обучение строится на игровой деятельности и носит практический познавательно – исследовательский характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений. В программе используются преимущественно игровые формы работы: инсценирование эпизодов, игровые импровизации по сюжетам литературных произведений, различные конкурсы и т.д.

Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму, развивает их аналитические способности.

Формы и методы проведения

Формы проведения: занятие – игра.

Совместная деятельность родителей с детьми в условиях семьи.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, личностно-ориентированный, метод практических действий.

Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются различные **педагогические формы и методы**:

- **игровые**, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- **информационно – коммуникационные** – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- **технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления**, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочетается с групповыми методами работы.

Формы оценки и контроля усвоения учебной программы: психолого – педагогическая диагностика учащихся на начальном и завершающем этапе, промежуточная диагностика.

Пространство занятий готовит дошкольника к общению в школьном коллективе, учит доказывать свою точку зрения, с одной стороны, а с другой - быть терпеливыми и мудрыми с окружающими людьми. Дети учатся усидчивости и дисциплине, необходимой в школе, постепенно привыкая к тому, что в классе необходимо слушать учителя и трудиться. Занятия проходят в комфортной атмосфере, в которой педагог находит индивидуальный подход к каждому ребёнку, помогает развить ему творческий потенциал.

Развитие дошкольника ведётся по четырём основным **способам**, определяющим его готовность к школьному обучению:

- способ формирования произвольного поведения;
- способ овладения средствами и эталонами познавательной деятельности;
- способ перехода от эгоцентризма к умению видеть мир с точки зрения других людей;
- способ мотивационной готовности.

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

Принцип преемственности проявляется в том, что помимо предметного содержания, программа обеспечивает познавательную деятельность дошкольников, ориентирована на развитие не только предметных, но и общеучебных умений.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению в школе невозможно без работы над развитием мотивации, воли, произвольности внимания и поведения, коммуникативных навыков.

Материально – техническое и методическое обеспечение

Кабинет для занятий представляет собой помещение, площадью 25 кв.м., оборудованное в соответствии с требованиями СанПин 2.4.4.3172 – 14

« Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». В помещении имеются двухместные столы, стулья по росту детей, доска магнитная, тетради в клетку, простые и цветные карандаши, демонстрационная и индивидуальные для каждого ребенка разрезные азбуки, звуковые и слоговые линейки, таблицы слогов и слов. Методические рекомендации к программе « Преемственность». Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 6-7 лет. Учебное пособие для подготовки детей к школе « От слова к букве» Н. А. Федосовой: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2016.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего занятий
1	Добуквенный период	17
2	Гласные звуки и буквы.	11
3	Звонкие, глухие, шипящие согласные звуки и буквы	21
4	Обобщение.	7
Всего		56 занятий

Учебно-тематический план

№ п/п	наименование тем	количество часов	
		теоритические занятия	практические занятия
1	Совершенствование и развитие устной речи.	1	
2	Выделение звуков в слове.		1
3	Гласные и согласные звуки.		1
4	Звуковая схема. Произношение гласных звуков.		1
5	Звуки осени. Формирование грамматического строя речи.	1	
5	Составление предложений с пространственными предлогами (на, около).	1	
7	Чтение стихотворений, сказок, рассказов об осени.		1
8	Произношение твёрдых и мягких согласных звуков.	1	
9	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по теме		1
10	Чтение сказки, рассказа. Составление	1	

	своего рассказа по выбранной теме.		
11	Составление рассказов, сказок о животных зимой по вопросам преподавателя.		1
12	Подбор предложений из стихотворения к иллюстрациям.		1
13	Составление рассказа по картинке. Ответы на вопросы по темам «Птицы».		1
14	Составление загадок на тему сюжета рисунка. Думаем, говорим, рассуждаем.		1
15	Составление рассказов, сказок о весне, её признаках. Звуковой анализ слов		1
16	Знаки препинания в конце предложений	1	
17	Составление сказки по иллюстрациям.		1
18	Гласный звук [а], буква А (а). Составление рассказа по картинке.	1	
19	Гласные и согласные звуки. Гласный звук (О). Составление рассказа по картинке		1
20	Совершенствование и развитие речи. Гласный звук (У).	1	
21	Гласный звук (ы). Звуковой анализ слов.		1
22	Гласный звук [и]. Буква И.	1	
23	Согласные звуки [п] [п̣]. Буква П.	1	
24	Согласные звуки [з] [з̣]. Буква З.	1	
25	Согласный звук [й]. Буква Й.	1	
26	Чтение слов и слогов, предложений с изученными буквами.	1	
27	Согласные звуки [г] [г̣]. Буква Г.	1	
28	Парные согласные С-З, Г-К. Рассказы о животных.		1
29	Согласные звуки [в] [в̣]. Буква В.	1	
30	Согласные звуки [д] [д̣]. Буква Д.	1	
31	Согласные звуки [б] [б̣]. Буква Б.	1	
32	Чтение слов и слогов с изученными буквами. Парные согласные звуки [д] [д̣].	1	
33	Согласный звук [ж] . Буква Ж.	1	
34	Парные согласные звуки [ж] [ж̣].		1

	Рассказы Ушинского.		
35	Гласный звук [е]. Буква Е.	1	
36	Гласный звук [ё]. Буква Ё.	1	
37	Гласный звук [ю]. Буква Ю.	1	
38	Гласный звук [я]. Буква Я.	1	
39	Чтение слов и слогов с изученными буквами.		1
40	Мягкий знак Ь. Составление сказки «Лиса и заяц» по плану.		1
41	Согласный звук [ч]. Буква Ч, ч.	1	
42	Гласный звук [э]. Буква Э, э.	1	
43	Согласный звук [ц]. Буква Ц ц.	1	
44	Согласные звуки [ф] [ф]. Буква Ф, ф.	1	
45	Согласные твердые и мягкие. Звуки [л] [л]. Буквы Л, л.	1	
46	Согласные твердые и мягкие. Звуки [м] [м]. Буквы М, м.	1	
47	Согласные твердые и мягкие. Звуки [н] [н]. Буквы Н, н.	1	
48	Согласные твердые и мягкие. Звуки [р] [р]. Буквы Р, р.	1	
49	Согласные твердые и мягкие. Звуки [с] [с]. Буквы С, с.	1	
50	Согласные твердые и мягкие. Звуки [с] [с]. Буквы С, с.	1	
51	Согласный звук [щ]. Буква Щ щ.	1	
52	Твердый знак Ъ. Чтение слов и слогов с изученными буквами.		1
53	Буквы Ъ и Ь. Русская народная сказка «Колобок»		1
54	Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку.		1
55	Составление рассказа по сюжетным картинкам.		1
56	Чтение слов и слогов с изученными буквами.		1
	ИТОГО: 56	34	22

Особенности организации работы в рамках дополнительных услуг

Особенностью организации работы в рамках дополнительных услуг является то, что дополнительное образование интегрируется с реализуемыми дошкольной организацией программами, но ни в коем случае не повторяет их. В Федеральном Законе « Об образовании в Российской Федерации» (гл. 10.ст.75) говорится, что

дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании. Организация дополнительных платных услуг в ДОО – неотъемлемый компонент социального заказа общества, результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования. Занятия по дополнительному образованию с дошкольниками проводятся в отдельном помещении, что вызывает у детей чувство новизны, неожиданности. Дополнительное образование занимает прочное место в дошкольном учреждении. Оно привлекательно для ребенка, позволяет решать многие проблемы его эффективного развития.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Программа	Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2016
Учебник	Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2016.
Дидактические средства для учащихся	Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2016.
Экранно-звуковые пособия	Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).

**Перспективно - тематическое планирование по курсу «Учимся читать»
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№ раздела	№ занятия	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Элемент содержания	Характеристика деятельности учащихся	Материально-техническое оснащение
1	1	Совершенствование и развитие устной речи.	1	05.10		Составление рассказа по картине на с. 4. Составление словаря на тему «Осень», выбор осенней одежды для детей. Определение звуков осени (шум ветра, дождя, листьев). Формирование чёткого произношения звуков. Речевая пятиминутка (дифференциация звуков [с], [з]. Выделение первых звуков в слове на с. 5). Словарная работа. Различение предметов по существенным признакам (одежда, обувь, головной убор). Формирование грамматического строя речи. Действия — оделся, одевается, обувается. Воспитание навыков самообслуживания.	Умение анализировать предметы, сравнивать предметы, выделять их общие признаки и различия; письмо по образцу; умение слушать педагога, задавать вопросы; выделять из речи педагога жесты (посмотрите на доску, посмотрите в окно, посмотрите на дверь) и реагировать на них; принимать положительно инструкцию к работе и положительно на неё реагировать; положительно относиться к занятиям.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения

1	2	Выделение звуков в слове.	1	09.10	<p>Совершенствование и развитие устной речи. Составление рассказа на тему «Осень», составление словаря на тему «Осенний наряд деревьев»; определение звуков осени (шум падающих листьев, шум упавших листьев, шум сильного дождя, шум воды). Формирование чёткого произношения звуков. Речевая пятиминутка (дифференциация звуков [с], [ш]). Выделение звуков в слове. Словарная работа. Составление видовых пар на тему «Орудие труда». Формирование грамматического строя речи. Игра «Осень на улице». Гигиенические правила письма.</p>	<p>Умение анализировать предметы, выделять их общие признаки и различия, устанавливать аналогии; осуществлять действия по образцу; умение слушать педагога, задавать вопросы; различать голоса детей, педагога; невербально общаться (мимика); положительно относиться к занятиям.</p>	<p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения</p>
1	3	Гласные и согласные звуки.	1	12.10	<p>Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа на тему «Игры и игрушки». Составление словаря на тему «Игрушки». Описание предмета: материал, форма, цвет, размер. Формирование чёткого произношения звуков. Выделение звуков из слов в порядке их следования (с. 9 пособия). Гласные и согласные звуки. Дифференциация звуков [о], [а]. Словарная работа. Составление видовых пар — игра, игрушки, играют, играет. Формирование грамматического строя речи. Предметы живые и неживые. Животные и их детёныши. Ответы на вопросы кто? что?</p>	<p>Умение анализировать предметы, выделять их общие признаки и различия, устанавливать аналогии по существенным признакам; осуществлять действия по образцу, учиться видеть свою ошибку и исправлять; умение слушать педагога, задавать вопросы; невербально общаться (мимика); положительно относиться к занятиям.</p>	<p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения</p>

1	4	Звуковая схема. Произношение гласных звуков.	1	16.10	<p>Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по картине на тему «Осенний урожай». Последовательность изложения рассказа по картинке. Ответы на вопросы. Формирование чёткого произношения звуков. Выделение звуков из слов. Звуковая схема. Произношение гласных звуков протяжно: [и], [э], [а], [о], [у], [ы]. Словарная работа. Работа со словами и картинками на тему «Овощи, фрукты». Описание их формы, цвета, размера. Формирование грамматического строя речи. Предмет, признаки предмета. Построение простых предложений.</p>	<p>Умение анализировать предметы, выделять их общие признаки и различия, устанавливать аналогии; самостоятельно конструировать овощи одинаковой формы (из двух овалов); строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять действия по образцу и заданному правилу, видеть свою ошибку и исправлять; умение слушать педагога, задавать вопросы; различать голоса детей; положительно относиться к занятиям</p>	<p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения</p>
---	---	---	---	-------	---	---	---

1	5	Звуки осени. Формирование грамматического строя речи.	1	19.10	<p>Совершенствование и развитие речи. Чтение педагогом рассказа М. Горького «Воробьишко». Ответы на вопросы по тексту. Формирование чёткого произношения звуков. Звуки осени. Дифференциация звуков [с], [з]; [з], [ж]. Словарная работа. Различение птиц по существенным признакам. Формирование грамматического строя речи. Чтение стихотворений, загадок о природе. Образование звукоподражательных глаголов (птицы и звуки, которые они издают). Зарисовки наблюдаемых сюжетов на экскурсии. Составление рассказа к своей зарисовке. Совершенствование и развитие речи. Прослушивание музыкальных произведений (модуль «Музыка», автор Г. П. Сергеева). Рисунки на темы «Осень в городе», «Осень в лесу», «Осень в деревне». Формирование чёткого произношения звуков. Произношение гласных звуков протяжно: [и], [э], [а], [о], [у], [ы]. Звуковой анализ слов жук, грач. Словарная работа. Работа со словами на темы «Перелётные птицы», «Зимующие птицы». Формирование грамматического строя речи. Заучивание стихотворения наизусть (с. 13). Работа над произношением: интонация, темп речи, паузы. Выделение голосом слов.</p>	<p>Умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; делать самостоятельные зарисовки; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действие по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.</p>	<p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения</p>
---	---	--	---	-------	---	--	---

1	6	Составление предложений с пространственными предлогами (на, около).	1	23.10	<p>Слушание русской народной сказки (по выбору преподавателя). Совершенствование и развитие речи. Ответы на вопросы по тексту. Отличие сказки от рассказа. Изменение сказки по замыслу. Словарная работа. Работа со словами по тексту сказки. Формирование чёткого произношения звуков. Произношение гласных звуков протяжно: [и], [э], [а], [о], [у], [ы]; согласных звуков с гласными (по заданию преподавателя). Формирование грамматического строя речи. Русские музыкальные инструменты. Игра на музыкальных инструментах. Составление предложений с пространственными предлогами (на, около). Конструирование персонажей по сюжету сказки</p>	<p>Умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; составлять целое из частей; проводить классификацию звуков; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.</p>	<p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения</p>
1	7	Чтение стихотворений, сказок, рассказов об осени.	1	26.10	<p>Использование музыкальных произведений из модуля «Музыка» (Г. П. Сергеева), использование материала модуля «Волшебная красота окружающего мира» (Т. Я. Шпикалова и др.). Совершенствование и развитие речи. Чтение стихотворений, сказок, рассказов об осени. Составление и отгадывание загадок об осени и о её приметах, о фруктах, овощах, птицах, животных. Классификация птиц, животных. Осенние зарисовки и их название. Конструирование предметов по замыслу детей (свободный выбор).</p>	<p>Умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.</p>	<p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения</p>

1	8	Произношение твёрдых и мягких согласных звуков.	1	30.10	<p>Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по сюжетной картинке на тему «Зима». Устная речь: составление рассказа по заданному началу. Вопросы детей к сюжетной картинке (с. 18 пособия). Признаки зимы. Нахождение закономерностей. Формирование чёткого произношения звуков. Дифференциация звуков [в], [ф]. Произношение твёрдых и мягких согласных звуков. Произношение слогов со звуками [в], [ф]. Выделение звуков в слове. Словарная работа. Работа со словами на темы «Зимняя одежда», «Зимняя обувь», «Птицы зимой». Формирование грамматического строя речи. Работа со словами одеть, одеться, оденусь, оденет, оденется. Гигиенические правила работы в тетради. Обведение по контуру. Конструирование снеговика.</p>	<p>Умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; составлять целое из частей; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям.</p>	<p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения</p>
---	---	---	---	-------	--	---	---

1	9	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по теме	1	02.11	05.1 1	<p>Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по теме «Зимние забавы». Составление предложений по вопросам преподавателя. Устная речь. Выделение предложений из устной речи. Классификация предложений по темам: о зиме, о зимних играх. Формирование чёткого произношения звуков. Дифференциация звуков [з], [з'], слогов за, зо, зу, зы. Словарная работа. Разбор стихотворения: начало действия, конец действия (что сначала, что потом). Работа со словом лыжи (их свойства, качество, материал). Формирование грамматического строя речи. Использование глаголов стоит, едут, разговаривают, гуляет (сюжетная картинка, с. 20). Составление предложений с использованием предлогов в, на, за, с, под, около</p>	<p>Умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; составлять целое из частей; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям.</p>	<p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения</p>
---	---	--	---	-------	-----------	---	---	---

1	10	Чтение сказки, рассказа. Составление своего рассказа по выбранной теме.	1	06.11	<p>Совершенствование и развитие речи. Чтение сказки, рассказа. Составление своего рассказа по выбранной теме (сюжеты на с. 22). Подбор стихотворений со с. 23 к иллюстрациям на с. 22. Составление предложений. Формирование чёткого произношения звуков [ч], [ш], [щ]. Чёткое произношение каждого слова четверостишия «Сквозь волнистые туманы...» А. С. Пушкина (с. 24 пособия). Словарная работа. Работа над эмоциональным восприятием стихотворения. Выделение слов и словосочетаний: туманы волнистые, луна пробирается, поляны печальные, свет печальный. Формирование грамматического строя речи. Классификация предметов «Лишний предмет».</p>	<p>Умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; составлять целое из частей; самостоятельно достраивать предметы; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям</p>	<p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения</p>
1	11	Составление рассказов, сказок о животных зимой по вопросам преподавателя.	1	9.11	<p>Совершенствование и развитие речи. Составление рассказов на темы «Животные зимой», «Птицы зимой». Домашние и дикие животные. Составление рассказов, сказок о животных зимой по вопросам преподавателя (по заданному началу). Формирование чёткого произношения звуков. Произношение звуков [с], [ж]. Словарная работа. Работа со словами заяц, медведь, лиса. Формирование грамматического строя речи. Способы словообразования: медведь, медвежонок, медведица, медвежата; заяц, зайчата, зайчиха.</p>	<p>Умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии, дополнять предмет нужными элементами; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям</p>	<p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения</p>

1	12	Подбор предложений из стихотворения к иллюстрациям.	1	13.11	<p>Совершенствование и развитие речи. Чтение педагогом стихотворения А. С. Пушкина «Зима». Работа над текстом стихотворения. Словарная работа по тексту стихотворения. Работа на тему «Признаки зимы». Подбор предложений из стихотворения к иллюстрациям. Составление вопросов к стихотворению. Заучивание стихотворения наизусть. Формирование чёткого произношения звуков. Дифференциация и произношение звуков [б], [п]. Звуковой анализ слов зима, зимы. Формирование грамматического строя речи. Способы образования слов зима, зимушка.</p> <p>Составление рассказов о жизни животных зимой и об их зимних запасах. Составление загадок о животных. Формирование чёткого произношения звуков. Дифференциация и произношение звуков [д], [т]; [б], [п]; [з], [с]. Звуковой анализ слов лиса, белка. Словарная работа. Загадки, составленные по характерным признакам животных. Например, рыжая, хитрая, с пушистым хвостом (лиса); рыжая, с пушистым хвостом, живёт на дереве (белка). Кто больше назовёт слов: что делает белочка, заяц, дятел? Например, белочка сидит, скачет с дерева на дерево, прыгает, собирает орешки, делает запасы на зиму и т. д.</p>	<p>Умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии, дополнять предмет нужными элементами; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям.</p>	<p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения</p>
---	----	---	---	-------	--	---	---

1	13	Составление рассказа по картинке. Ответы на вопросы по темам «Птицы».	1	16.11	<p>Совершенствование и развитие речи. Занятие на темы «Весна», «Признаки весны». Составление рассказа по картинке. Ответы на вопросы по темам «Птицы весной», «Перелётные птицы».</p> <p>Формирование чёткого произношения звуков. Звуковой анализ слов грач, утка. Дифференциация звуков [в], [ф]; [б], [п].</p> <p>Словарная работа. Работа со словосочетаниями из стихотворения А. Плещеева «Весна»: небесная лазурь, голубое небо; солнце тёплое, яркое.</p> <p>Формирование грамматического строя речи. Способы словообразования: ручей, ручеёк, ручьи; солнце, солнышко.</p> <p>Составление потешек, загадок.</p>	<p>Умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям</p>	<p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения</p>
---	----	---	---	-------	---	--	---

1	14	Составление загадок на тему сюжета рисунка. Думаем, говорим, рассуждаем.	1	20.11	<p>Совершенствование и развитие речи. Занятие на тему «Весна». Составление рассказа на тему «Весенние заботы». Ответы на вопросы. Составление загадок на тему сюжета рисунка. Думаем, говорим, рассуждаем. Словарная работа. Стихотворение Ф. Тютчева «Зима недаром злится...». Разбор слов нудит (каким словом можно заменить (гонит, вынуждает уйти); жаворонки подняли трезвон... (щебечут, громко щебечут). Формирование чёткого произношения звуков. Выделение звуков в слове. Составление из первых звуков слов слова птица. Звуковой анализ слова. Формирование грамматического строя речи. Разговор на темы «Весенняя одежда», «Обувь, головные уборы». Словарная работа. Чистоговорки. Называние первых звуков слов. Звуковой анализ слов. Скороговорки. Формирование чёткого произношения звуков. Дифференциация звуков [г], [к]; [д], [т]. Формирование грамматического строя речи. Лексика на тему «Птицы и насекомые» (различия и сходство).</p>	<p>Умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.</p>	<p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения</p>
---	----	--	---	-------	---	---	---

1	15	Составление рассказов, сказок о весне, её признаках. Звуковой анализ слов	1	233.11	<p>Совершенствование и развитие речи. Составление рассказов, сказок о весне, её признаках. Рисование образа весны. Ответы детей на вопросы для продолжения рассказа, рассуждение о концовке рассказа. Словарная работа. Работа над содержанием стихотворения Е. Баратынского «Весна, весна!...». Разбор слов небосклон, лазурь, слепит. Формирование чёткого произношения звуков. Звуковой анализ слов жук, рыба, белка. Дифференциация звуков [ж], [ш]; [з], [ш]. Формирование грамматического строя речи. Лексический материал: насекомые, животные, рыбы. Игра «К кому относятся слова» (например, плавёт, скачет, порхает, летает, жужжит).</p>	<p>Умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.</p>	<p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения</p>
1	16	Знаки препинания в конце предложений	1	27.11	<p>Совершенствование и развитие речи. Чтение преподавателем рассказа К. Ушинского «Ласточка». Работа по содержанию рассказа. Пересказ рассказа. Составление по вопросам краткого пересказа. Иллюстрации детей к рассказу. Подбор названий рисунков из текста. Работа над интонацией. Знаки препинания в конце предложений (восклицательный знак).</p>	<p>Умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям</p>	<p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения</p>

1	17	Составление сказки по иллюстрациям.	1	30.11	Совершенствование и развитие речи. Слушаем русские народные сказки. Чтение педагогом русской народной сказки «Лиса, заяц и петух». Ответы на вопросы. Составление сказки по иллюстрациям. Словарная работа по сюжету сказки	Умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения
2	18	Гласный звук [а], буква А (а). Составление рассказа по картинке.	1	04.12	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по картинке «Лето». Ответы на вопросы. Составление рассказа по картинке. Гласный звук [а], буква А (а). Подбор предложений к картинке «Лето» из стихотворения И. Сурикова «Лето». Составление предложений по заданному началу. Составление загадок, небольших сказок по отдельным сюжетам иллюстрации. Словарная работа. Сравнить цветы на картинке «Лето» (высокие, низкие). Формирование чёткого произношения звуков. Звуковой анализ слова улитка. Дифференциация звуков [с], [ш]; [ш], [щ]. Формирование грамматического строя речи. Игра «Добавь слово».	Умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения

2	19	Гласные и согласные звуки. Гласный звук (О). Составление рассказа по картинке	1	07.12	<p>Совершенствование и развитие речи. Занятие на тему «Летний отдых детей». Составление рассказа по картинке (с. 50). Вопросы к сюжетам картинки. Подбор загадки к картинке. Словарная работа. Работа со словами лягушка, рыба.</p> <p>Гласные и согласные звуки. Гласный звук (О) Формирование чёткого произношения звуков. Произношение протяжно всех гласных. Дифференциация звуков [с], [ш]; [с], [з]. Формирование грамматического строя речи.</p> <p>Звукоподражательные глаголы к словам лягушка, жук, кот. Кто больше назовёт слов? Например, кот, котик.</p>	<p>Умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.</p>	<p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения</p>
2	20	Совершенствование и развитие речи. Гласный звук (У).	1	11.12	<p>Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа на тему «В летнем лесу». Ответы на вопросы. Составление загадок, стихотворений, сказок. 72</p> <p>Словарная работа. Лексический материал: берёзовая роща, ельник, лесная чаща, сосновый бор. Формирование чёткого произношения звуков. Звуковой анализ слова грибы. Гласный звук (У). Дифференциация звуков [г], [к]; [д], [т]. Чистоговорки, скороговорки.</p> <p>Формирование грамматического строя речи. Работа над стихотворением «Лето». Работа над выразительностью стихотворения</p>	<p>Умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям</p>	<p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения</p>

2	21	Гласный звук (ы). Звуковой анализ слов.	1	14.12	<p>Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по картинке. Ответы на вопросы. Составление рассказа на тему «Необыкновенное вокруг нас». Рассказ Л. Толстого «Нашли дети ежа». Словарная работа. Гласный звук (ы). Звуковой анализ слов. Лексический материал: животный мир вокруг нас. Формирование чёткого произношения звуков. Звуковой анализ слов игла, игра. Формирование грамматического строя языка. Словообразование слов грибы, грибочек, гриб. Конструирование улитки.</p> <p>Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по картинке на тему «Мир вокруг нас». Работа по заданию на с. 56 пособия. Словарная работа. Загадки на с. 57 пособия. Формирование чёткого произношения звуков. Звуковая схема к слову радуга. Дифференциация звуков, произношение гласных звуков, парных согласных. Формирование грамматического строя речи. Подобрать глагол действие к следующим персонажам, изображённым на картинке (дети, бабочки, улитки) (прыгают, бегут, идут, летают, ползёт).</p>	<p>Умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.</p>	<p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения</p>
---	----	---	---	-------	---	---	---

2	22	Гласный звук [и]. Буква И.	1	18.12	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква И и. Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛИСА. Познакомить с буквой И и , звуком, который она обозначает.	Умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения
3	23	Согласные звуки [п] [п']. Буква П.	1	21.12	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА. Познакомить с буквой П п и звуками которые она обозначает. Составление слов ЛАМ-ПА, ШАП-КА из разрезной азбуки. Чтение слов и слогов с изученными буквами.	Умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения
3	24	Согласные звуки [з] [з']. Буква З.	1	25.12	Познакомить с буквой З з и звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Чтение букв и слогов, слов.	Умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения

3	25	Согласный звук [й]. Буква Й.	1	28.12		Познакомить с буквой Й и звуком, который она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.	Умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения
3	26	Чтение слов и слогов, предложений с изученными буквами.	1	11.01		Совершенствование общих речевых навыков. Чтение слов, слогов и предложений с изученными буквами.	Умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения
3	27	Согласные звуки [г] [г']. Буква Г.	1	15.01		Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Рассказ «Косточка» Л. Толстого на с. 84. Подготовка к обучению чтению. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов кот, Кира. Согласные твёрдые и мягкие глухие. Звуки [к], [к']. Выделение звуков в словах на с. 54. Буквы К, к. Чтение слогов на с. 55. Скороговорки. Найти букву в предложении. Познакомить с буквой Г г и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Чтение букв и слогов, слов, предложений.	Умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения

3	28	Парные согласные С-З, Г-К. Рассказы о животных.	1	18.01	<p>Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Рассказ «Косточка» Л. Толстого на с. 84.</p> <p>Подготовка к обучению чтению. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов кот, Кира. Согласные твёрдые и мягкие глухие. Звуки [к], [к’]. Выделение звуков в словах на с. 54. Буквы К, к.</p> <p>Чтение слогов на с. 55. Скороговорки. Найти букву в предложении. Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.</p> <p>Правильное употребление слов-названий предметов, признаков действий, объяснение их значений.</p>	<p>Умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям</p>	<p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения</p>
3	29	Согласные звуки [в] [в’]. Буква В.	1	22.01	<p>Познакомить с буквой Вв и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Чтение букв и слогов, слов, предложений.</p>	<p>Умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.</p>	<p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения</p>

3	30	Согласные звуки [д] [ʰ]. Буква Д.	1	25.01		Познакомить с буквой Д д и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ДОМ, ДИМА в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.	Умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения
3	31	Согласные звуки [б] [ᵇ]. Буква Б.	1	29.01		Познакомить с буквой Б б и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.	Умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения
3	32	Чтение слов и слогов с изученными буквами. Парные согласные звуки [д] [ʰ].	1	01.02		Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказка «Три медведя» на с. 75—77. Подготовка к обучению чтению. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов тигр, Таня. Имя: Таня, Татьяна. Согласные твёрдые и мягкие глухие. Звуки [т], [тʰ]. Выделение звуков в словах на с. 50. Буквы Т, т. Чтение слогов на с. 51. Скороговорки. Найти букву в предложении. Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков. Подбор слова к звуковой схеме. Чтение слогов, слов со звуками Д, Т. Чтение предложений.	Умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения

3	33	Согласный звук [ж] . Буква Ж.	1	05.02		Познакомить с буквой Ж ж и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.	Умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения
3	34	Парные согласные звуки [ж] [ʝ]. Рассказы Ушинского.	1	08.02		Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков. Звуковой анализ слова. Чтение слогов, слов со звуками Ж-З. Чтение предложений.	Умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения
2	35	Гласный звук [е]. Буква Е.	1	12.02		Познакомить с буквой Е е, Ё,ё, Ю,ю, Я,я звуками, который она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.	Умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения

2	36	Гласный звук [ё]. Буква Ё.	1	15.02		Познакомить с буквой Е е, Ё,ё, Ю,ю, Я,я звуками, который она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.	Умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения
2	37	Гласный звук [ю]. Буква Ю.	1	19.02		Познакомить с буквой Е е, Ё,ё, Ю,ю, Я,я звуками, который она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.	Умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения
2	38	Гласный звук [я]. Буква Я.	1	22.02		Познакомить с буквой Е е, Ё,ё, Ю,ю, Я,я звуками, который она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.	Умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения

2	39	Чтение слов и слогов с изученными буквами.	1	26.02		Закрепить ранее изученные буквы. Чтение букв и слогов, слов, предложений.	Умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения
3	40	Мягкий знак Ъ. Составление сказки «Лиса и заяц» по плану.	1	01.03		Характеристика звука, звуковой анализ слова КОНЬ. Познакомить с буквой Ъ, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.	Умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения

3	41	Согласный звук [ч]. Буква Ч, ч.	1	05.03	<p>Познакомить с буквой Ч ч и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений. Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня (с. 62, 64). Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть» на с. 78. Подготовка к обучению чтению. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов часы, чашка на с. 62. Согласные мягкие глухие. Звук [ч’]. Выделение звуков в словах на с. 62. Буквы Ч, ч. Чтение слогов на с. 63. Скороговорки. Найти букву в предложении. Звуковой анализ слов чайник, Дмитрий на с. 64. Имя: Дмитрий, Дима.</p>	<p>Умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.</p>	<p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения</p>
2	42	Гласный звук [э]. Буква Э, э.	1	10.03	<p>Познакомить с буквой Э э, звуком, который она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.</p>	<p>Умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям</p>	<p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения</p>

3	43	Согласный звук [ц]. Буква Ц ц.	1	12.03	<p>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках.</p> <p>Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОЛНЦЕ. Познакомить с буквой Ц и звуками, которые она обозначает.</p> <p>Чтение слогов, слов, предложений.</p> <p>Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки, рассказы.</p> <p>Подготовка к обучению чтению. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов цапля, цепь. Согласные твёрдые глухие. Звук [ц]. Выделение звуков в словах на с. 58. Буквы Ц, ц. Чтение слогов на с. 59. Скороговорки. Найти букву в предложении.</p>	<p>Умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.</p>	<p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.</p> <p>Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения</p>
3	44	Согласные звуки [ф] [ф']. Буква Ф, ф.	1	15.03	<p>Познакомить с буквой Ф и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.</p>	<p>Умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.</p>	<p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.</p> <p>Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения</p>
3	45	Согласные твердые и мягкие. Звуки [л] [л']. Буквы Л, л.		19.03	<p>Совершенствование и развитие устной речи. Составление рассказов, сказок о животных к картинке. Подготовка к обучению чтению. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов <i>лук, люк, Лена</i>. Согласные твердые и мягкие звонкие. Выделение звуков в словах. Диктант – гласные буквы а,о,у,ы,и. Буквы Л,л.</p>	<p>Выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии, проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу.</p>	<p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.</p> <p>Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения</p>

3	46	Согласные твердые и мягкие. Звуки [м] [м']. Буквы М, м.		22.03		Совершенствование и развитие устной речи. Составление рассказов , сказок о животных к картинке. Русское народное творчество. Подготовка к обучению чтению. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов <i>Маша, Миша</i> . Согласные твердые и мягкие звонкие. Выделение звуков в словах. Диктант – гласные буквы а,о,у,ы,и. Буквы М,м.	Выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии, проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения
3	47	Согласные твердые и мягкие. Звуки [н] [н']. Буквы Н, н.		26.03		Совершенствование и развитие устной речи. Сказки народов мира о животных.. Русское народное творчество. Подготовка к обучению чтению. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов <i>нос, Нина</i> . Согласные твердые и мягкие звонкие. Выделение звуков в словах. Диктант – гласные буквы а,о,у,ы,и. Буквы Н,н.	Выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии, проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу, умение слушать педагога, задавать вопросы, положительно относиться к занятиям.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения
4	48	Согласные твердые и мягкие. Звуки [р] [р']. Буквы Р, р .		29.03		Совершенствование и развитие устной речи. Сказки народов мира о животных. Потешки. Подготовка к обучению чтению. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов <i>рак, Рита</i> . Согласные твердые и мягкие звонкие. Выделение звуков в словах. Диктант – гласные буквы а,о,у,ы,и. Буквы Р,р.	Выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии, проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу, умение слушать педагога, задавать вопросы, положительно относиться к занятиям.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения

4	49	Согласные твердые и мягкие. Звуки [с] [с']. Буквы С, с.		02.04		Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки, стихи, рассказы. Составление рассказа на тему» Цирк». Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов <i>слон, Сима</i> . Согласные твердые и мягкие звонкие. Выделение звуков в словах. Буквы С, с.	Выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии, проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу, умение слушать педагога, задавать вопросы, положительно относиться к занятиям.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения
4	50	Согласные твердые и мягкие. Звуки [с] [с']. Буквы С, с.		05.04		Совершенствование и развитие устной речи. Сказка « Три медведя». Составление рассказа на тему» Цирк». Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов <i>тигр, Таня</i> . Согласные твердые и мягкие звонкие. Выделение звуков в словах. Буквы Т, т.	Выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии, проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу, умение слушать педагога, задавать вопросы, положительно относиться к занятиям.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения
	51	Согласный звук [щ]. Буква Щ щ.	1	09.04		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Познакомить с буквой Щ щ и звуками, которые она обозначает. Чтение слогов, слов, предложений. Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки, рассказы. Подготовка к обучению чтению. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов <i>щука, щётка</i> . Согласные мягкие глухие. Звук [щ']. Выделение звуков в словах на с. 61. Буквы Щ, щ. Чтение слогов на с. 61. Скороговорки. Найти букву в предложении.	Умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения

	52	Твердый знак Ъ. Чтение слов и слогов с изученными буквами.	1	12.04	Познакомить с буквой Ъ , тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.	Умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения
	53	Буквы Ъ и Ь. Русская народная сказка «Колобок»	1	16.04	Закрепить понятия о твёрдом и мягком знаке. Чтение слов с Ъ и Ь. Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня (с. 66). Подготовка к обучению чтению. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов лось, дверь (с. 66). Буквы, обозначающие мягкость (ь) и твёрдость (ъ) согласных звуков. Буквы ь, ъ. Чтение преподавателем потешки на с. 67. Подчеркнуть буквы ь, ъ. Найти букву в скороговорке на с. 67.	Умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения
	54	Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку.	1	19.04	Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию. Чтение небольших текстов, составление рассказа по сюжетным картинкам.	Умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения

	55	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1	23.04	Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию. Чтение небольших текстов, составление рассказа по сюжетным картинкам.	умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения
	56	Чтение слов и слогов с изученными буквами.	1	26.04	Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию. Чтение небольших текстов, составление рассказа по сюжетным картинкам.		Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения
		ИТОГО 56 часов					

