Тютрина Анастасия Владимировна

Подписано цифровой подписью: Тютрина Анастасия Владимировна
Дата: 2021.01.29 08:38:19 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ МО
г. Краснодар «Центр-детский сад
№173»
_____А.В.Тютрина
(Протокол Педагогического
совета № 1 от 28.08.2020 г.)

ПОЛОЖЕНИЕ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ (мониторинге) (оценки результатов освоения образовательной программы дошкольного образования) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад №173»

1.Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (мониторинге) (далее - Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми документами Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273; Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО), а также Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

1.2. Положение определяет порядок проведения оценки результатов освоения образовательной программы дошкольного образования дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, назначение, цели, задачи, критерии, показатели (индикаторы), способы, процедуры, инструменты осуществления оценки индивидуального развития детей в ДОО.

1.3. Действие настоящего Положения распространяется на участников образовательного процесса: педагогических работников, участвующих в реализации образовательных отношений ДОО и родителей (законных представителей) детей.

1.4. Реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) предполагает внутреннюю оценку качества образовательной деятельности, в том числе и оценку индивидуального развития детей.

1.5. Система оценки индивидуального развития детей представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе оценку динамики развития детей, образовательных достижений воспитанников, эффективности реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

1.6. В условиях ДОО оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим образовательным областям (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.7. Возрастные характеристики достижений ребенка к 3-м годам и на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО).

1.8. Положение определяет права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений в ходе проведения процедуры оценки индивидуального развития детей – педагогической диагностики. Педагогическая диагностика развития ребенка используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО.

1.9. Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи педагогической диагностики детей

2.1. Оценка индивидуального развития детей, динамики их развития и образовательных достижений в ходе образовательной деятельности, основанная на методе наблюдения используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ОП ДО в ДОО.

2.2. Результаты проведения педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в т.ч. поддержки каждого ребенка, построения его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития детей:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в современных условиях.

2.3. Педагог-психолог при необходимости (с согласия законных представителей) может проводить психологическую диагностику развития детей для решения следующих образовательных задач:

- выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей;
- осуществление (при необходимости) психологического сопровождения и проведение квалифицированной коррекции развития детей.

2.4. Результаты педагогической диагностики являются основанием для принятия административных решений на уровне ДОО.

3. Организация проведения педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика детей осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами в рамках образовательной деятельности во всех возрастных группах 2 раза в год (в сентябре и апреле текущего учебного года).

3.2. В качестве показателей оценки индивидуального развития детей используются научно обоснованные методики, соответствующие положениям ФГОС ДО, ОП ДО.

3.3. В ходе педагогической диагностики (мониторинга) индивидуальное развитие детей оценивается по соответствующим показателям (индикаторам) во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие) и отмечается в сводной таблице «Диагностика освоения Программы».

3.4. Результаты педагогической диагностики оформляются в аналитическую справку.

3.5. Содержание индивидуальной работы по результатам проведенной педагогической диагностики для детей с низким уровнем освоения программы отражается в специальном листе рекомендаций.

3.6. Обсуждение детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребёнка с низким уровнем освоения программы происходит на заседаниях психолого – педагогического консилиума ДОО.

3.7. Процедура измерения, используемая в рамках педагогической диагностики, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

4. Права участников образовательных отношений

4.1. Педагогические работники имеют право на проведение педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) ДОО, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

4.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в образовательной деятельности.

5.Обязанности участников образовательных отношений

5.1.Педагогические работники обязаны:

- проводить оценку индивидуального развития детей в рамках образовательной деятельности в соответствии с утвержденным настоящим Положением и подводить итоги с периодичностью – 2 раза в год (в сентябре и апреле текущего учебного года);

- вносить результаты педагогической диагностики в сводную таблицу «Диагностика освоения Программы» по каждой возрастной группе на начало и конец учебного года;
- обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом, содержанием и оценкой результатов образовательной деятельности в ДОО, а также (в индивидуальном порядке) с диагностическими данными их ребенка;
- ежегодно предоставлять старшему воспитателю аналитическую справку по результатам педагогической диагностики о развитии воспитанников в рамках освоения ОП ДО в соответствующей возрастной группе с целью общего анализа и вынесения информации на итоговый Педагогический совет.

5.2.Заведующий ДОО обязан:

- осуществлять контроль за проведением педагогической диагностики и оформлении соответствующей документации.

6. Ответственность

6.1. Ответственность за организацию комплексной работы по осуществлению оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста в образовательной деятельности несет заведующий ДОО.

6.2. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за конфиденциальность предоставления информации о ходе и результатах образования каждого ребенка.