

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования  
администрации муниципального  
образования город Краснодар  
 А. С. Некрасов  
от «» 2018 года

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ МО  
г. Краснодар  
«Центр – детский сад № 173»  
 А. В. Тютрина  
от «29» ноября 2017 года  
принято на совете ДОО  
29.11.2017. № 2  


#### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка –  
детский сад № 173»  
срок реализации 2018 – 2022 год.

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на программу развития

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка - детский  
сад № 173»

Программа развития составлена в соответствии с требованиями закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28, ч.3, п.7). Структура Программы имеет внутреннюю логику, представлены информационный, аналитический, прогностический блоки, отражена система оценки предполагаемых результатов. Представлены план мероприятий по выполнению задач стратегии развития ДОО и проект сметы расходов на реализацию плана.

Начальник отдела анализа и  
поддержки дошкольного  
образования

  
\_\_\_\_\_

Т.А. Трифонова  
Ф.И.О

Эксперт:

  
\_\_\_\_\_

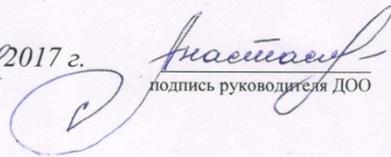
В.В. Тупиха  
Ф.И.О

Дата заполнения экспертного заключения:

«28» декабря 2017 г.

С заключением ознакомлен (а): "28" декабря 2017 г.

число, месяц

  
\_\_\_\_\_

подпись руководителя ДОО

**Структура программы развития  
МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 173»**

№ п/п	содержание	страница
1	Паспорт программы развития ДОО	3
2	Введение	6
3	Информационная справка о МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 173»	8
4	Аналитический блок ДОО	16
5	Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния ДОО как системы	27
6	Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОО в новое состояние	30
7	Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО	34

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО

<b>Наименование организации</b>	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 173»
<b>Основания для разработки Программы развития</b>	Конституция Российской Федерации; Конвенция о правах ребенка; Закон «Об образовании в Российской Федерации» принят Государственной думой 21.12.2012г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г.; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13г.; Устав МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 173»
<b>Назначение Программы развития</b>	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 173», отражает тенденции изменений, направления обновления содержания образовательной деятельности на основе инновационных процессов с учетом современных требований
<b>Статус Программы</b>	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и осуществления основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации
<b>Проблемы</b>	1. Недостаточное применение современных образовательных технологий на практике педагогами ДОО 2. Недостаточная включенность в образовательный процесс ДОО родителей
<b>Название</b>	Программа развития МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский № 173» на 2018-2022 годы
<b>Разработчики Программы развития</b>	Администрация ДОО; творческий коллектив педагогических работников;
<b>Цель Программы развития</b>	Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка. Повышение качества образования через внедрение современных педагогических технологий в условиях взаимодействия семьи и дошкольной организации

<p><b>Задачи Программы развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества педагогического труда с применением в педагогической деятельности современных образовательных технологий</li> <li>2. Повышение образовательной культуры родительской общественности, включение их в педагогический процесс</li> <li>3. Повышение рейтинга ДОО</li> </ol>
<p><b>Сроки реализации программы</b></p>	<p>Программа развития реализуется в период с 2018 по 2022 гг.</p>
<p><b>Этапы реализации программы</b></p>	<p><b>1 этап - подготовительный (2018- 2019)</b>  <u>Цель:</u> подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p> <p><b>2 этап - практико - реализационный (2019 – 2021)</b>  <u>Цель:</u> обеспечить реализацию мероприятий в решении задач Программы развития</p> <p><b>3 этап - заключительный аналитический (2021 - 2022)</b>  <u>Цель:</u> провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность</p>
<p><b>Задачи этапов</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>1 этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать нормативно-правовую базу ДОО обеспечивающую реализацию Программы развития</li> <li>• Разработать перспективные направления обеспечения Программы развития с учетом состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>2 этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация Программы развития</li> <li>• Отслеживание промежуточных результатов</li> <li>• Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению современных технологий по реализации Программы развития</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>3 этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ реализации Программы развития по всем направлениям.</li> <li>• Выявление проблемных областей с разработкой плана действий на преодоление трудностей</li> <li>• Определение новых направлений для разработки новой Программы развития на следующий период</li> </ul>
<p><b>Финансовое обеспечение Программы</b></p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий</li> <li>2. Всестороннее удовлетворение образовательных потребностей основного контингента воспитанников ДОО</li> <li>3. Повышение образовательной культуры родительской общественности, их активное участие в педагогическом процессе</li> <li>4. Укрепление имиджа ДОО, увеличение числа родителей</li> </ol>

	удовлетворенных качеством оказываемых услуг
<b>Система организации контроля реализации Программы развития</b>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОО с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Совете ДОО</p> <p>Результаты контроля систематически публикуются на сайте ДОО, представляются на конференциях, семинарах –практикумах и др. мероприятиях</p>

## **ВВЕДЕНИЕ**

Актуальность разработки Программы развития МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский № 173» обусловлена изменениями в дошкольном образовании

страны, связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением Федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как самостоятельный уровень в системе общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования. Одной из важнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности дошкольной образовательной организации, что напрямую относится к разработке и реализации Программы развития ДОО.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагогических работников. Программа развития ДОО удовлетворяет запросы государства в области инновационного развития воспитательно-образовательного процесса. Программа развития спроектирована исходя из анализа состояния ДОО, территориальной специфики, контингента детей, потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах, с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации.

Программа развития МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский № 173» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития ДОО на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания. Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

## Основное предназначение Программы развития

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей в развитии ДОО;
- выстраивание целостной концептуальной модели ДОО, ориентированной на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья;
- определение направлений и содержания инновационной деятельности ДОО;
- формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОО;
- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности.

## Программа развития основана на следующих принципах

Принцип системности означает, что все элементы структуры Программы развития взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата.

Принцип участия каждый сотрудник должен стать участником проектной деятельности, планы дошкольной организации становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

Принцип непрерывности процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты приходят на смену друг другу.

Принцип точности проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОО.

## Качественные характеристики Программы развития

**Актуальность** – Программа развития ориентирована на решение значимых проблем для перспективной работы в системе образовательного и коррекционно-образовательного процесса.

**Прогностичность** - данная Программа развития отражает в своих целях и планируемых действиях будущие требования, предъявляемые к ДОО. Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации

программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

**Рациональность** - Программой развития определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

**Реалистичность** – Программа развития призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

**Целостность** - наличие в Программе развития всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в Программе развития определены конечные и промежуточные цели и задачи ДОО.

### **Информационная справка о МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский № 173»**

#### **Общие сведения о ДОО:**

**Полное наименование ДОО (по уставу):** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 173»

**краткое наименование ДОО (по уставу):** МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский № 173»

**почтовый адрес ДОО:** 350012, Краснодарский край, Прикубанский внутригородской округ, г. Краснодар, ул. Азовская, 9

**адрес осуществления образовательной деятельности:** 350012, Краснодарский край, Прикубанский внутригородской округ, г. Краснодар ул. Азовская, 9

**телефон, факс:** (8 861) 229-19-96

**e-mail:** detsad173@kubannet.ru

**адрес сайта:** <http://ds173.centerstart.ru>

**режим и график работы:** В ДОО установлена 5-ти дневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье). Режим работы: ежедневно, кроме выходных и праздничных дней с 7.00 до 19.00 (12 часовые), с 08.00 до 12.00, с 15.00-19.00 (4-х часовые) для ГКП.

**организационно – правовая форма:** дошкольная образовательная организация

**учредитель учреждения:** функции и полномочия учредителя и

собственника имущества в отношении МБДОУ МО г. Краснодар "Центр – детский сад № 173" осуществляются Администрацией муниципального образования г. Краснодар.

Организация является юридическим лицом, находящемся в ведении департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар, находящегося по адресу:

**адрес:** 350000, г. Краснодар, ул. Коммунаров, 150

**адрес сайта департамента образования:** www.uo.krd.ru

**e-mail:** edu@krd.ru

**заведующий ДОО:** Тютрина Анастасия Владимировна

**дата создания ДОО (по уставу):** Бюджетная организация создана в 1976 году государственным научным учреждением Краснодарским исследовательским институтом сельского хозяйства им. П.П.Лукьяненко.

**рейтинг ДОО:** 3 группа - "Стабильно работающие учреждения"

### Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

1.	Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 173»	Администрация муниципального образования город Краснодар; Постановление Администрации Муниципального образования город Краснодар от 29.06.2015 г. № 4858
2.	Регистрация	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 10 июня 2010 г., выдано ИФНС № 4 по г. Краснодару, серия 23 № 007975361 ОГРН 2102311110713
3.	Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 11 декабря 2015 серия 23Л01 № 0004269 Рег. № 07421 от 11.12.2015 г.
4.	Организация, выдавшая лицензию	Министерство образования и науки Краснодарского края
5.	Срок действия лицензии	Бессрочно
6.	Приложение к лицензии	Приложение № 1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности от 11 декабря 2015 г. серия 23Л01 № 0004269 рег. № 07421
7.	Лицензия на медицинскую деятельность	от 10 марта 2015. регистрационный № ЛО-23-01-008384, серия ЛО23-01 № 035709

## Назначение ДОО

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольной организации;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДОО является первой ступенью;
- реализация образовательной программы ДОО по всем направлениям: физическое, познавательное, речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое развитие.

## Структура ДОО

В МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 173» функционирует 38 группы

### **Виды групп:**

#### *Для детей раннего возраста:*

Группы общеразвивающей направленности – 3

Группы кратковременного пребывания – 2

#### *Для детей дошкольного возраста:*

Группы общеразвивающей направленности – 28

Группы кратковременного пребывания - 3

#### *Группы компенсирующей направленности:*

- для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) – 2

## Кадровое обеспечение

Детский сад укомплектован кадрами на 100%. Работу детского сада осуществляют: заведующий, старшие воспитатели, специалисты, воспитатели, вспомогательный персонал. Коллектив ДОО составляет 96 человек из них:

#### ➤ *Административный:*

- заведующий – 1 человек,

- заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе – 1 человек.

#### ➤ *Педагогический:*

- старший воспитатель – 1 человек,

- педагог-психолог – 2 человека,

- учитель – логопед – 2 человек,

- инструктор по физической культуре – 3 человека,
- музыкальный руководитель – 4 человека,
- воспитатели – 45 человек.

младшие воспитатели и прочий обслуживающий персонал – 37 человек

Трудовой творческий коллектив обеспечивает пребывание детей в благоприятной атмосфере, взаимопонимания, сотрудничества. Педагогический коллектив регулярно проходит курсовую переподготовку.

### **Педагогический состав МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 173»**

Общее количество педагогов	Количество специалистов	Количество педагогов с высшим педагогическим	Количество педагогов со средним педагогическим	Проходят обучение в ВУЗе в настоящий момент	Количество педагогов без специального образования	Педагогический стаж			аттестация			
						0-5 лет	5-15 лет	Свыше 15 лет	1 категория	Высшая категория	Соответствие занимаемой должности	Нет категории
56	11	24	18	3	0	14	18	24	3	4	49	0

### **Структура ДОО и система его управления**

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательной организации: в ДОО проводится система наблюдения и проверки соответствия воспитательно-образовательного процесса целям и задачам Программы развития ДОО. Это контроль содержания различных аспектов деятельности ДОО: организационно-педагогический, образовательный, социально-психологический, медико-социальной, финансово-хозяйственной и др. Контроль проходит регулярно и гласно.

### **Основные услуги, оказываемые детям в ДОО**

В соответствии с лицензией в ДОО реализуется образовательная деятельность по ОП ДО МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 173» в соответствии с ФГОС ДО. В группах компенсирующей направленности

осуществляется реализация АОП ДО МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 173» для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

### **Медико - социальное обеспечение**

С учетом многолетнего опыта работы в ДОО действует эффективная, отлаженная система оздоровления воспитанников, которая включает:

- ✓ реализацию режимов дня с учетом времени года, возраста и индивидуальных особенностей дошкольников;
- ✓ осуществление психологического сопровождения развития каждого ребенка;
- ✓ использование разнообразных режимов и способов организации двигательной активности детей;
- ✓ комплекс оздоровительных, профилактических мероприятий;
- ✓ организацию полноценного сбалансированного питания;
- ✓ работу по формированию у воспитанников здорового образа жизни.

- Оздоровительно-профилактические мероприятия соответствуют действующим медицинским требованиям и согласованы со специалистами здравоохранения.
- Физкультурно-оздоровительная работа проводится в соответствии с действующими нормативными документами.
- Созданы необходимые условия в группах и в зале для оздоровления и физического развития детей.
- Образовательная нагрузка соответствует санитарным требованиям СанПиН ее длительность с возрастом детей и утверждена заведующим.
- Планово проводится работа по повышению профессионального уровня педагогов по данному направлению.
- В ДОО имеются локальные акты, регламентирующие ответственность персонала за охрану жизни и здоровья детей, их полноценное физическое развитие и оздоровление.
- В ДОО разработана и реализуется оздоровительная программа.

В ходе физкультурно-оздоровительной, профилактической работы с детьми, работниками организации решаются следующие задачи:

- развитие двигательных навыков и физических качеств в соответствии с возрастом и возможностями ребенка;
- развитие потребностей в самостоятельной, совместной, ежедневной

двигательной деятельности.

### **Материально-техническое обеспечение.**

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 173» обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные им цели и выполнить задачи, предусмотренные данной Программой, среди которых выступают:

— осуществление всех видов деятельности ребенка (как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей);

— привлечение родителей воспитанников (или законных представителей), педагогических работников к разработке образовательной Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использование в образовательном процессе современных образовательных технологий (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновление содержания образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников дошкольного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

В МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 173» созданы все необходимые материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований: санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации

режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала; пожарной безопасности и электробезопасности, охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада.

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №173» располагает три здания: двухэтажное здание, построенное в 1976 году, рассчитанное по проекту на 280 мест; некапитальный павильон, построенный в 2013 году, рассчитанный на 40 мест, и двухэтажный Блок ДОУ, возведенный в 2015 году, рассчитанный на 40 мест.

Основными помещениями ДОО являются:

- 17 групповых помещений
- медицинский блок (медицинский и прививочный кабинеты, изолятор),
- музыкальный зал,
- физкультурный зал,
- кабинет педагога-психолога
- 2- кабинета учителя-логопеда,
- кабинет заведующего,
- методический кабинет,
- Пищевая блок (горячий, холодный цех, овощная и продуктовая кладовые),
- прачечная, гладильная
- кастаньянная.

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 173» обеспечен необходимыми материально-техническими условиями, развивающее пространство детского сада организовано с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Дошкольные группы имеют соответствующую детскую мебель, игровое оборудование. Музыкальный и спортивный залы оснащены современным детским оборудованием, мультимедийной доской. Оборудованы помещения для коррекционных занятий: кабинеты педагога-психолога и учителей – логопедов.

В работе используются технические средства обучения: музыкальные центры, компьютеры, множительная и копировальная техника, мультимедийные устройства, световое оборудование. В детском саду имеется фотоаппарат, который используется для съемки мероприятий, утренников. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной и консультативной работе, выставляются на сайте организации.

**Дошкольные группы** укомплектованы: игровой мебелью; игрушками, игровым материалом для различных видов игровой деятельности; дидактическими материалами; спортивным инвентарем; материалом для конструирования, музыкального, познавательного развития детей; художественной литературой и пр. Развивающая предметно – пространственная

среда в группах постоянно обновляется и пополняется новыми материалами. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изобразительности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Мебель подобрана в соответствии с индивидуальными антропометрическими данными детей. В образовательной организации созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

**Медицинский блок** включает в себя медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор на 1 место, туалетную комнату. В медицинском блоке имеется: ростомер, медицинские весы, холодильник, медицинские столики, медицинские шкафы, кушетка, облучатель.

**Физкультурный зал** оснащен шведскими стенками, гимнастическими скамейками, массажными мячами, матами, обручами и мячами разных размеров, гантелями, кеглями, мягкими модулями и пр.

**Логопедические кабинеты** оборудованы как для подгрупповых, так и для индивидуальных занятий дидактическими пособиями, логопедическим инструментарием, необходимыми материалами для оказания коррекционной помощи.

**Кабинет психолога** оборудован столом для песочной терапии, дидактическими пособиями для диагностической и коррекционной работы, техническими средствами (компьютер, музыкальный центр).

**В музыкальном зале** для проведения занятий, развлечений и праздников имеется: электропианино, детские музыкальные инструменты, дидактические пособия, музыкальный центр, театральная ширма, мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора, костюмы, декорации и пр.

**Пищеблок.** Детский сад обеспечивает правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма. Пищеблок ДОО оснащен необходимым оборудованием и инвентарем: разделочные столы, моечные ванны, стеллажи для посуды, электроплиты, духовой (жарочный) шкаф, холодильные камеры, шкафы для хлеба и посуды и пр.

**Прачечная оборудована** стиральными машинами, гладильным катком, шкафами (стеллажами) для белья, швейной машиной, электрическим утюгом.

**Методический кабинет** укомплектован:

- демонстрационными материалами для образовательной деятельности с детьми по разделам программы, дидактическими играми и пособиями;
- справочной, психолого-педагогической литературой;
- периодическими изданиями;

- познавательной литературой;
- портретами детских писателей;
- портретами композиторов;
- научно-популярной психолого-педагогической литературой для родителей и пр.

Детский сад имеет доступ к интернет - ресурсам, имеет электронную почту, сайт ДОО, оснащен современной оргтехникой: компьютерами, принтерами, музыкальными центрами, мультимедийным проектором.

**Спортивная площадка** оборудована современным оборудованием.

**Участки оснащены:** игровым оборудованием; теневыми навесами.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру: имеются деревья, кустарники, газоны, клумбы и цветники. Для пребывания детей на воздухе имеются групповые участки, спортивная площадка.

Все помещения и территория МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 173» соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОО – СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

### **Финансово-экономическое обеспечение.**

Финансовое обеспечение образовательной деятельности образовательной организации и финансовое обеспечение выполнения муниципального задания ДОО осуществляется на основе региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности.

### **Аналитический блок ДОО.**

#### **Анализ внутренней и внешней среды ДОО.**

Характеристика состояния ДОО определяется его готовностью к решению тех или иных проблем в реализации образовательной Программы, своей деятельности и развитии. Деятельность ДОО рассматривается с позиций анализа условий взаимодействия субъектов образовательного процесса. Взаимодействие же рассматривается по всем сферам ресурсного обеспечения системы дошкольного образования: психолого-педагогического, кадрового, материально-технического, финансового, развивающей предметно-пространственной среды и других.

Задачи, которые решает ДОО на протяжении последних лет работы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- коррекция и развитие речи;
- познавательное развитие воспитанников;
- художественно-эстетическое и нравственное воспитание детей;
- повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- взаимодействие с семьей.

Педагогический коллектив обеспечивает пребывание детей в благоприятной атмосфере взаимопонимания, сотрудничества. Результатом эффективной и систематической коррекционной, педагогической и физкультурно-оздоровительной работой специалистов ДОО является низкий уровень заболеваемости воспитанников детского сада и успешное обучение выпускников учреждения в общеобразовательных школах.

В ДОО имеется необходимое учебно-методическое обеспечение, методический кабинет оснащен методической и детской литературой. В группах созданы условия для освоения образовательной программы дошкольной организации.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учета особенностей их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации обеспечивает:

- Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- Реализацию образовательной программы ДОО с учетом регионального компонента и возрастных особенностей детей;
- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой);
- Двигательную активность, в том числе развитие мелкой и крупной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- Возможность самовыражения детей.

На участках дошкольной организации имеются разнообразные спортивно-игровые конструкции для игровой двигательной активности детей; спортивная

площадка, оборудованная баскетбольным щитом, футбольными воротами, щитами для метания, полосой препятствий. Организация среды на территории детского сада, обеспечивает экологическое образование детей.

Для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения на участке ДОО имеется возможность моделирования транспортной среды с использованием дорожных знаков.

Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование. В ДОО рационально используются пространственные возможности помещений - раздевалки, групповые комнаты, спальни, коридоры; в группах созданы центры, зоны и уголки для разных видов деятельности детей, что способствует росту познавательного потенциала ребенка, и созданию психологически комфортного микроклимата.

Во всех группах дошкольной организации создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. РППС имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри групп не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов. С целью обеспечения психологического комфорта в группах младшего дошкольного возраста воспитателями созданы «уголки уединения», в которых создана домашняя обстановка; имеются: мягкий диван, живые растения, альбом семейных фотографий.

В группах компенсирующей направленности ОНР благодаря творческому подходу педагогов создана яркая насыщенная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая всестороннему развитию воспитанников, успешному усвоению ими программного материала. Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для

себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателю организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Наблюдение воспитательно-образовательного процесса в группах показало, что основной целью работы педагогов с детьми являлось создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки ребенка к жизни в современном обществе. Педагоги вариативно использовали образовательный материал, позволяющий развивать творчество в соотношении с интересами и склонностями каждого ребенка. Широко использовались и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

Обеспечивался баланс между образовательной деятельностью, регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка, соблюдался баланс между разными видами активности детей. Эмоционально-положительное общение с детьми в младших и кратковременных группах позволило легко адаптироваться воспитанникам к детскому саду, значительно повысить их уровень социально-нравственного развития.

**Проблемное поле:** несмотря на то, что сделано многое, задача постоянного обновления предметно – пространственной среды и материально-технической базы ДОО остаётся одной из главных. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса. Обеспеченность образовательными программами, пакетом методико-диагностических и практических материалов потребует также дополнительных финансовых издержек.

**Пути решения проблемы:** полнота решения проблемы возможна только при грамотном сочетании бюджетного и внебюджетного финансирования, активном и согласованном взаимодействии всех участников образовательных отношений в построении эффективной и современной среды ДОО. Поэтому возможность обновления материально-технической базы и предметно-пространственной среды ДОО мы видим за счет:

- привлечения добровольных пожертвований физических и юридических лиц;
- поиска и внедрения новых форм социального партнерства;
- пополнения развивающей предметно-пространственной среды в группах в процессе реализации проектной деятельности при самом активном участии родителей;

- оснащение развивающей предметно-пространственной среды с учетом потребностей всех категорий воспитанников, в том числе с детьми с ОВЗ. **Возможные риски:** снижение объемов внебюджетного финансирования совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада.

## **Анализ образовательного процесса в ДОО**

### **Содержание образовательной деятельности**

В соответствии с лицензией в ДОО реализуется образовательная программа дошкольного образования и адаптированные образовательные программы. Образовательная программа детского сада обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в организации, содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам. Образовательная программа определяет максимальный объем образовательной нагрузки на дошкольников. Содержание образования в ДОО осуществляется по следующим образовательным областям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных

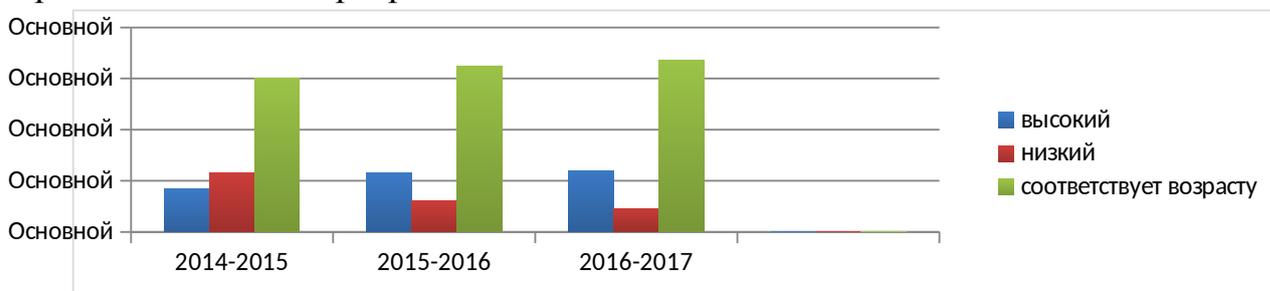
образовательных задач. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Содержание образовательной программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Результаты образовательных услуг, по результатам мониторинговых исследований, представлены в таблице.

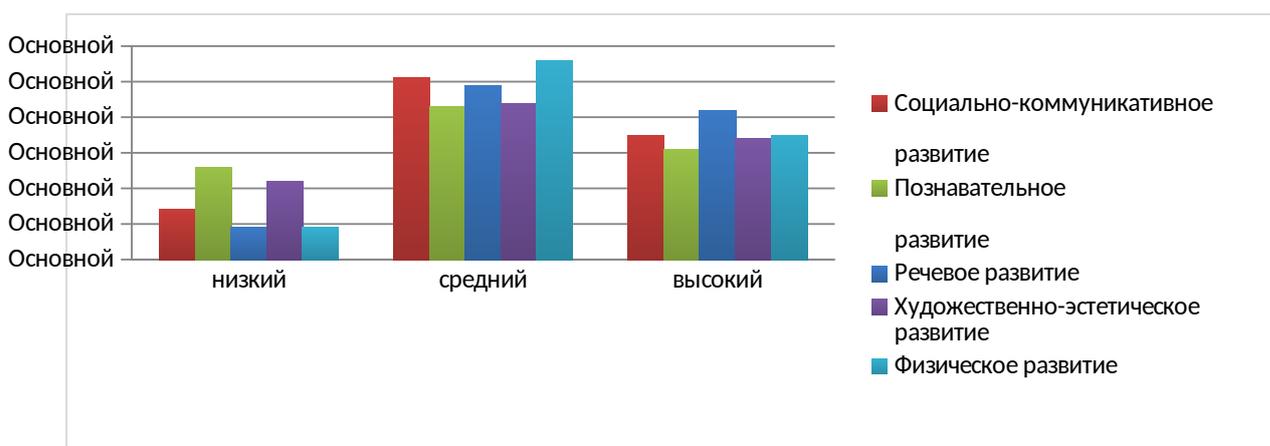
### Результативность образовательной деятельности

#### Мониторинг освоения образовательной Программы воспитанниками МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 173»

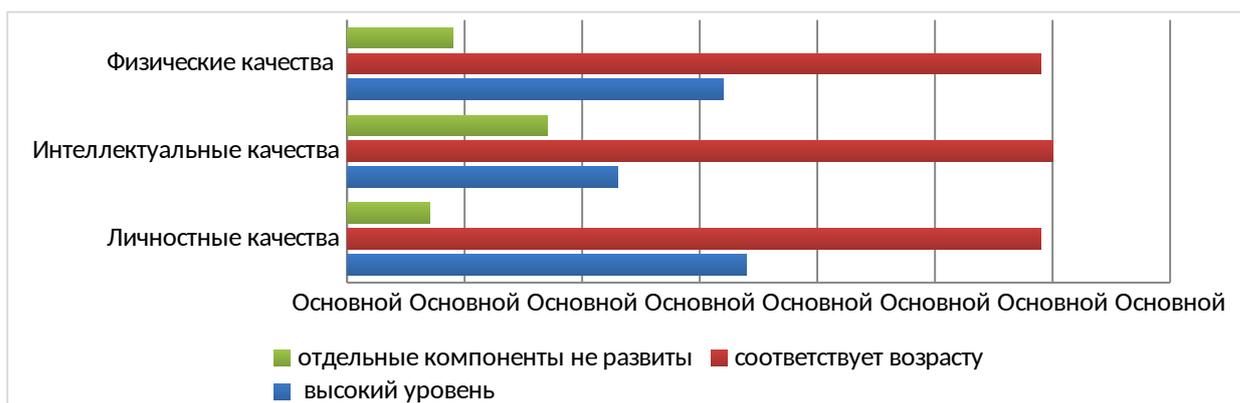
##### Уровень освоения Программы



##### Средний показатель освоения программы по пяти образовательным областям за последние три года



##### Сравнительный анализ развития интегративных качеств воспитанников (2015- 2017 уч. год)



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с общим положительным (высокий + соответствует возрасту) уровнем развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОО.

По результатам осуществления воспитательно-образовательного процесса можно сделать вывод, что выпускники ДОО в соответствии со стандартом овладели основными культурными способами деятельности, могут проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способны к волевым усилиям, следуют социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Дети способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Проблемное поле:**

Педагоги ДОО отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб современным развивающим технологиям, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Принимая во внимание постоянный рост количества детей, имеющих нарушения речи, встает вопрос профилактики речевых нарушений, как наиболее значимый и приоритетный.

### **Перспективы развития:**

Повышать профессионализм педагогов, стремление к самосовершенствованию и творческой активности. Включить в практику педагогов детского сада современные образовательные технологии дошкольного образования для повышения уровня и содержательности образовательного

процесса.

Отрегулировать систему взаимодействия специалистов коррекционного блока и воспитателей групп общеразвивающей направленности по профилактике речевых нарушений у воспитанников.

**Возможные риски:**

Большое количество молодых педагогов, частая сменяемость кадров.

**Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО**

Реализуя основные цели и задачи образовательной программы дошкольного образования педагоги, работают по направлению физическое развитие. В ДОО созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития; организована работа по созданию оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение и поддержание детской индивидуальности.

Одним из компонентов общего оздоровления детей является организация рационального питания, которая осуществляется согласно требованиям санитарных норм и правил (СанПиН 2.4.1.3049-13), с учетом возраста детей, временем их пребывания в дошкольной организации и сезонными периодами. Результаты выполнения натуральных норм питания детей за последний год составляют 100%.

С целью снижения заболеваемости педагогическими работниками проводится следующая оздоровительная работа с элементами коррекции:

- профилактические мероприятия по предупреждению нарушения зрения;
- самомассаж ушных раковин, стоп и кистей;
- гимнастика для профилактики плоскостопия, нарушения осанки и простудных заболеваний;
- утренняя гигиеническая гимнастика с элементами корригирующей в комплексе с дыхательными упражнениями;
- щадящее воздушное закаливание;
- оздоровительный комплекс после сна;
- мероприятия по профилактике вирусных инфекций (употребление в пищу чеснока, витаминизация блюд);

Особое значение в воспитании здорового ребенка уделяется развитию движений и физической культуре, как в повседневной жизни, так и в образовательной деятельности.

Уровень физической подготовленности детей значительно вырос по сравнению с началом учебного года, количество детей со «средним» уровнем

физической подготовленности увеличилось. Таким образом, сравнительный анализ уровня физической подготовленности показал, что дети всех возрастов повысили свои показатели и прогрессируют в своем физическом развитии. В группах созданы условия для двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Организованы спортивные уголки и «дорожки здоровья».

**Проблемное поле:** В ДОО имеются методические материалы из опыта работы педагогов по проблеме формирования здорового образа жизни, но эти материалы требуют систематизации. Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье здоровый образ жизни.

**Перспективы развития:** тесное взаимодействие с родителями воспитанников в вопросах здорового образа жизни будет способствовать поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса. Взаимодействие в форме реализации проектной деятельности будет способствовать стабильной положительной динамике в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни детей и родителей.

**Возможные риски:** родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности в формировании и обеспечении ЗОЖ в ДОО и семье. Увеличение количества детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье, инвалидов.

### **Анализ управляющей системы**

В результате комплексного исследования системы управления дошкольной образовательной организации выявлено, что в детском саду существует достаточно профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. В ДОО практикуется материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам труда, пересмотрены Положения о стимулирующих выплатах в пользу работников, разработаны и внедрены правила трудового распорядка, коллективный договор, должностные инструкции.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая, заместители), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

**Проблемное поле.** Сложности перехода на государственно-общественное управление, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал в объеме, предусмотриваемом законодательными актами, определяющими деятельность органов государственно-общественного управления. Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления ДОО.

**Перспективы развития.** Дальнейшее перестроение системы государственно-общественного управления, включение в структуру управления ДОО педагогов, родителей воспитанников. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через делегирование управленческих функций.

**Возможные риски.** Неверные ориентиры управления деятельностью организации, некомпетентность и нежелание родителей воспитанников принимать деятельное участие в работе организации может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

### **Анализ ресурсных возможностей**

#### **Актуальное состояние кадровых ресурсов.**

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОО были получены следующие результаты.

#### **Актуальное состояние:**

Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок, преобладают кадры с высшим образованием. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их педагогической активности. Воспитатели и специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДОО по актуальным проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне ДОО и на районном уровне. Опыт работы педагогов представляется в ходе конкурсов профессионального мастерства и научно-практических конференций, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов.

#### **Проблемное поле:**

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров, «старение» коллектива. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы. Отток

квалифицированных педагогических кадров приведет к прекращению ряда психолого-педагогических проектов ДОО, сведет к минимуму работу по профессиональному становлению молодых педагогов, специалистов; значительно ограничит проектную деятельность ДОО.

#### **Перспективы развития:**

Большинство педагогов имеют потенциал к работе в рамках проектной деятельности, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить передовой стержень ДОО и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

**Возможные риски:** отток квалифицированных кадров в связи с переходом в негосударственные образовательные структуры и с возрастом педагогов (предпенсионный).

#### **Актуальное состояние социальных ресурсов.**

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов. У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры есть возможность использования их образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги, повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОО и родителей воспитанников). Основными социальными партнерами ДОО являются: МКУ КНМЦ дошкольный отдел, МУП ЦБ г. Краснодара библиотека им. А. И. Герцена, МОУ СОШ № 16, МБУЗ Городская поликлиника № 12. Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой и необычной.

Однако анализ состояния этой работы выявил ограниченность сетевого взаимодействия ДОО с другими социальными институтами, так как социальными партнерами выступают организации, находящиеся преимущественно в одном микрорайоне с ДОО.

**Проблемное поле.** Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей. Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

**Перспективы развития.** Расширение возможностей социального партнерства организации (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОО). Включение дошкольных образовательных организаций в реализацию социальных проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

**Возможные риски.** Инертность педагогов и родителей детского сада на потребности и возможности внешней среды.

### **Актуальное состояние информационно-коммуникационных ресурсов.**

Связь дошкольной организации со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне, деятельность ДОО освещается только на сайте организации. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта организации. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах.

**Проблемное поле.** Отсутствие системы взаимодействия ДОО и СМИ по вопросам обеспечения дошкольного образования.

**Перспективы развития.** Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа дошкольной образовательной организации среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОО в области дошкольного образования. Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

**Возможные риски.** Не весь педагогический состав будет активно использовать знания из области педагогической информатики, компьютерной техники, информационных технологий, интернет-технологий.

### **Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния ДОО как системы**

### **Стратегические основания жизнедеятельности ДОО и главные характеристики его внутренней среды.**

На основе анализа работы МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 173» за 2016-2017 учебный год в области образовательного процесса, управляющей системы и ресурсных возможностей определены основные вопросы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2018-2022 гг.

1. Недостаточное применение в педагогической деятельности современных образовательных технологий.

2. Недостаточная готовность и включенность родителей в вопросы управления ДОО.

Все выявленные проблемы будут решаться усилиями педагогического коллектива по предложенной Программе развития ДОО на 2018-2022 гг. Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

**Программа развития** предназначена для определения модели и перспективных направлений развития МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 173», отражает тенденции изменений, направления обновления содержания образовательной деятельности на основе инновационных процессов с учетом современных требований. Программа развития - нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и осуществления основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации

**Цель Программы развития:** создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка. Повышение качества образования через внедрение современных педагогических технологий в условиях взаимодействия семьи и дошкольной организации.

#### **Задачи Программы развития:**

1. Повышение качества педагогического труда с применением в педагогической деятельности современных образовательных технологий
2. Повышение образовательной культуры родительской общественности, включение их в педагогический процесс.
3. Повышение рейтинга ДОО.

#### **Этапы реализации Программы развития**

**1 этап** - подготовительный (2018 - 2019 гг.);

Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития.

**2 этап** - практико-реализационный (2019 – 2021 гг.)

Цель: обеспечить реализацию мероприятий в решении задач Программы развития.

**3 этап** - заключительный аналитический (2021 - 2022 гг.)

Цель: провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность.

**1 этап:**

- Создать нормативно-правовую базу ДОО обеспечивающую реализацию Программы развития
- Разработать перспективные направления обеспечения Программы развития с учетом состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы

**2 этап:**

- Реализация Программы развития
- Отслеживание промежуточных результатов
- Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению современных технологий по реализации Программы развития

**3 этап:**

- Анализ реализации Программы развития по всем направлениям.
- Выявление проблемных областей с разработкой плана действий на преодоление трудностей

Определение новых направлений для разработки новой Программы развития на следующий период

**Ожидаемые результаты Программы развития:**

1. Повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий
2. Всестороннее удовлетворение образовательных потребностей основного контингента воспитанников ДОО
3. Повышение образовательной культуры родительской общественности, их активное участие в педагогическом процессе
4. Укрепление имиджа ДОО, увеличение числа родителей удовлетворенных качеством оказываемых услуг

**Ведущие направления деятельности ДОО:**

- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;

- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);
- развитие системы платных дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов (трансляция передового педагогического опыта) при участии в методических формах взаимодействия ДОО на уровне муниципалитета и региона;
- расширение связей с социальными партнерами.

### **Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОО в новое состояние**

Преобразования в ДОО возможны тогда, когда коллектив готов к ним, имеет желание осуществить их, заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны при становлении новой организационной культуры, базирующейся на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника, качестве и эффективности педагогической работы.

<b>Задача</b>	<b>Направления/ Мероприятия</b>	<b>Источники финансирования</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственные исполнители</b>
1. Повышение качества педагогического труда с применением в педагогической деятельности современных образовательных технологий	Обучение сотрудников МБДОУ на курсах переподготовки кадров	Бюджетные, Внебюджетные средства	2018-2022 гг.	Администрация
	Обучение сотрудников на курсах повышения квалификации различного уровня и направления	Бюджетные, Внебюджетные средства	Согласно графика	Администрация
	Обеспечение кадрового потенциала/Аттес	Бюджетные средства	Согласно графика аттестации: 2017 - 2018 у.г. –	Старший воспитатель

	<p>тация педагогических кадров</p>		<p>1 ч. на высшую категорию, 2018 – 2019 у.г. на 1 ч. на высшую категорию, 2019-2020 у.г. – 2 ч. на первую категорию, 2 ч. на высшую категорию, 2020-2021 у.г. 15 ч. на первую категорию, 5 ч. на высшую категорию 2021- 2022 у.г. 4 человек на первую категорию 2 ч. на высшую категорию</p>	
	<p>Совершенствование системы управления педагогическим процессом развития ДОО</p>	<p>Бюджетные средства</p>	<p>Ежегодно с 2018-2022 гг.</p>	<p>Администрация</p>
	<p>Оформление ежегодной подписки на методическую литературу</p>	<p>Бюджетные, внебюджетные средства</p>	<p>Ежегодно с 2018-2022 гг.</p>	<p>Старший воспитатель</p>
	<p>Приобретение детской литературы, пособий, игр, игрушек</p>	<p>Бюджетные средства, добровольные пожертвования</p>	<p>Ежегодно с 2018-2022 гг.</p>	<p>Администрация</p>
	<p>Приобретение детской мебели в группы согласно требованиям ФГОС ДО</p>	<p>Бюджетные средства, добровольные пожертвования</p>	<p>Ежегодно с 2018-2022 гг., по мере необходимости</p>	<p>Администрация</p>
	<p>Проведение мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников</p>	<p>Бюджетные, внебюджетные средства</p>	<p>Ежегодно с 2018-2022 гг.</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив</p>
	<p>Приобретение программ для</p>	<p>Бюджетные средства</p>	<p>Ежегодно с 2018-2022 гг.</p>	<p>Администрация</p>

	автоматизации управления			
	Развитие материально-технической базы	Бюджетные средства	Ежегодно с 2018-2022 гг.	Администрация
	Благоустройство территории, зданий, оборудования, площадок в соответствии с СанПиН	Бюджетные, внебюджетные средства, добровольные пожертвования	Ежегодно с 2018-2022 гг., согласно плану и по мере обнаружения проблем. 2018 г.- Произвести текущий косметический ремонт во всех помещениях ДОО, электромонтажные работы, сантехнические работы в санузлах (установка детских унитазов). 2019 г. - Ремонт мягкой кровли, замена линолеума, сантехнические работы в санузлах групповых ячеек. 2020 г. – расширение зоны видеонаблюдения, 2021 г. – частичная замена игрового уличного оборудования, замена ограждения по периметру ДОО, 2022 г. – замена асфальтного покрытия на территории ДОО, приведение в соответствие с СанПин систем отопления ДОО.	Администрация
	Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников	Бюджетные средства	Ежегодно с 2018- 2022 гг.	Администрация медицинский персонал, педагоги, родители

	Стимулирование мотивационно-ценностного отношения и готовности к работе педагогов	Бюджетные средства	Ежегодно с 2018-2022 гг.	Администрация
	Совершенствование условий для реализации ОП ДО	Бюджетные, внебюджетные средства	Ежегодно с 2018-2022 гг.	Администрация, педагоги
2.Повышение образовательной культуры родительской общественности, включение их в педагогический процесс	Взаимодействие с родителями воспитанников. Изучение интересов, мнений родителей; использование опыта деятельности других ДОО по взаимодействию ДОО с семьей;	Бюджетные, внебюджетные средства	С 2018-2022 гг.	Администрация, педагоги
	расширение способов-методов работы с родителями; привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОО;	Бюджетные, внебюджетные средства	С 2018-2022 гг.	Администрация, педагоги
	изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;	Бюджетные, внебюджетные средства	С 2018-2022 гг.	Администрация, педагоги
	просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.	Бюджетные, внебюджетные средства	С 2018-2022 гг.	Администрация, педагоги

3.Повышение рейтинга ДОО	Повышение качества условий пребывания воспитанников в ДОО; повышение профессионального мастерства педагогических работников; участие в краевых профессиональных конкурсах, смотрах, выставках, педагогических фестивалях; повышение количества педагогов имеющих высшую и первую категорию	Бюджетные, внебюджетные средства, добровольные пожертвования	С 2018-2022 гг.	Администрация, педагоги
--------------------------	--	--	-----------------	-------------------------

### Проект сметы расходов на реализацию Программы развития

№ п/п, статьи расходов	Обоснование расходов	Наименование расходов	Источник и размер финансирования, в руб.	
			Бюджет	Внебюджет
1. Приобретение медицинского оборудования	Переоснащение медицинского кабинета новым оборудованием.	Холодильник (для вакцин и медикаментов), 1 ед.		15 600
		Медицинский шкаф двухстворчатый, 1 ед.	4 000	

2. Приобретение оборудования для пищеблока	Оснащение пищеблока новым оборудованием	Холодильник (для проб), 1 ед.		15 600
3. Приобретение расходных материалов	Пополнение материально-технической базы	Канцелярские принадлежности	30 000	
		Игрушки	500 000	
		Моющие и чистящие средства		900 000
		Хозинвентарь		100 000
		Посуда		110 000
4. Приобретение мягкого инвентаря	Оснащение игровых групп	Постельное белье, 530 ед.	270 000	
5. Приобретение мебели	Оснащение игровых групп	стулья детские, 100 ед.	750 000	
		мебель для игрушек, 10 ед.	200 000	
6. Приобретение малых форм	Оснащение игровых участков	Детские домики, 5 ед.		175 000
		Песочницы, 7 ед.		70 000
7. Приобретение технических средств обучения	Пополнение учебно-методической базы	Интерактивная доска, 1 ед.	133 000	
		Ноутбук, 1 ед.	28 000	
ИТОГО:			1 915 000	1 386 200

### **Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО**

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации программы развития ДОО.

Система оценки включает в себя:

- систему показателей оценки промежуточных результатов реализации программы развития;
- систему показателей оценки итоговых результатов реализации программы развития.

<b>Показатели оценки промежуточных результатов</b>	<b>Критерий оценки желаемого результата</b>	<b>Степень результативности</b>
--	---	---------------------------------

1. Результативность выполнения плана первого года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	
2. Результативность выполнения плана второго года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	
3. Результативность выполнения плана третьего года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	
4. Результативность выполнения плана четвертого года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	
5. Результативность выполнения плана пятого года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	
6. Динамика достижений воспитанников ДОО в связи с реализацией плана стратегического развития ДОО.	Благодаря выполнению задач Программы развития будут достигнуты планируемые результаты на момент завершения освоения ОП ДО и АОП ДО	
7. Рейтинг ДОО и общественное мнение	Повышение рейтинга ДОО на один уровень	
<b>Показатели оценки итоговых результатов</b>		
1. Результативность выполнения плана реализации стратегии развития ДОО.	100 %	
2. Достижения воспитанников ДОО.	Выполнение плана реализации стратегии позволит воспитанникам добиться формирования предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.	

Коллектив заинтересован в дальнейшем развитии ДОО и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам заложить в Программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования.

Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной

организации, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.