

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар "Центр развития ребенка –
детский сад № 173"*

<p>ПРИНЯТО На заседании педагогического совета МБДОУ МО г.Краснодар «Центр-детский сад №173» Протокол № __ от «__»__20__г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Заведующий МБДОУ МО г.Краснодар «Центр-детский сад № 173» _____ А.В.Тютрина Приказ № __ от _____20__г.</p>
---	---

Дополнительная общеразвивающая программа
«Шахматы»
социально - гуманитарная направленность
для детей 6 – 7 лет

Составила:
Панченко Наталья Владимировна
воспитатель

г. Краснодар
2021 год

Содержание

1.1. Пояснительная записка.....	2
1.1.1. цели и задачи реализации программы.....	3
1.1.2. принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.1.3. значимые для разработки и реализации программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.....	4
1.2. Планируемые результаты.....	7
Целевые ориентиры на этапе завершения обучения.....	8
1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.....	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1 Формы, методы и приемы шахматного образования в ДОУ.....	9
2,2 Перспективно-тематический план.....	10
2.3 Взаимодействие с родителями.....	11
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
3.1 Организация пребывания детей во время дополнительного образования.....	12
3.2 Календарно-тематическое планирование.....	13
3.3 Особенности материально-технического обеспечения программы.....	28
3.4 Список литературы.....	29
Приложение №1. Мониторинг подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.....	32

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы.

Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра тысячи радостей. Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений, поскольку она является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Доказано, что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

Предлагаемая программа по обучению детей игре в шахматы направлена на развитие личности ребёнка, формирование его творческих способностей. Кружок по обучению детей игре в шахматы позволит раскрыть психологический и интеллектуальный потенциал ребёнка. Развитие личности посредством шахмат – личная и общественно значимая задача.

Данная программа разработана с учетом программы А.С. Трофимовой «Детский шахматный учебник» и методического пособия И.Г. Сухина «Шахматы. Полный курс для детей – Шахматы. Большой самоучитель для детей»

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к

древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам. При обучении игре в шахматы детей 6 – 7 лет, нужно опираться на общепедагогические принципы дидактики с обязательным использованием пособий, дидактических игр, элементов физического воспитания. Главным при обучении является формирование устойчивого познавательного интереса.

Главное в шахматах – мысль! Стремление испытывать в соревновании умов и характеров свои идеи, фантазию, проверить реальную значимость своих планов и предложений – вот, что всегда делало и делает эту древнюю игру столь популярной. Шахматы приносят людям много творческих радостей.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью формирования и развития с раннего возраста таких важных качеств ребенка, как память, логическое мышление, внимание и воображение, усидчивость; в процессе обучения шахматной игре вырабатываются важные практические навыки – умение предпринимать волевое усилие и доводить начатое дело до конца.

1.1.1 Основная цель данной программы:

знакомство детей с игрой «шахматы»; формирование первичных умений игры в шахматы

Задачи программы:

с помощью специально разработанных дидактических заданий и мини-игр становится возможным достижение решения сразу нескольких задач:

- **познавательная**- расширяет кругозор, учит думать, запоминать, сравнивать, обобщать, действовать в «уме», предвидеть результаты своей деятельности, ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы). Развивает аналитико-синтетическую деятельность, логическое мышление, суждения, умозаключения, изобретательность.
- **воспитательная** – вырабатывает целеустремленность, выдержку, волю, усидчивость, внимательность, самостоятельность, гибкость и собранность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.
- **эстетическая**- обогащает внутренний мир, развивает фантазию, учит радоваться красивым комбинациям.
- **физическая**- побуждает уделять время физкультуре, чтобы хватало сил и выносливости сидеть за шахматной доской.
- **коррекционно-развивающая** – помогает гиперактивному малышу стать спокойнее, уравновешеннее, учит непоседу длительно сосредотачиваться на одном виде деятельности.

- **общеразвивающая** – окунуть детей в мир сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные, заинтересовать красотой и изяществом отдельных ходов, шахматных комбинаций. Научить находить в обыкновенном – необыкновенное, получать эстетическое наслаждение, восхищаться удивительной игрой. Обогащать детскую фантазию. Помочь детям стать сильными духом, преодолеть себя, достичь вершин мастерства. Воспитывать лидерство, стремление стать первым, завоевывать высшие награды и титулы. Развивать организованность, гармоничное физическое и интеллектуальное развитие через длительные тренировки для поддержания формы, самообладания и эмоциональной устойчивости.

1.1.2 Обучение игре в шахматы осуществляется на основе общих **методических принципов**:

Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов**:

принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса,

принцип минимакса – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом,

принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира,

принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора,

принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Использование данных принципов позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

1.1.3. Мотивационная сфера детей **седьмого** года жизни расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и

возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2 Планируемые результаты

Целевые ориентиры на этапе завершения обучения

- ✓ знает правила игры (ходы фигур, понятия «шах», «мат» и др.);
- ✓ знает отдельные тактические приемы (с шахами и без шахов);
- ✓ знает базовые сведения в области дебюта и эндшпиля;
- ✓ умеет ставить мат одинокому королю (двумя ладьями, одним ферзем, одной ладьей);
- ✓ умеет ставить «детский мат» и защищаться от него;
- ✓ решает простые шахматные примеры;
- ✓ умеет записывать партию

1.3 Согласно п. 3.2.3 ФГОС ДО «При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста)». Для проверки усвоения программы в конце каждого раздела предусмотрены тесты и упражнения для закрепления знаний, а также контрольные занятия по итогам обучения в полугодии, году. Для оценки своей работы, разработаны критерии в соответствии с программным материалом, предложенным кандидатом педагогических наук И.Г.Сухиным, которые помогают выстраивать взаимодействие с детьми (**приложение 1**).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Обучение игре в шахматы – не самоцель, использование шахмат как средства обучения позволит наиболее полно использовать потенциал, заложенный в мудрой игре.

Курс рекомендуется проходить в старшей группе, а затем продолжить в подготовительной группе дошкольного учреждения вне занятий, как дополнительное образование.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и фронтальные.

Программа предусматривает обучение детей в игровой форме, в обстановке творческого взаимодействия и интереса.

Для поддержания интереса используются дидактические сказки, богатые по содержанию и доступные для указанного возраста. Постоянная смена видов деятельности на занятии будет способствовать активизации познавательной активности дошкольников.

Главным условием результативной работы являются дружеские отношения между детьми в группе. Педагогу необходимо поддерживать положительную эмоциональную атмосферу как на занятиях, так и в период отдыха; добиваться применения знаний и умений не только на занятиях, но и в повседневной жизни.

Методы, используемые на занятиях:

- ✓ игровые;
- ✓ репродуктивные;
- ✓ частично-поисковые;
- ✓ словесно-логические.

Основные формы и средства обучения:

- ✓ дидактические игры, беседы и задания;
- ✓ решение шахматных задач, комбинаций, этюдов;
- ✓ практическая игра;
- ✓ теоретические занятия, шахматные игры;
- ✓ шахматные турниры.

Формы итоговых занятий по каждому разделу: тестирование практических умений и выполнение упражнения для закрепления знаний.

2.2 Перспективно-тематический план

Учебный курс включает в себя четыре больших раздела.

№	Наименование раздела	Количество занятий
1	Правила игры	40
2	Мат одинокому королю тяжелыми фигурами	5
3	Тактика	8
4	Основы дебюта и эндшпиля	7
	Шахматные турниры	4
Всего		64

2.3 Взаимодействие с родителями

Для реализации данной программы необходимо тесное сотрудничество с родителями воспитанников, которое направлено на вовлечение семьи в образовательный и воспитательный процесс.

Перспективный план работы с родителями

месяц	Содержание работы
сентябрь	Анкетирование родителей
	Родительское собрание «Шахматы не просто игра»
октябрь	Консультация для родителей: «Шахматы как средство интеллектуального развития дошкольника»
	Разучивание стихотворений о шахматных фигурах.
ноябрь	Памятка «Играем вместе»
	Рекомендации на тему «Компьютерные игры в помощь»
декабрь	«Шахматный Новый Год» – конкурс на лучшую новогоднюю шахматную поделку
январь	Дидактические игры при обучении игре в шахматы
	Изготовление дидактических пособий
февраль	Наглядный материал в родительском информационном уголке «Интересно мы живем - все о шахматах мы узнаем»
март	Сочини сказку «Шахматная репка на новый лад»
	День открытых дверей.
апрель	Фотоконкурс на тему «Как я играю дома в шахматы»
май	Шахматная викторина.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1 Продолжительность занятий:

Категория детей, занимающаяся шахматами – это подготовительные к школе группы детей дошкольного возраста.

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) – 30 мин.

Образовательная деятельность по игре в шахматы проводится 2 раза в неделю во вторую половину дня.

Первая половина занятия теоретическая часть: работа в рабочих тетрадях по шахматам.

Вторая половина - практическая часть: непосредственное обучение игре в шахматы. В ходе занятия проводится повторение и закрепление пройденного материала. Всего 64 занятия за курс.

3.2 Календарно-тематическое планирование.

Месяц	№ занятия	Тема	Программные задачи	Материалы, оборудование, методические пособия
Октябрь	1	Шахматная доска и фигуры.	Цель игры. Две армии – белая и черная. Названия фигур. Легкие и тяжелые фигуры. Познакомить детей с историей шахмат. Рассказать о том, что игра в шахматы – занимательная игра. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты.	А.С. Трофимова «Детский шахматный учебник» стр.5 И.Г. Сухин «Шахматы. Большой самоучитель для детей» стр.8 Рабочая тетрадь №1 «Шахматы с енотом» стр.6
	2	Шахматная доска и фигуры	Шахматная доска. Поля или клетки. Горизонтالي, вертикали, диагонали.	А.С. Трофимова «Детский шахматный учебник» стр.5 Е.И. Волкова «Шахматный учебник для дошкольников» стр.5 И.Г. Сухин «Шахматы. Большой самоучитель для детей» стр.12 Рабочая тетрадь №1 «Шахматы с енотом» стр.16
	3	Начальная расстановка фигур	Расположение доски перед началом игры. Расстановка фигур.	А.С. Трофимова «Детский шахматный учебник» стр.12 Е.И. Волкова «Шахматный учебник для

			дошкольников» стр.19 И.Г. Сухин «Шахматы. Большой самоучитель для детей» стр.29 Рабочая тетрадь №1 «Шахматы с енотом» стр.28
4	Начальная расстановка фигур	Расположение доски перед началом игры. Расстановка фигур. Ферзь любит свой цвет. Королевский и ферзевый фланги. Центр.	А.С. Трофимова «Детский шахматный учебник» стр.12 Рабочая тетрадь №1 «Шахматы с енотом» стр.32
5	Ход. Нападение. Взятие.	Общие сведения о ходах фигур. Ход. Нападение. Взятие. Правило: взялся – ходи!	А.С. Трофимова «Детский шахматный учебник» стр.17
6	Ход. Нападение. Взятие.	Общие сведения о ходах фигур. Ход. Нападение. Взятие. Правило: взялся – ходи!	А.С. Трофимова «Детский шахматный учебник» стр.17
7	Король.	Ход королем. Взятие. Короля не рубят! Король с королем не встречаются!	А.С. Трофимова «Детский шахматный учебник» стр.21 Е.И. Волкова «Шахматный учебник для дошкольников» стр.42 И.Г. Сухин «Шахматы. Большой самоучитель для детей» стр.101 Рабочая тетрадь №1 «Шахматы с енотом» стр.40
8	Король.	Ход королем. Взятие.	А.С. Трофимова

			Короля не рубят! Король с королем не встречаются!	«Детский шахматный учебник» стр.21 Е.И. Волкова «Шахматный учебник для дошкольников» стр.42 И.Г. Сухин «Шахматы. Большой самоучитель для детей» стр.101 Рабочая тетрадь №1 «Шахматы с енотом» стр.44
Ноябрь	9	Ладья.	Ход ладьей. Взятие.	А.С. Трофимова «Детский шахматный учебник» стр.27 Е.И. Волкова «Шахматный учебник для дошкольников» стр.31 И.Г. Сухин «Шахматы. Большой самоучитель для детей» стр.36 Рабочая тетрадь №1 «Шахматы с енотом» стр.48
	10	Ладья.	Ход ладьей. Взятие.	А.С. Трофимова «Детский шахматный учебник» стр.27 Е.И. Волкова «Шахматный учебник для дошкольников» стр.31 И.Г. Сухин «Шахматы.

			Большой самоучитель для детей» стр.36 Рабочая тетрадь №1 «Шахматы с енотом» стр.52
11	Слон.	Ход слоном. Взятие. Белопольный и чернопольный слоны.	А.С. Трофимова «Детский шахматный учебник» стр.32 Е.И. Волкова «Шахматный учебник для дошкольников» стр.59 И.Г. Сухин «Шахматы. Большой самоучитель для детей» стр.48 Рабочая тетрадь №1 «Шахматы с енотом» стр.56
12	Слон.	Ход слоном. Взятие. Белопольный и чернопольный слоны.	А.С. Трофимова «Детский шахматный учебник» стр.32 Е.И. Волкова «Шахматный учебник для дошкольников» стр.59 И.Г. Сухин «Шахматы. Большой самоучитель для детей» стр.48 Рабочая тетрадь №1 «Шахматы с енотом» стр.60
13	Ферзь.	Ход ферзем. Взятие.	А.С. Трофимова «Детский шахматный учебник» стр.38

			<p>Е.И. Волкова «Шахматный учебник для дошкольников» стр.74 И.Г. Сухин «Шахматы. Большой самоучитель для детей» стр.61 Рабочая тетрадь №1 «Шахматы с енотом» стр.64</p>
14	Ферзь.	Ход ферзем. Взятие.	<p>А.С. Трофимова «Детский шахматный учебник» стр.38 Е.И. Волкова «Шахматный учебник для дошкольников» стр.74 И.Г. Сухин «Шахматы. Большой самоучитель для детей» стр.61 Рабочая тетрадь №1 «Шахматы с енотом» стр.68</p>
15	Конь.	Ход конем. Взятие. «Колесо коня».	<p>А.С. Трофимова «Детский шахматный учебник» стр.43 Е.И. Волкова «Шахматный учебник для дошкольников» стр.89 И.Г. Сухин «Шахматы. Большой самоучитель для детей» стр.73</p>

				Рабочая тетрадь №1 «Шахматы с енотом» стр.88
	16	Конь.	Ход конем. Взятие. «Колесо коня».	А.С. Трофимова «Детский шахматный учебник» стр.43 Е.И. Волкова «Шахматный учебник для дошкольников» стр.89 И.Г. Сухин «Шахматы. Большой самоучитель для детей» стр.73 Рабочая тетрадь №1 «Шахматы с енотом» стр.92
Декабрь	17	Пешка.	Ход пешкой. Ход из начального положения. Взятие. Отличия пешек от фигур.	А.С. Трофимова «Детский шахматный учебник» стр.49 Е.И. Волкова «Шахматный учебник для дошкольников» стр.101 И.Г. Сухин «Шахматы. Большой самоучитель для детей» стр.86 Рабочая тетрадь №1 «Шахматы с енотом» стр.72
	18	Пешка.	Ход пешкой. Ход из начального положения. Взятие. Отличия пешек от фигур.	А.С. Трофимова «Детский шахматный учебник» стр.49 Е.И. Волкова «Шахматный учебник для

			дошкольников» стр.101 И.Г. Сухин «Шахматы. Большой самоучитель для детей» стр.86 Рабочая тетрадь №1 «Шахматы с енотом» стр.76
19	Шах – угроза королю.	Что такое шах. Три способа защиты. Шах от разных фигур.	А.С. Трофимова «Детский шахматный учебник» стр.55 И.Г. Сухин «Шахматы. Большой самоучитель для детей» стр.114 Рабочая тетрадь №1 «Шахматы с енотом» стр.100
20	Шах – угроза королю.	Что такое шах. Три способа защиты. Шах от разных фигур.	А.С. Трофимова «Детский шахматный учебник» стр.55 И.Г. Сухин «Шахматы. Большой самоучитель для детей» стр.114 Рабочая тетрадь №1 «Шахматы с енотом» стр.103
21	Как фигура может поставить шах.	Как поставить шах ферзем, ладьей, конем, пешкой. Шах с взятием фигуры и без взятия.	А.С. Трофимова «Детский шахматный учебник» стр.63 Рабочая тетрадь №1 «Шахматы с енотом» стр.52,60
22	Как фигура может поставить шах.	Как поставить шах ферзем, ладьей, конем, пешкой. Шах с взятием фигуры и	А.С. Трофимова «Детский шахматный

			без взятия.	учебник» стр.63 Рабочая тетрадь №1 «Шахматы с енотом» стр.68,76
	23	Мат – конец игре.	Что такое мат. Мат от разных фигур.	А.С. Трофимова «Детский шахматный учебник» стр.73 И.Г. Сухин «Шахматы. Большой самоучитель для детей» стр.125 Рабочая тетрадь №1 «Шахматы с енотом» стр.106
	24	Мат – конец игре.	Что такое мат. Мат от разных фигур.	А.С. Трофимова «Детский шахматный учебник» стр.73 И.Г. Сухин «Шахматы. Большой самоучитель для детей» стр.125 Рабочая тетрадь №2 «Шахматы с енотом» стр.14
Январь	25	Как фигуры матуют короля.	Как поставить мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат с взятием фигуры и без взятия.	А.С. Трофимова «Детский шахматный учебник» стр.80 Рабочая тетрадь №2 «Шахматы с енотом» стр.20
	26	Как фигуры матуют короля.	Как поставить мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат с взятием фигуры и без взятия.	А.С. Трофимова «Детский шахматный учебник» стр.80 Рабочая тетрадь №2 «Шахматы с енотом» стр.30
	27	Пат – это ничья.	Что такое пат. Чем он отличается от мата.	А.С. Трофимова «Детский

			шахматный учебник» стр.89 И.Г. Сухин «Шахматы. Большой самоучитель для детей» стр.126 Рабочая тетрадь №2 «Шахматы с енотом» стр.90
28	Пат – это ничья.	Что такое пат. Чем он отличается от мата.	А.С. Трофимова «Детский шахматный учебник» стр.89 И.Г. Сухин «Шахматы. Большой самоучитель для детей» стр.126 Рабочая тетрадь №2 «Шахматы с енотом» стр.92
29	Некоторые случаи ничьей.	По соглашению. Вечный шах. Недостаточно материала для победы. Пат. Троекратное повторение ходов или позиций. Правило 50-ти ходов.	А.С. Трофимова «Детский шахматный учебник» стр.96 Рабочая тетрадь №2 «Шахматы с енотом» стр.94
30	Некоторые случаи ничьей.	По соглашению. Вечный шах. Недостаточно материала для победы. Пат. Троекратное повторение ходов или позиций. Правило 50-ти ходов.	А.С. Трофимова «Детский шахматный учебник» стр.96 Рабочая тетрадь №2 «Шахматы с енотом» стр.95
31	Превращение пешки.	Правило превращения пешки. Поле превращения.	А.С. Трофимова «Детский шахматный учебник» стр.102 Рабочая тетрадь №1 «Шахматы с енотом» стр.80
32	Превращение	Правило превращения	А.С. Трофимова

		пешки.	пешки. Поле превращения.	«Детский шахматный учебник» стр.102 Рабочая тетрадь №1 «Шахматы с енотом» стр.82
Февраль	33	Рокировка.	Длинная и короткая рокировка. Когда нельзя рокировать.	А.С. Трофимова «Детский шахматный учебник» стр.109 Е.И. Волкова «Шахматный учебник для дошкольников» стр.116 И.Г. Сухин «Шахматы. Большой самоучитель для детей» стр.104 Рабочая тетрадь №2 «Шахматы с енотом» стр.66
	34	Рокировка.	Длинная и короткая рокировка. Когда нельзя рокировать.	А.С. Трофимова «Детский шахматный учебник» стр.109 Е.И. Волкова «Шахматный учебник для дошкольников» стр.116 Рабочая тетрадь №2 «Шахматы с енотом» стр.70
	35	Взятие на проходе.	Правило взятия на проходе. «Битое» поле.	А.С. Трофимова «Детский шахматный учебник» стр.116 Рабочая тетрадь №1 «Шахматы с енотом» стр.84
	36	Взятие на проходе.	Правило взятия на проходе. «Битое» поле.	А.С. Трофимова «Детский

			шахматный учебник» стр.116 Рабочая тетрадь №1 «Шахматы с енотом» стр.86
37	Сравнительная сила фигур.	Ударная сила фигур. Ценность фигур. Пешка – единица силы шахматных фигур. Сколько стоит каждая фигура. Материальное преимущество.	А.С. Трофимова «Детский шахматный учебник» стр.123 Е.И. Волкова «Шахматный учебник для дошкольников» стр.129 Рабочая тетрадь №1 «Шахматы с енотом» стр.36
38	Сравнительная сила фигур.	Ударная сила фигур. Ценность фигур. Пешка – единица силы шахматных фигур. Сколько стоит каждая фигура. Материальное преимущество. Виды обменов. Понятие «качество».	А.С. Трофимова «Детский шахматный учебник» стр.123 Е.И. Волкова «Шахматный учебник для дошкольников» стр.129 Рабочая тетрадь №1 «Шахматы с енотом» стр.38
39	Шахматная нотация.	Для чего нужна нотация. Каждое поле имеет свой «адрес». Обозначения вертикалей и горизонталей. Специальные шахматные знаки. Как записать ход. Взятие пешкой.	А.С. Трофимова «Детский шахматный учебник» стр.129 Е.И. Волкова «Шахматный учебник для дошкольников» стр.25 Рабочая тетрадь №1 «Шахматы с енотом» стр.78
40	Шахматная нотация.	Для чего нужна нотация. Каждое поле имеет свой «адрес». Обозначения	А.С. Трофимова «Детский шахматный

			вертикалей и горизонталей. Специальные шахматные знаки. Как записать ход. Взятие пешкой. Как записать ход, если на одно и то же поле могут пойти две одинаковые фигуры. Запись в столбик и строчку. Полная и краткая нотация.	учебник» стр.129 Е.И. Волкова «Шахматный учебник для дошкольников» стр.25 Рабочая тетрадь №1 «Шахматы с енотом» стр.84
Март	41	Мат двумя ладьями, или линейный мат.	Матование двумя ладьями одинокого короля. Расставляем ладьи «лесенкой». Поочередное шахование.	А.С. Трофимова «Детский шахматный учебник» стр.137 Рабочая тетрадь №1 «Шахматы с енотом» стр.96
	42	Мат ферзем.	Первый способ. Метод оттеснения короля в угол одним ферзем.	А.С. Трофимова «Детский шахматный учебник» стр.144 Рабочая тетрадь №2 «Шахматы с енотом» стр.30
	43	Мат ферзем.	Второй способ. Совместные действия короля с ферзем.	А.С. Трофимова «Детский шахматный учебник» стр.150 Рабочая тетрадь №2 «Шахматы с енотом» стр.102
	44	Мат ладьей.	Первый способ. Метод оттеснения короля в угол. Оппозиция. Выжидательный ход. Цугцванг.	А.С. Трофимова «Детский шахматный учебник» стр.155 Рабочая тетрадь №2 «Шахматы с енотом» стр.20
	45	Мат ладьей.	Второй способ. Ладья сразу отрезает доступные поля.	А.С. Трофимова «Детский шахматный учебник» стр.161 Рабочая тетрадь №2 «Шахматы с

			енотом» стр.116	
	46	Вскрытый шах.	Понятия «тактический прием», «комбинация», «жертва». Как поставить вскрытый шах.	А.С. Трофимова «Детский шахматный учебник» стр.167
	47	Вскрытый шах.	Понятия «тактический прием», «комбинация», «жертва». Как поставить вскрытый шах.	А.С. Трофимова «Детский шахматный учебник» стр.167
	48	Двойной шах.	Как поставить двойной шах. Типовая комбинация с матовым финалом.	А.С. Трофимова «Детский шахматный учебник» стр.173
Апрель	49	Двойной шах.	Как поставить двойной шах. Типовая комбинация с матовым финалом.	А.С. Трофимова «Детский шахматный учебник» стр.173
	50	Вилка.	Двойной удар от ферзя, короля, ладьи, слона. Вилка от коня и пешки. Королевская вилка. Временная жертва.	А.С. Трофимова «Детский шахматный учебник» стр.179
	51	Вилка.	Двойной удар от ферзя, короля, ладьи, слона. Вилка от коня и пешки. Королевская вилка. Временная жертва.	А.С. Трофимова «Детский шахматный учебник» стр.179
	52	Связка.	Связанная фигура. Абсолютная и относительная связка. Как избавиться от связки.	А.С. Трофимова «Детский шахматный учебник» стр.186
	53	Связка.	Связанная фигура. Абсолютная и относительная связка. Как избавиться от связки.	А.С. Трофимова «Детский шахматный учебник» стр.186
	54	Дебют. Общие принципы.	Борьба за центр. Быстрое развитие. Безопасность короля. Самый быстрый мат в дебюте	А.С. Трофимова «Детский шахматный учебник» стр.193 Рабочая тетрадь №1 «Шахматы с енотом» стр.74
	55	Как развивать фигуры и пешки.	Развитие пешек, легких фигур, тяжелых фигур,	А.С. Трофимова «Детский

			короля.	шахматный учебник» стр.198
	56	Первоначальное знакомство с дебютами.	Как возникли дебюты и их названия. Квалификация дебютов. Гамбит. Королевский гамбит. Итальянская партия.	А.С. Трофимова «Детский шахматный учебник» стр.204 Е.И. Волкова «Шахматный учебник для дошкольников» стр.144
Май	57	«Детский мат»	Как поставить «детский мат»	А.С. Трофимова «Детский шахматный учебник» стр.210 Е.И. Волкова «Шахматный учебник для дошкольников» стр.148
	58	Защита от «детского мата»	Способы защиты.	А.С. Трофимова «Детский шахматный учебник» стр.214 Е.И. Волкова «Шахматный учебник для дошкольников» стр.150
	59	Законы эндшпиля.	Подключение к игре короля. Возрастаение роли пешек. Создание проходных пешек и проведение их в ферзи.	А.С. Трофимова «Детский шахматный учебник» стр.220 Е.И. Волкова «Шахматный учебник для дошкольников» стр.157
	60	Две хитрости.	При игре в эндшпилье на выигрыш – меняем фигуры. При игре на ничью – меняем пешки.	А.С. Трофимова «Детский шахматный учебник» стр.224
	61	Шахматные турниры.	Правила поведения игроков. Сначала ход,	Е.И. Волкова «Шахматный

		потом переключаются часы. Делать ход и переключать часы одной рукой. Вначале ход, затем запись.	учебник для дошкольников» стр.164
62	Шахматные турниры.	Правила поведения игроков. Сначала ход, потом переключаются часы. Делать ход и переключать часы одной рукой. Вначале ход, затем запись.	Е.И. Волкова «Шахматный учебник для дошкольников» стр.164
63	Шахматные турниры.	Правила поведения игроков. Сначала ход, потом переключаются часы. Делать ход и переключать часы одной рукой. Вначале ход, затем запись.	Е.И. Волкова «Шахматный учебник для дошкольников» стр.164
64	Шахматные турниры.	Правила поведения игроков. Сначала ход, потом переключаются часы. Делать ход и переключать часы одной рукой. Вначале ход, затем запись.	Е.И. Волкова «Шахматный учебник для дошкольников» стр.164

3.3 Материально-техническое обеспечение

Учитывая возрастные и психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста, используемая на занятиях наглядность должна быть яркой, доступной по содержанию, разнообразной.

В качестве обязательных учебных принадлежностей необходим следующий набор:

- демонстрационная шахматная доска с комплектом шахматных фигур, магнитов двух цветов,
- наборы шахмат,
- шахматные часы,
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии),
- дидактические игры для обучения игре в шахматы,
- карандаши простые, цветные,
- листы бумаги или блокноты,
- уголок «Шахматы» в подготовительной к школе группе.

С целью формирования элементарной ИКТ-культуры ребёнка и повышения интереса к занятиям предполагается использование мультимедийного оборудования, персональный компьютер.

3.4 Список литературы

1. Детский шахматный учебник. / А.С. Трофимова. – Ростов н/Д: Феникс, 2017 – 271, (1) с. : ил. – (Шахматный клуб).
2. Шахматный учебник для дошкольников / Е. И. Волкова. – Ростов н/Д: Феникс-Т, 2018. – 192 с. : ил. – (Шахматный клуб).
3. Шахматы. Полный курс для детей – Шахматы. Большой самоучитель для детей / И.Г. Сухин. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 160 с.: ил. – (Шахматная школа).
4. Сухин И.Г. Шахматы, первый год или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998. 164 с., ил. [Электронный вариант]
5. Малыши играют в шахматы: Кн. для воспитателя дет. сада / В.Г. Гришин. – М.: Просвещение, 1991. – 158с.: ил.
6. Приключения в Шахматной стране./ И.Г.Сухин - М.: Педагогика, 1991.
7. Шахматный учебник – сказка: для малышей и их наставников / А.С. Трофимова. – Изд. 2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 191с. – (Шахматы).
8. Шахматы с енотом/ Е.Волкова, Е. Прудникова, Рабочая тетрадь - Москва. 2017-126с.

Интернет-ресурсы

1. Шахматы: [сайт] <http://www.shahmatik.ru/>
2. Шахматный портал: [сайт] <http://webchess.ru/content/7/>
3. Учитесь шахматам играя: [сайт] <https://lichess.org/learn#/>

Дидактические шахматные сказки

- Сухин И. Котьята-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
- Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
- Сухин И. От сказки – к шахматам.
- Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
- Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.
- Сухин И. Хвастуны в Паламеде.
- Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

1. Амадуни П. Королевство Восемью Восемь.
2. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
3. Добрыня, посол князя Владимира (былина).
4. Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.
5. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
6. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.
7. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик.
8. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).
9. Остер Г. Полезная девчонка.
10. Пермяк Е. Вечный Король.
11. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
12. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде.
13. Сухин И. Котята-хвастунишки. М,
14. Сухин И. Лена, Оля и Баба-Яга.
15. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка//Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению.– М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
16. Сухин И Удивительные приключения шахматной доски.
17. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов//Сухин И. «Книга-выручалочка по внеклассному чтению. Вып.. 2.– М.: Новая школа, 1994.
18. Сухин И Шахматная сказка/УСухин И. Приключения в Шахматной стране.– М.: Педагогика, 1991.
19. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин.
20. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

Стихотворения о шахматах и шахматистах

1. Берестов В. В шахматном павильоне.
2. Берестов В. Игра.
3. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.
4. Ильин Е. Средневековая легенда.
5. Квитко Л. Турнир.
6. Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.
7. Сухин И. Волшебная игра.

Художественная литература для детей по шахматной тематике

1. Булычев К. Сто лет тому вперед.
2. Велтистов Е. Победитель невозможного.
3. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания.
4. Крапивин В. Тайна пирамид.
5. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.

6. Лагин Л. Старик Хоттабыч.
7. Надь К. Заколдованная школа.
8. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.
9. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.
10. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль.
11. Раскатов М. Пропавшая буква.
12. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.
13. Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.
14. Томин Ю. Шел по городу волшебник.
15. Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы.
16. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

**Мониторинг подведения итогов реализации
дополнительной образовательной программы**

Критерии уровней развития детей.

Высокий: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет «записывать» шахматные партии. У ребенка развито логическое мышление.

Средний: ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «не равно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения.

Низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет «записывать» шахматные партии. Не решает простые шахматные задачи.

Во время дополнительной образовательной деятельности создаются диагностические ситуации для оценки индивидуальной динамики и перспективы интеллектуального развития каждого ребенка, и фиксируются в карте наблюдения детского развития.

**Индивидуальная карта наблюдений детского развития
по шахматному образованию (старший дошкольный возраст)**

Дата _____

Фамилия, имя ребенка _____

Показатели развития	Уровни развития	Примечания
ПОБУЖДЕНИЯ		
Познавательный интерес к шахматной игре		
Оказание постоянной помощи сверстникам		
Активность во время образовательной деятельности		
ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ		
История шахмат		
Шахматная доска		
Шахматные термины (шахматное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые и черные, партнеры, ход, взятие, стоять перед боем, взятие на проходе, шах, мат)		
Названия шахматных фигур: король, ферзь, ладья, конь, слон, пешка		
Элементарные правила игры		
Некоторые тактические приемы		
Различать горизонталь, вертикаль, диагональ		
Расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальном положении		
Играть каждой шахматной фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса		
Играть малым числом фигур		
Владеет основными шахматными терминами		
Правильно применять элементарные правила игры		
Объявлять шах		
Ставить мат		
Отвечать на познавательные (логические) вопросы		
Решать шахматные ребусы		
Отгадывать шахматные загадки		

Условные обозначения:

2 – высокий уровень.

1 – средний уровень.

0 – низкий уровень.