

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 203
«Берёзка»

**«Живая библиотека» - технология формирования
основ экологической культуры старших дошкольников
через ознакомление с профессиями взрослых»**



Краснодар
2020

Частное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребёнка – детский сад № 203
«Берёзка»

**«Живая библиотека» -
технология формирования основ
экологической культуры
старших дошкольников через ознакомление
с профессиями взрослых»**

(методическое пособие)

**Краснодар
2020**

Авторский коллектив:

Коленко И. В., Петрикова Е.В., Додока Н. Н., Мерелло Л.Н., Исламова Т. А, Симора А. В.,
Нестеренко Е. Е, Мануйлова О. А., Головасичева А.А., Гребенщикова В.Л., Щербакова Н.И.

Рецензенты:

Трифорова Таисия Александровна – начальник отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ «Краснодарский научно – методический центр»,

Кабанова Надежда Васильевна – специалист отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ «Краснодарский научно – методический центр».

«Живая библиотека» - технология формирования основ экологической культуры старших дошкольников через ознакомление с профессиями взрослых»

Методическое пособие

Методическое пособие раскрывает содержание и структуру технологии «Живая библиотека», которая расширяет рамки эколого-педагогической работы воспитателя по формированию представлений детей о профессиях, связанных с использованием природных ресурсов, атмосферы, фауны, флоры и других объектов окружающего мира. В процессе общения с «книгой» «Живой библиотеки» дети узнают о том, как в своей профессиональной деятельности люди охраняют природу и бережно используют ее ресурсы. Эта технология воспитывает в детях любовь к природе и стремление к правильному природоохранному взаимодействию с ней. Дошкольники осваивают правила ведения делового диалога при взаимодействии с профессионалами.

Методическое пособие рекомендовано педагогам ДОО.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
Знакомство с профессией цветовода по теме «Осенняя подготовка растений к зиме»	15
Знакомство с профессией педагога-эколога по теме «Жизнь птиц зимой».	27
Знакомство с профессией биоэколог по теме «Первоцветы».	37
Знакомство с профессией электрик по теме «Энергосбережение».	45
Знакомство с профессией врача- терапевта (педиатра) по теме «Лекарственные растения»	57
Знакомство с профессией метеоролог по теме «Кто все знает о погоде?»	73
Знакомство с профессией садовод по теме «Как фрукты приходят к нам на стол?»	94
Знакомство с профессией овощевод по теме «Кто нас кормит?»	115
Знакомство с профессией пчеловод по теме «Кто нас кормит вкусным медом?»	129
Знакомство с ландшафтнй дизайнер по теме «Кто делает парки и скверы красивыми?»	148
Знакомство с профессией лесник по теме «Кто охраняет и бережет наши леса?»	162
Список использованной и рекомендуемой литературы	181

ВВЕДЕНИЕ

В последние десятилетия экология сформировалась как сфера профессиональной производственной деятельности. Экологическая деятельность очень обширна. В этом направлении работают специалисты разного профиля, занимающиеся изучением природных ресурсов, атмосферы, фауны, флоры и других объектов окружающего мира. И все эти люди небезразличны к миру природы.

По прогнозам исследовательских институтов, «Зеленые» профессии станут одними из самых востребованных на бирже труда в ближайшие годы, появятся новые специализации, напрямую связанные с экологической сферой. Например, появятся такие новые профессии, как инженер по восстановлению окружающей среды (в компетенцию этого специалиста будет входить реабилитация экосистем в местах с угнетенной экологией, восстановление вымерших представителей мира фауны и флоры), сити-фермер (специалист по обустройству экологических вертикальных ферм на крышах городских высоток, где будут выращивать различные культурные насаждения и разводить животных) и даже экопроповедник — человек, который будет рассказывать людям про образ жизни, снижающий нагрузку на окружающую среду. Сегодня уже существует такая профессия, как «ветеринар-реабилитолог», который помогает животным, попавшим в экологическую катастрофу, восстановить здоровье.

Ознакомление детей с трудом взрослых — это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения детей к взрослому миру, приобретение ими опыта общения с людьми разных профессий и взаимодействия с рукотворным миром и миром природы. Знакомя детей с представителями разных профессий, мы формируем и

расширяем представления о роли, мотивах, направленности труда взрослых. Некоторые элементы профессиональной деятельности дошкольнику еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, впечатлений, конкретных ситуаций и историй из жизни.

Конечно, не с каждой профессией воспитатель может познакомить детей, организуя экскурсии и целевые прогулки, но можно пригласить в детский сад родителей, родственников или социальных партнеров, которые могут рассказать о своей профессии, что позволит детям гордиться результатами труда своих близких и других людей. Очень важно сформировать у детей представление не только о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, но и таких, которые направлены на сохранение и восстановление природы.

Предположив, что целенаправленное знакомство дошкольников с разными экопрофессиями и профессиями, косвенно связанными с природоохранной и природосберегающей деятельностью, будет способствовать формированию начал экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста, коллектив творческой группы ЧДОУ «ЦРР – детский сад № 203 «Березка» решил включить в образовательный процесс адаптированную к условиям детского сада технологию «Живая библиотека».

«Живая библиотека» – это социальная игра, в рамках которой легче осуществить общение, по тем или иным причинам, нереализуемое в повседневной жизни. Первая «Живая библиотека» прошла в Дании в 2000 году, а впоследствии, такие мероприятия стали проводить в разных странах.

Смысл «Живой библиотеки» заключается в «чтении человека как книги», разговора между читателем и

автором. С «Живой книгой» работают так же, как и с обычной. Придя в библиотеку, читатели обращаются к библиотекарю, выбирают книгу, заполняют читательский формуляр и берут ее на определенное время. Прочитав книгу, читатель возвращает ее и берет другую. Единственное, что отличает «Живую библиотеку» от обычной, это то обстоятельство, что ее «книги» – это не обычные книги, напечатанные на бумаге, а живые люди, представляющие разнообразные профессии. Они готовы поделиться с «читателями» личной историей, опытом и знаниями, искренне ответить на вопросы.

Для педагогов нашего детского сада «Живая библиотека» стала прекрасной возможностью познакомить воспитанников с разными экопрофессиями и создать условия для общения с людьми, чья сфера деятельности направлена или соприкасается с окружающим природным миром. Каждая встреча с «живой книгой» хоть и имеет свое содержание, но тема разговора и обмен мнениями происходит в рамках природоохранной деятельности человека. Дети знакомятся с правилами взаимодействия с растениями, животными, объектами неживой природы при осуществлении профессиональной деятельности взрослых. Для дошкольников характерна заинтересованность внешними проявлениями процесса трудовой деятельности взрослого, им интересны не только предметы и орудия труда, но и последовательность операций, выполняемых взрослыми. «Живая книга» рассказывает о своих профессиональных действиях, направленных на сохранение природных объектов, здоровья человека и о рациональном природопользовании.

Перед встречей с «живой книгой» воспитатель проводит с детьми предварительную работу. Чтобы вызвать у детей желание как можно больше узнать о профессии, педагог организует познавательную деятельность: готовит наглядные пособия, материал, дидактические

игры, эксперименты, подбирает художественные произведения, связанные со сферой деятельности «живой книги».

Потом дошкольник узнаёт виды простейших трудовых операций с объектами окружающего мира, природоохранной деятельностью человека этой профессии и, подражая взрослому, сможет перенести эти действия в свою игру.

Согласно теории периодизации развития человека, как субъекта труда, предложенной психологом Е. А. Климовым, «игра в возрасте от 3 до 6-8 лет рассматривается как способ овладения «основными смыслами» человеческой деятельности, а также как первое знакомство с конкретными профессиями». Отражение труда взрослых в сюжетно-ролевых играх раскрывает значимость этой сферы познания для детей потому, что таким образом осуществляется принцип деятельностного подхода, при котором познание ребенка проходит путь от деятельности к общему пониманию, а не от понятия к деятельности.

Педагог, доктор психологических наук Г. А. Урунтаева пишет, что «самым сложным для дошкольников является осознание труда взрослых». Общественную значимость труда взрослых они легче выделяют в деятельности конкретных людей, профессии которых им уже знакомы и могут описать процесс труда и определить качества, необходимые людям этих специальностей (например, капитан корабля должен быть смелым и мужественным, а эколог – любить природу и защищать ее).

Диалог, возникающий в рамках общения с «живой книгой», развивает речевые компетенции ребенка. Он овладевает умением ведения диалога, умением слушать и вступать в разговор, поддерживать его, отвечать на вопросы и задавать их, объяснять и пользоваться разнообразными языковыми средствами. Свободная и непринуж-

денная беседа, соответствующая возрастным возможностям и интересам ребенка, позволяет формировать навык четко выражать свои мысли в речи.

Многие педагоги, такие как Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности. Поэтому при выборе профессий для ознакомления с ними детей в рамках «Живой библиотеки», мы учитывали особенности нашего региона, который является ведущим агропромышленным комплексом в России.

Целями использования технологии «Живая библиотека» являются:

- знакомство дошкольников с многообразием профессий, связанных с природопользованием и здоровьесбережением;
- формирование основ экологической культуры через ознакомление с профессиями взрослого человека, влияющими на сохранение природы и природных ресурсов.

«Живая библиотека» позволяет решить следующие **задачи**:

- расширять представления дошкольников о труде взрослых, о значении их труда для общества и сохранения окружающего природного мира;
- знакомить с профессией, должностными обязанностями, значимыми личностными и профессиональными качествами;
- формировать понимание, что Земля – общий дом для всех растений, животных, людей и что человек – часть природы;
- знакомить с правилами, направленными на сохранение природных объектов и собственного здоровья;
- способствовать использованию в играх представлений о профессиональной деятельности взрослых;
- развивать умение участвовать в беседе, делать выводы, высказывать суждения;

- формировать эмоционально-положительное отношение к труду и профессиям взрослых;
- воспитывать гуманное отношение к природе, стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту.

Этапы подготовки и проведения «Живой библиотеки»

1 этап - подготовительный.

Прежде всего воспитатель создает *экологическую проблемную ситуацию*. В ходе ее решения педагог подводит детей к пониманию необходимости привлечения специалиста определенной профессии, способного исправить ситуацию. Проводится исследовательская деятельность в рамках обозначенной проблемы, которая расширит кругозор воспитанников в познании ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетической ценности, практической, оздоровительной, познавательной, этической) и создаст условия для активного изучения природоохранной деятельности человека.

Для детской познавательно-исследовательской деятельности можно использовать:

- рассматривание иллюстраций, альбомов, плакатов, журналов;
- просмотры диафильмов, мультфильмов, документальных и учебных фильмов о профессии и людях определенной профессии;
- чтение художественных произведений природоведческой и природоохранной тематики с последующей беседой по их содержанию;
- сюжетно-ролевые игры;
- дидактические и словесные игры;
- опытно-исследовательскую деятельность и экспериментирование, коллекционирование, тематические выставки.

В процессе познавательно-исследовательской деятельности дети прослеживают связи между предметами,

событиями, явлениями и деятельностью человека в природе. Задача педагога в этот период - подготовить дошкольников к восприятию новых знаний от человека, владеющего неизвестной или мало знакомой им профессией, раскрыть сферу его профессиональной деятельности. Педагог использует модель 3-х вопросов: «Что мы знаем о профессии...?», «Что мы хотим узнать о профессии...?», «Что будем делать, чтобы узнать...?».

Накануне встречи с «живой книгой» проводится беседа с детьми о том, как встречать гостя – специалиста и профессионала в своей области. Детям предлагается подумать, какие вопросы они бы хотели задать гостю и чтобы они хотели узнать о его профессиональном труде. Можно подготовить с воспитанниками памятный подарок для гостя. Процесс изготовления подарка будет способствовать пониманию ребенком важности и ценности труда приглашенного человека и уважения к его профессии.

К встрече с «читателями» педагогу необходимо подготовить и саму «живую книгу» - представителя выбранной профессии.

В ходе общения с приглашенным специалистом следует:

- определить содержание его рассказа о профессии, о профессиональных историях и ситуациях, трудовых действиях и результатах труда, раскрывающих общественную значимость в сохранении и гуманном отношении к природе;
- подготовить профессиональные инструменты и орудия труда, атрибуты и предметы (специальная форма, фото и видеоматериалы), которые будут продемонстрированы детям в процессе общения с «живой книгой»;

– познакомить с правилами и содержанием дидактических игр или других заданий для воспитанников, организуемых «живой книгой» для закрепления полученных знаний.

2 этап. Общение в формате «Живая библиотека»

Этот этап начинается со знакомства «живой книги» с «читателями». Гость рассказывает детям о своей профессии, трудовых действиях, о нужных ему материалах и инструментах, о результатах и значении своего труда.

В процессе общения «живая книга» может рассказать интересные истории, случившиеся в его профессиональной деятельности и отвечает на вопросы детей.

Так как общение требует усидчивости, концентрации внимания, необходимо на время сменить вид деятельности и провести с детьми динамическую паузу, которую педагог подбирает заранее.

Итогом беседы со специалистом может стать дидактическая игра или художественно-творческая деятельность на закрепление полученных знаний. Затем можно подарить гостю заранее подготовленный сувенир и сделать коллективное фото на память.

3 этап. Заключительный.

Воспитанники могут отразить свои знания и впечатления в игровой и продуктивной деятельности. Воспитателю необходимо организовать и провести итоговое мероприятие или сюжетно-ролевую игру, используя полученные знания о профессии. Дети самостоятельно выбирают мероприятие, распределяют задания и обязанности, что помогает детям старшего дошкольного возраста развивать целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Например, при организации выставки рисунков по теме профессии «живой книги», «дети-экскурсоводы» смогут еще раз рассказать сверстникам о знакомой теперь профессии и ее важности в сохранении окружающей среды.

Можно создать альбом детских рассказов о знакомых профессиях по алгоритму:

- Как называется профессия?
- Мужская или женская профессия?
- Профессиональные и личностные качества специалиста этой профессии.
- Значимость этой профессии в природосбережении.

А для организации сюжетно-ролевых игр необходимо подготовить атрибуты, игровые материалы, макеты, соответствующие определенной профессии.

Технология «Живая библиотека» позволяет познакомить дошкольников с экологосберегающими профессиями, помогает детям глубже понять взаимосвязь профессиональных и трудовых действий человека с природой и ее сохранением, осознать важность, необходимость и незаменимость профессий, относящихся к типу «Человек-Природа». Получая дополнительные знания о неизвестных ранее профессиях, в процессе общения с «живой книгой», у детей формируется понимание правильного, природоохранного взаимодействия человека с природой во всех сферах деятельности, что приводит ребенка к пониманию того, что жизнь человека на Земле зависит от окружающей среды, что именно природа и ее состояние влияет на здоровье и жизнь людей, а это значит, что ее необходимо беречь, охранять и защищать.

ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЕЙ ЦВЕТОВОДА

Тема: «Осенняя подготовка растений к зиме»

Задачи:

- познакомить детей с профессией цветовода, его деятельностью по охране и уходу за растениями;
- расширять представления детей об осени, об осенних явлениях в природе, о причинно-следственных связях и зависимостях растений в осенний период; продолжать знакомить детей с трудом людей в осенний период;
- воспитывать уважение к труду взрослых, интерес и бережное отношение к природе, желание заботиться о ней.

1. Подготовительный этап

- Проблемная ситуация: «Почему завяли цветы на нашей клумбе?»
 - Что происходит с растениями зимой? Готовятся ли растения, как и животные к зиме?
 - Во время наблюдений на прогулке обратить внимание на растения на участке. Какие изменения произошли осенью с растениями?
 - Что происходит с деревьями? Почему опадают листья?
 - Что происходит с травянистыми растениями и цветами на клумбе?
- Рассматривание иллюстраций с изображением природных явлений осенью.
- Просмотр мультипликационных и документальных фильмов о подготовке растений к зимнему периоду.
- Чтение художественных произведений: Г.А. Скребицкий «Осень», Л. Пояскин «Как растения готовятся к зиме?»; Е. Николаева «Наша клумба», Л. Арсенова «Цветочная поляна».
- Заучивание стихотворений: Е. Николаева «Наша клумба», Л. Арсенова «Цветочная поляна».
- Работа с «Календарем наблюдений»: состояние погоды, наблюдения за растениями цветника, наблюдения за растениями в теплице.
- Беседа с детьми с использованием модели трех вопросов:
 - Что мы знаем о подготовке садовых цветов к зиме?
 - Что мы хотим узнать?
 - Что нужно сделать, чтобы узнать?
 - Человек какой профессии может нам помочь? В процессе беседы воспитатель подводит детей к идее о встрече с цветоводом.

- Изготовление подарка гостю – аппликация из осенних листьев «Осенний букет в вазе».
- Приглашение цветовода для общения с детьми по теме: «Осенняя подготовка растений к зиме».

2. Основной этап:

- Знакомство с цветоводом.
- Примерный рассказ цветовода о своей профессии.
 - Кто такой цветовод? (Цветоводы занимаются выведением и выращиванием красивоцветущих и других растений с целью создания букетов, оранжерей, зеленых насаждений открытого грунта и для украшения помещений.)
 - Где работают цветоводы?
 - Какие орудия труда нужны цветоводу? Показать и объяснить детям, как ими пользоваться.
 - Какая одежда нужна цветоводу для работы?
 - Что делает цветовод осенью?
 - Готовятся ли растения к зиме? Как помогает цветовод подготовиться к зиме культурным растениям?
 - Какими качествами характера надо обладать, чтобы быть цветоводом? (Любить природу, быть терпеливым, иметь хорошую память, быть любознательным, наблюдательным, уметь видеть красоту природы, обладать хорошим вкусом)
 - Какую пользу приносит труд цветовода? (Красивые, ухоженные цветники, газоны и парки и т. д.)
 - Что нужно знать, чтобы быть хорошим цветоводом? Где этому научиться?
- Динамическая пауза «Цветы» (*Приложение*)
- Примеры из практики представителя профессии. (*Специалист делится с детьми интересными сведениями, наблюдениями и фактами*)

- Предполагаемые вопросы детей, возникшие в процессе изучения темы (вопросы дети задают самостоятельно):
 - Что происходит с растениями с приходом осени?
 - Чем осенью занимаются цветоводы?
 - Почему листья на деревьях желтеют и опадают и как понять пословицу «Не от добра дерево лист роняет»?
 - Куда исчезают листья после того, как они опали?
 - Нужно ли убирать опавшие листья?
 - Почему растения погружаются в сон?
 - Почему трава и семена растений не замерзают зимой?
 - Расскажите об осенних народных приметах, предсказывающих погоду?
- Мини-концерт, состоящий из стихов об осени, осенних явлениях, цветах.
- Совместное фотографирование. Вручение подарков гостю.

3. Заключительный этап:

- Художественно-творческая деятельность – раскрашивание, рисование, аппликация по теме «Мои любимые цветы»
- Выставка детских рисунков «Цветы на нашей клумбе»
- Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин», игровая ситуация «Уберем урожай с дачи»
- Сбор коллекции семян «Семена цветов».

Приложение

Динамическая пауза

Цветы

Раз, два, три выросли цветы

(Присели на корточки, затем встали)

К солнцу потянулись высоко,
(Тянутся на носочках)
Стало им приятно и тепло!
(Смотреть вверх)
Ветерок пролетал, стебелечки качал!
(Наклоны влево, вправо)
Влево качнулись – низко прогнулись.
Вправо качнулись – низко пригнулись.
Ветерок, убегай! Ты цветочки не ломай!
Пусть они растут, растут,
Детям радость принесут!
(Подняться вверх на носки)

Стихи.

Наша клумба.

Сколько красок уместилось,
Просто глаз не оторвать!
Будто радуга спустилась
К нам цветы разрисовать.
Топинамбур и ромашка,
Синеглазки и укроп,
Одуванчик, клевер, кашка –
Дружный тут живет народ.
Мы цветочки рвать не будем,
И другим сказать спешим:
Пусть приносят радость людям,
Всем – и крохам, и большим!

Е. Николаева

Цветочная поляна.

По опушке подружки гуляли,
Для букетов цветы подбирали.
Вот фиалок лиловые глазки
Им подмигивают, словно в сказке.

Вероники синие доньшки,
Одуванчики, будто солнышки.
Там голубенькие незабудки,
Рядом с ними желтеют «анютки»;
В яркой зелени огоньки,
Нежных лютиков светлячки.
Как уютно цветам на опушке...
Пожалели их наши подружки:
- Ну, зачем нам нужны букеты?
Без цветов станет грустным лето!

Л. Арсенова

Художественная литература

Г. А. Скребицкий «Осень»

(из книги «Четыре художника»)

Для своей работы Художник-Осень взяла самые яркие краски и, прежде всего, отправилась с ними в лес. Там и принялась за свою картину.

Берёзы и клёны покрыла Осень лимонной желтизной. А листья осинок разрумьянила, будто спелые яблоки. Стал осинник весь ярко-красный, весь как огонь горит.

Забрела Осень на лесную поляну. Стоит посреди неё дуб-богатырь, стоит, густой листвой потряхивает.

«Могучего богатыря нужно в медную кованую броню одеть». Так вот и обрядила старика.

Глядит – а неподалёку, с края поляны, густые, развесистые липы в кружок собрались, ветви вниз опустили. «Им больше всего подойдёт тяжёлый убор из золотой парчи».

Все деревья и даже кусты разукрасила Осень по-своему, по-осеннему: кого в жёлтый наряд, кого в ярко-красный... Одни только сосны да ели не знала она, как разукрасить. У них ведь на ветках не листья, а иглы, их и не разрисуешь. Пусть как были летом, так и останутся.

Вот и остались сосны да ели по-летнему тёмно-зелёными. И от этого ещё наряднее сделался лес в своём пёстром осеннем уборе.

Отправилась Осень из леса в поля, в луга. Убрала с полей золотые хлеба, свезла на гумна, а в лугах душистые копны сена сметала в высокие, словно башни, стога.

Опустели поля и луга, ещё шире, просторнее стали. И потянулись над ними в осеннем небе косяки перелётных птиц: журавлей, гусей, уток... А там, глядишь, высоко-высоко, под самыми облаками, летят большие белоснежные птицы – лебеди, летят, машут крыльями, словно платками, шлют прощальный привет родным местам.

Улетают птицы в тёплые страны. А звери по-своему, по-звериному, к холодам готовятся.

Ключего ёжика Осень загоняет спать под ворох сучьев, барсука – в глубокую нору, медведю стелет постель из опавших листьев. А вот белочку учит сушить на сучьях грибы, собирать в дупло спелые орехи. Даже нарядную сизокрылую птицу-сойку заставила проказница Осень набрать полон рот желудей и запрятать их на полянке в мягкий зелёный мох.

Осенью каждая птица, каждый зверёк хлопочут: к зиме готовятся, некогда им даром время терять.

Спешит, торопится Осень: всё новые и новые краски находит она для своей картины. Серыми тучами покрывает небо. Смывает холодным дождём пёстрый убор листьев. И на тонкие телеграфные провода вдоль дороги, будто чёрные бусы на нитку, сажает она вереницу последних отлетающих ласточек.

Невесёлая получилась картина. Но зато есть и в ней что-то хорошее. Довольна Осень своей работой.

Л. И. Пояскин «Как растения готовятся к зиме»

Зима – явление привычное для многих регионов нашей планеты. За миллионы лет эволюции все живые существа, обитающие в зимних районах Земли, приспособились к периоду холодов, снега, вьюг и метелей. Люди научились строить теплые жилища и придумали себе теплую одежду, многие животные обзавелись красивыми, добротными шубками, а какие-то из них просто укладываются спать на всю зиму под снеговое одеяло. А как же растения готовятся к зиме?

В чем-то подготовка растений к зиме похожа на приготовление к зимнему сну некоторых видов животных. Так же, как и животным, растениям необходимо накопить запас питательных веществ на зиму. Процесс накопления у растений начинается уже в конце лета. Как же растения узнают, что лето заканчивается и скоро наступит осень, а за ней придет зима? Оказывается, растения умеют определять смену времен года по длительности светового дня. Когда в конце лета день становится короче, растения уменьшают выработку особого вещества под названием «хлорофилл». Хлорофилл очень нужен растениям в период роста, потому что именно это вещество умеет превращать углекислый газ и воду в питательные вещества. Хлорофилл в больших количествах содержится в листьях. Именно он придает листьям зеленую окраску. Но через листья в период роста испаряется много воды. Зимой же воду растениям брать негде, вода превращается в снег и лед. Поэтому, чтобы сохранить запас жидкости для зимней спячки, растения «сбрасывают» лиственный покров.

Осенний листопад – очень красивое зрелище. Перед тем, как упасть с дерева, листья меняют свою окраску. Это происходит потому, что хлорофилла в листьях становится меньше, он активно разрушается под

действием солнечного света, и тогда зеленив цвете листьев становится меньше. В это время на цвет листа влияют другие активные вещества. После красочного листопада рост деревьев прекращается.

Но мало накопить полезные вещества на всю зиму. Растениям очень важно защитить накопленные запасы от замерзания. Поэтому часть растений прячут питательные вещества в своих корнях, а некоторые растения повышают уровень сахаров и масел в своих питательных запасах, что является защитой от замерзания. Когда растения накопят и подготовят запасы питания, они погружаются в зимнюю спячку до наступления весны.

Пословицы и поговорки об осени:

- В осеннее ненастье семь погод на дворе: сеет, веет, крутит, мутит, рвет, сверху льет и снизу метет.
- В сентябре огонь и в поле, и в избе.
- Весна красна цветами, а осень — снопами.
- Сентябрь пахнет яблоками, октябрь — капустой.
- Октябрь плачет холодными слезами.
- В ноябре снег надует — хлеба прибудет.
- Весна красна, да голодна; осень дождлива, да сытна.
- Осень идет и за собою дождь ведет.
- Осень прикажет, весна свое скажет.
- С березы лист не опал — снег ляжет поздно.

Осенние приметы:

- Теплая осень — к долгой зиме.
- Много желудей на дубу в сентябре — к лютой зиме.
- Гром в сентябре предвещает теплую осень.
- Паутина стелется по растениям — к теплу.
- Появление комаров поздней осенью — к мягкой зиме.

- Если с дерева лист не чисто спадет — будет холодная зима.
- Пока лист с вишни чисто не опал, сколько бы снегу ни выпало, оттепель его сгонит.
- Если осенью листья березы начнут желтеть с верхушки, то будущая весна будет ранняя, а если снизу — то поздняя.
- Если в лесу много рябины - осень будет дождливая, если мало - сухая.
- Если много кизила, будет холодная зима.
- Осиновые листья ложатся лицом вверх к студеной зиме, навыворот - зима будет мягкая, а если на обе стороны и зима средняя будет.

Загадки.

Пусты поля, мокнет земля,
Дождь поливает, когда это бывает? (*Осенью*)

Листья в воздухе кружатся,
Тихо на траву ложатся,
Сбрасывает листья сад –
Это просто... (*Листопад*)

Эти чудеса природы
Любят теплую погоду, Солнце, воду и росу,
И жужжащую осу.
Что за диво на поляне
Соберем в подарок маме? (*Цветы*)

У желтенького солнышка
Лучи не горячи,
У желтенького солнышка –
Белые лучи. (*Ромашка*)

Хоть не зверь я и не птица,
Но сумею защититься!

Растопырю коготки –
Только тронь мои цветки. (*Роза*)

Есть цветок такой в саду
И похож он на звезду.
Может быть любого цвета
Для осеннего букета
Соберем цветок прекрасный,
Называется он... (*Астрой*)

Факты о профессии цветовод.

Заниматься выращиванием декоративных растений люди начали очень давно. Древнегреческие садовники круглый год выращивали розы, ландыши, маки. Любимыми цветами египтян, судя по записям в древних папирусах, были лилия, мирта, резеда и лотос. В Древней Руси своими цветниками славились монастырские сады, сады князей и бояр. Их называли «райгородами». В саду Московского Кремля в XVI-XVII веках выращивали пионы, лилии, ирисы, тюльпаны и нарциссы. Цветы и семена в Россию тех времен поставляли в основном иностранные фирмы.

Цветоводство – это выращивание цветочных культур, отрасль растениеводства. Цветоводы занимаются выведением и выращиванием красивоцветущих и других растений в целях создания букетов, оранжерей, зеленых насаждений открытого грунта и для украшения жилых и производственных помещений. Они стараются создавать растения, которые имеют привлекательный внешний вид и лучше сохраняются после того, как их срежут. Цветоводы отбирают ценные в декоративном отношении сорта, разрабатывают техники размножения и выращивания травянистых цветочных и декоративно-лиственных растений.

Цветоводы-селекционеры работают в лабораториях, а специалисты по промышленному цветоводству больше времени проводят в теплицах и на открытом грунте.

Цветовод должен приступать к выращиванию определенных культур по строгому графику. Он разрабатывает способы профилактики и борьбы с вредителями растений, болезнями и другими проблемами. Цветоводы создают всё новые и новые виды растений: теневыносливые, засухоустойчивые и др. Все декоративные комнатные растения были выведены на основе дикорастущих благодаря стараниям цветоводов.

Цветовод подготавливает почву и посадочный материал к посеву. Причем, он применяет разные способы в зависимости от сорта растения. Цветовод знает разные способы полива и прополки декоративных растений, правила выкапывания и посадки цветов. Он регулярно проводит инспекцию своих цветов и растений с целью выявления признаков заболеваний.

Цветовод ведет работу по озеленению территорий и помещений. Свою деятельность он начинает с обработки семян, клубней, луковиц и подготовке их к посадке. Он сортирует их и готовит грунт к посадке. Если растения высаживаются в декоративную клумбу, то цветовод должен соблюдать план высадки, чтобы создать задуманный рисунок.

Когда растения посажены, их необходимо полить и внести удобрения. Цветовод регулярно опрыскивает цветы дезинфицирующими средствами, удаляет сорняки, окучивает, опыляет. По мере надобности, цветовод занимается формированием крон декоративный кустарников.

В зависимости от сорта растений, цветовод в определенный срок должен собрать их семена или выкопать посадочный материал. Созревшие луковицы и клубни нужно

рассортировать и подготовить к пересадке или хранению.

Труд цветоводов востребован в оранжереях, теплицах, ботанических садах. Кроме того, они занимаются озеленением парков и скверов.

Цветоводу необходимо удерживать в памяти большой объем информации: названия многочисленных сортов растений (в том числе, на латинском языке), способы ухода за ними, особенности размножения, специфические болезни и многое другое, поэтому он должен обладать хорошей памятью. Цветочные растения обычно очень хрупкие и нежные, поэтому обращаться с ними (высаживать, собирать, ухаживать) нужно очень аккуратно, поэтому цветовод должен быть очень старательным. Внимательность и острое зрение помогут цветоводу вовремя распознать заболевания растений на ранней стадии, разглядеть вредителей. Кроме того, эти качества вместе с хорошим цветоощущением помогут увидеть малейшие различия между сортами растений. Работа в теплице или на открытом грунте требует физической выносливости и трудолюбия.

Цветовод должен обладать хорошим вкусом и знаниями в области ландшафтного дизайна. Цветовод должен любить природу. Познания в таких науках, как ботаника, химия, биология будут только помогать ему в его деятельности.

ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЕЙ ПЕДАГОГА-ЭКОЛОГА

Тема: «Жизнь птиц зимой»

Задачи:

– познакомить детей с профессией эколога, дать первоначальные знания о сфере его деятельности и её влиянии на сохранность природы;

- способствовать расширению и обогащению представлений детей о зимующих птицах, об особенностях их поведения, в связи со сменой сезона;
- развивать познавательный интерес у воспитанников к жизни зимующих птиц, учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями неживой и живой природы;
- воспитывать гуманно-ценностное отношение к природе и её объектам на примере профессии педагога-эколога: учить бережному отношению к птицам, вызвать желание заботиться о них.

1. Подготовительный этап.

- Проблемная ситуация: рассказать детям о замерзшем воробьишке, увиденном на улице.
 - Как можно помочь зимующим птицам?
 - Почему зимой птиц стало меньше?
 - Нужна ли птицам помощь в зимний период?
 - Как им может помочь человек?
 - Рассматривание изображений зимующих птиц в альбомах, на фотографиях, в презентациях.
 - Просмотр мультипликационного фильма «Гадкий утенок».
 - Чтение художественной литературы: Н. И. Сладков «Синичка необыкновенная», «Ранняя птичка», «Вежливая галка», З. Н. Александрова «Новая столовая».
 - Беседа с использованием модели трех вопросов:
 - Что мы знаем о зимующих птицах?
 - Что мы хотим узнать о них?
 - Что нужно сделать, чтобы узнать?
- В процессе беседы воспитатель старается подвести детей к необходимости встречи с педагогом-экологом.
- Изготовление памятного подарка гостю - панно «Птица счастья» (из ватных дисков).

- Приглашение педагога-эколога для общения с детьми по теме «Жизнь птиц зимой».

2. Основной этап:

- Знакомство с педагогом-экологом.
- Примерный рассказ педагога-эколога о своей профессии.
 - Что такое экология?
 - Кто такой эколог?
 - Где работают экологи? Где работает педагог-эколог?
 - Что нужно для работы эколога? (Инструменты для грунтовых работ, инструменты для лабораторных исследований и т. д.)
 - Носят ли экологи форму или спецодежду?
 - Что делают экологи?
 - Какими качествами должен обладать эколог? (Любить природу, быть любознательным, активным, наблюдательным, умным и добрым).
 - Для чего необходима эта профессия?
 - Как люди могут помочь зимующим птицам? Как делать это правильно, чтобы не навредить им?
- Динамическая пауза «Скачет шустрая синица».
- Примеры из практики эколога. (*Специалист делится с детьми интересными сведениями, наблюдениями и фактами*)
- Предполагаемые вопросы детей, возникшие в процессе изучения темы (вопросы дети задают самостоятельно):
 - Почему не все птицы улетают на юг?
 - Где ночуют зимующие птицы?
 - Чем питаются эти птицы?
 - Почему они не замерзают?
 - Умеют ли птицы предсказывать погоду?
 - Почему в холодную погоду воробьи становятся взъерошенными?

- Почему утки могут находиться в воде в мороз?
- Есть ли такие птицы, которые строят гнезда и выводят своих птенцов зимой?
- Чем можно и чем нельзя подкармливать птиц?
- Какую пользу природе приносят птицы?
- Как люди могут помочь птицам зимой?
- Чтение стихотворения А. Барто «Покормите птиц зимой»,
- Мини-викторина «Знатоки птиц».
- Вручение памятного подарка гостю и коллективное фотографирование.

3. Заключительный этап.

- Коллективная художественно-творческая деятельность: рисование плакатов о заботе о зимующих птиц в холодный период года и размещение их на центральном стенде ЧДОУ.
- Изготовление кормушек для птиц совместно с родителями и развешивание их на территории детского сада.
- Оформление альбома «Зимующие птицы Кубани».
- Сюжетно-ролевая игра «Маленькие экологи».

Приложение

Динамическая пауза.

Скачет шустрая синица,
 Ей на месте не сидится,
 Прыг-скок, прыг-скок,
 Завертелась, как волчок.
 Вот присела на минутку,
 Почесала клювом грудку,
 И с дорожки на плетень,
 Тири-тири, тень-тень-тень!

(Выполнять движения в соответствии с текстом)

Стихи

Покормите птиц зимой!

Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов
К нам слетятся на крыльцо, стайки, как домой.
Сколько гибнет их не счесть, видеть тяжело!
А ведь в нашем сердце есть и для птиц тепло.
Приучайте птиц в мороз к своему окну.
Чтоб без песен не пришлось нам встречать весну!

А. Л. Барто

Новая столовая

Мы кормушку смастерили, мы столовую открыли.
Воробей, снегирь - сосед, будет вам зимой обед.
В гости в первый день недели к нам синицы прилетели.
А во вторник, посмотри, прилетели снегيري.
Три вороны были в среду, мы не ждали их к обеду.
А в четверг со всех краёв – стая жадных воробьев.
В пятницу в столовой нашей голубь лакомился кашей.
А в субботу на пирог налетело семь сорок.
В воскресенье, в воскресенье было общее веселье.
З. Н. Александрова

Художественная литература

Н. И. Сладков «Ранняя птичка»

Незаметно зажглась и тихо начала разгораться в
небе алая полоска зари. Утренний ветерок прошумел в
вершинах берёз. Тонким перезвоном оледенелых хвои-
нок отозвались ему высокие сосны.

Внизу, в глубокой темноте леса, явственной за-
журчал невидимый ручеёк. И весь лес стал наполняться
чуть слышным шуршанием, шорохом, хрупким, тихим
звоном – звуками неодошевлённой жизни. И каждый
звук был сам по себе: то хруст ветвей, то звон капель, а
то посвисты жёстких хвоинок.

Но вдруг все эти отдельные хрусты, звоны и сви-
сты соединились и зазвучали слаженно и живо.

И вот возникла – просто, как живая струйка воды из-под глыбы снега, родилась в предрассветной мгле лесная песенка. Возникла и полилась тихо, полная робкой радости, светлой весенней грусти. Это запела зарянка (малиновка).

И чудом соединила в песне своей все неодушевлённые шорохи, шелесты, звоны и хрусты дремучей лесной ночи. Соединила и оживила, и стали они понятны и близки всем.

Рано, одной из первых среди наших перелётных птиц, возвращается она к себе на родину – в наши неодетые леса, где и в дневных сутёмках (стемнеть, потемнеть, сумерки) долго ещё будет хорониться от солнца хрупкий, хрусткий под ногой снег. Рано – чуть свет – пробуждается она утром и поёт тихонько, как будто спросонья, свою тонкую, звонкую, замирающую в конце песенку. Живую песенку, сложенную из мёртвых, чуть слышных звуков просыпающегося весеннего леса.

Н. И. Сладков «Вежливая галка»

Много у меня среди диких птиц знакомых. Воробья одного знаю. Он весь белый – альбинос. Его сразу отличишь в воробьиной стайке: все серые, а он белый.

Сороку знаю. Эту я по нахальству отличаю. Зимой, бывало, люди за окно продукты вывешивают, так она сейчас же прилетит и всё растреплет. А вот галку одну я заметил за её вежливость.

Была метель. Ранней весной бывают особые метели – солнечные. Снежные вихри завиваются в воздухе, всё сверкает и несётся! Каменные дома похожи на скалы. Наверху буран, с крыш, как с гор, текут снежные водопады. Сосульки от ветра растут в разные стороны, как косматая борода деда-мороза.

А над карнизом, под крышей, есть укромное местечко. Там два кирпичика из стены выпали. В этом углублении и устроилась моя галка. Чёрная вся, только на шейке серый воротничок. Галка грелась на солнце, да ещё и расклёвывала какой-то лакомый кусок. Уютное местечко!

Если бы этой галкой был я, я бы никому такое местечко не уступил!

И вдруг вижу – подлетает к моей большой галке другая, поменьше и цветом потусклее. Прыг-скок по карнизу. Круть-верть хвостом! Села напротив моей галки и смотрит.

Ветер её треплет – так перья и заламывает, так белой крупой и сечёт!

Моя галка кусок свой схватила в клюв – и шасть из углубления на карниз! Тёпленькое местечко чужой уступила!

А чужая галка хватить у моей кусок из клюва – и на её тёпленькое местечко. Лапкой чужой кусок прижала – клюёт. Вот бессовестная!

Моя галка на карнизе – под снегом, на ветру, без еды. Снег её сечёт, ветер перья заламывает. А она, глупая, терпит! Не выгоняет маленькую.

«Наверное, – думаю, – чужая галка очень старая, вот ей место и уступают. А может, это всем известная и всеми уважаемая галка? Или, может, она маленькая, да удаленькая – драчунья». Ничего я тогда не понял...

А недавно вижу: обе галки – моя и чужая – сидят себя рядышком на старой печной трубе и у обеих в клювах прутики.

Эге, гнездо строят! Тут уж каждый поймёт.

И маленькая галка совсем не старая и не драчунья. Да и не чужая она теперь. И уж, конечно, не всеми уважаемая.

А моя знакомая большая галка совсем не галка, а гал!

Но всё равно мой знакомый гал очень вежливый. Я такого первый раз вижу.

Н. И. Сладков «Синичка необыкновенная»

Звонкоголосую и белощёкую нашу синицу называют большой или обыкновенной. Что большая, я с этим согласен: она больше других синиц пухляков, москочков, лазоревков. Но что она обыкновенная, с этим я не могу согласиться!

Она поразила меня с первой же встречи. А было это давным-давно. Она попалась в мой западок (ловушка, западня для певчих птиц в виде клетки с падающей, захлопывающейся дверцей). Я взял её в руку, и она... умерла! Только что была живая и резвая, щипала с вывертами за пальцы – и вот умерла. Я растерянно разжал руку. Синичка неподвижно лежала на раскрытой ладони вверх лапками, и глаза затянулись белым. Я подержал её, подержал – и положил на пенёк. И только руку отвёл – синичка вскрикнула и улетела!

Какая же она обыкновенная, если такая необыкновенная обманщица! Захочет – умрёт, захочет – воскреснет.

Потом я узнал, что многие птицы впадают в какое-то странное оцепенение, если их положить спинкой вниз. Но у синички это получается лучше всех и часто спасает её от неволи.

Мини-викторина «Знатоки птиц»

Дети делятся на две команды. Нужно поочередно отвечать на вопросы ведущего. За каждый правильный ответ команда получает фишку. Выигрывает та команда, которая больше наберет фишек.

1. Ночь, как смола черным-черна.

Но серой птице не до сна.

Меж кустов, как тень, скользит,

Караулит, кто не спит,
Ловит каждый шорох чутко,
А как крикнет, станет жутко,
Вздрагнет спящая трава, это ухает? (*Сова*)
Показать на картинке сову, рассказать, что знаете об этой птице.

2. Спинкой зеленовата,
Животиком желтовата,
Черненькая шапочка
И полоска шарфика. (*Синица*)
Найти на картинке синицу.

3. Собирает он проворно
Горстью брошенные зерна,
И гнездится под карнизом
Наш любимый (*Голубь сизый*)
Показать голубя на картинке. Ответить на вопросы:
Какой окрас бывает у голубей?
Голубь больше или меньше воробья? Чем питаются голуби? Могут ли голуби передавать письма?

4. Зимой на ветках яблоки!
Скорей их собери!
И вдруг вспорхнули яблоки!
Ведь это? (*Снегири*)

Показать картинку с изображением снегиря. Вопросы:

– От какого слова произошло название птицы «снегирь»?

– Чем отличаются по внешнему виду самочка снегиря от самца? (У самочек грудка бледно-серая, со слегка розовым оттенком. У самцов грудка яркая, красно-розовая.)

– Чем питаются снегيري?

5. Все время стучит, деревья долбит.

Но их не калечит,
А только лечит. (*Дятел*)

Найти на картинке дятла. Ответить на вопросы:

- Какой окрас у дятла? (У самца на голове красивая ярко-красная «шапочка», а у самочки дятла ее нет)
- Почему дятел стучит по дереву? Чем питаются дятлы?
- 6. Непоседа пестрая, птица белохвостая,
Птица говорливая, самая болтливая.
Вещунья белобока, а зовут ее? (*Сорока*)
Показать на картинке сороку. Что интересного вы знаете об этой птице?

Педагог-эколог дополняет ответы детей интересными фактами о птицах. Подвести итоги мини-викторины.

Факты о профессии эколог.

История профессии. Праотцом современной экологии считают всемирно известного исследователя Александра фон Гумбольдта.

В 60-х годов XX столетия люди осознали, что множество промышленных отходов наносят значительный вред как флоре и фауне, так и человечеству. И тогда возникла острая потребность в квалифицированных специалистах, которые бы смогли разработать эффективные методы, способные уменьшить вред, наносимый природе

Кто такой эколог. Эколог — это специалист, изучающий взаимодействие человека с окружающим миром и разрабатывающий стратегии минимизации вреда, наносимого природе жизнедеятельностью человека. Сейчас проблемы охраны окружающей среды ставятся на повестку дня во многих странах мира, а потому и потребность в грамотных специалистах-экологах возрастает.

Экологом может быть каждый, потому что в первую очередь нужно любить окружающий мир и природу в целом и понимать, чем ты готов пожертвовать ради того, чтобы миру вокруг тебя было лучше.

Чем занимаются экологи? Экологи изучают последствия случившихся событий, влияющих на окружающую среду: запуск ракет, изменения климата, природные и техногенные катастрофы и предлагают пути решения проблем и улучшению ситуации. Сейчас, чтобы начать строительство любого объекта требуются согласование в экологическом бюро.

Профессиональные знания, умения и навыки эколога:

- знание законов, стандартов и нормативов экологического характера;
- проведение экологической экспертизы;
- понимание физических, химических и биологических процессов, происходящих в природе;
- умение моделировать и прогнозировать последствия природных и техногенных катастроф и прочих событий;
- ведение необходимой документации и отчётности;
- свободное владение иностранным языком (как минимум английским), для того чтобы иметь возможность общения с зарубежными коллегами.

Для педагога-эколога важны такие качества:

- критичность, самостоятельность и гибкость мышления;
- творческая активность и индивидуальность;
- целеустремленность;
- развитое чувство справедливости, требовательность и ответственность;
- чуткость и доброжелательность в общении с людьми.

ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЕЙ БИОЭКОЛОГА

Тема: «Первоцветы»

Задачи:

- познакомить детей с профессией биоэколога, со значением этой профессии в распространении

природоохранных знаний среди населения и охране природы;

- расширять и закреплять знания детей о первоцветах, о «Красной книге России», «Красной книге Краснодарского края», в которые внесены редко встречающиеся первоцветы;
- привлечь внимание детей к проблемам исчезновения некоторых видов растений;
- воспитывать бережное отношение к первоцветам и природе в целом.

1. Подготовительный этап:

- Проблемная ситуация: «Что будет, если каждый сорвет по одному цветку?»
- Наблюдения за весенними изменениями в природе, за первоцветами на территории детского сада.
- Какие первоцветы вы знаете?
- Чего нельзя делать в природе по отношению к первоцветам? Почему?
- Рассматривание изображений первоцветов в электронных и классических фотоальбомах, журналах, энциклопедиях. Знакомить детей с их названиями.
- Просмотр мультипликационных и документальных фильмов о первоцветах: «Весенние мелодии», «Красивые вестники весны», «Волшебница весна».
- Чтение стихотворений: А. Бруштунова «Первые цветы», Т. Потехина «Примула», Т. Казырина «Первоцветы», Н. Капустюк «Крокусы».
- Дидактические игры: «Отгадай загадку и найди цветок», «Доскажи словечко».
- Знакомство с Красной книгой Краснодарского края.
- Беседа с детьми о первоцветах, с использованием модели трех вопросов:
 - Что мы знаем о первоцветах?

- Что мы хотим узнать?
- Что нужно сделать, чтобы узнать? Человек какой профессии нам может помочь?
В процессе беседы воспитатель подводит детей к идее о встрече с биоэкологом – сотрудником станции юннатов.
- Знакомство с Красной книгой Краснодарского края.
- Изготовление сувенира для приглашенного гостя - панно «Первоцветы» в технике оригами.
- Приглашение сотрудника КК «Эколого-биологического Центра» для общения с детьми по теме «Первоцветы».

2. Основной этап:

- Знакомство с биоэкологом.
- Примерный рассказ биолога о своей профессии.
 - Что изучает наука биология?
 - Кто такой биоэколог? Чем он занимается?
 - Какими качествами характера должны обладать люди этой профессии? (Любить природу, быть любознательным, ответственным, целеустремленным, наблюдательным, внимательным).
 - Носят ли люди этой профессии форму или спецодежду? (Для работы в лабораториях биологи надевают чистые халаты, а если работают с растениями, то надевают удобную непромокаемую спецодежду, перчатки и обувь).
 - Где работают люди этой профессии?
 - Какие инструменты нужны для работы биоэколога? (Инструменты для различных исследований, садовый инвентарь)
 - Зачем нужна эта профессия? (Люди этой профессии помогают сберечь богатство и многообразие живой

природы и сохранить исчезающие виды растений и животных)

- Какие растения называют первоцветами? Почему некоторые из них исчезают?
- Что такое «Красная книга растений»? Какие из первоцветов занесены в нее?
- Что надо делать, чтобы сохранить первоцветы и другие растения, занесенные в «Красную книгу»?
- Динамическая пауза «Подснежники»
- Примеры из практики биоэколога. (*Специалист делится с детьми интересными сведениями, наблюдениями и фактами*)
- Предполагаемые вопросы детей, возникшие в процессе изучения темы (вопросы дети задают самостоятельно):
 - Почему первоцветы так называются?
 - Почему им не холодно, и они не замерзают?
 - Почему некоторые из них занесены в Красную книгу?
 - Как мы можем сделать, чтобы защитить первоцветы от исчезновения?
- Иллюстрированный рассказ сотрудника о происхождении названий растений: «Гусиный лук», «Прострел», «Печёночница», «Горицвет», «Фиалка», «Пролеска».
- Вручение подарка гостю, коллективное фотографирование на участке детского сада.

3. Заключительный этап:

- Художественно-творческая деятельность:
 - подготовка агитационных листовок и плакатов об охране первоцветов с последующим размещением их на досках объявлений ближайших домов и на стенде ЧДОУ.
- Оформление фотоальбом «Первоцветы Кубани» - используя фотографии, принесенные воспитанниками.

- Сюжетно-ролевая игра «Зеленый патруль».
- Дидактические игры «Найди растение по описанию», «Загадки о цветах».

Приложение

Динамическая пауза

Подснежник

Влево-вправо повернись, и в подснежник превратись.

(повороты туловища влево и вправо)

Вот подснежники проснулись,

(встают и протирают глаза)

Улыбнулись, потянулись.

(улыбаются и потягиваются)

Раз – росой они умылись,

(имитируют умывание)

Два – изящно покружились, *(кружатся)*

Три – нагнулись и присели,

(наклоняются и приседают)

И на солнце поглядели.

(поднимают голову вверх)

Дидактическая игра «Отгадай загадку и найди цветок»

Воспитатель предлагает детям отгадать загадки и показать на картинке нужный цветок.

В белой шапке стоит дед,

Если дунешь – шапки нет! *(Одуванчик)*

Он и мачеха, и мать,

Как цветочек этот звать? *(Мать-и-мачеха)*

Цветет он только лишь весной,

Его найдешь в тени лесной:

На стебельке, как бусы в ряд,

Цветы душистые висят. *(Ландыш)*

Шмель цветочку очень рад,
Ах, медовый аромат! (*Медуница*)

Дидактическая игра «Доскажи словечко»

Из-под снега вышел друг,
И весной запахло вдруг.
Он весны-красны разведчик,
Нежный, крохотный... (*подснежник*)

Замечательный цветок,
Словно яркий огонек,
Пышный, важный, словно пан,
Нежный, бархатный... (*тюльпан*)

Он – цветочный принц, поэт,
В шляпу желтую одет.
Про весну сонет на бис
Прочитает нам... (*нарцисс*)

Желтый, белый, голубой
На земле растут пустой
У весны есть фокусы:
Распустились... (*крокусы*)

Стихи

Первоцветы

Поглядите! Поглядите! Все кругом белым-бело.
И не думайте, что снова много снега намело.
И не думайте, что снова к нам краса зима пришла.
Это просто очень много я подснежников нашла.
Это просто лес весенний дарит первые цветы.
Я, конечно, очень рада. рад, наверное, и ты!

Т. Казырина

Первые цветы

Как прекрасны первоцветы,
Как они милы, просты.
В них так много солнца, света
И неброской красоты.
Перовестниками лета
После зимней суеты
Появились первоцветы,
Значит сбудутся мечты.

А. Бруштунова

Примулы.

Примула красива, первый наш цветок
Полюбуйся ею, ты не одинок.
Буйство сине-белого, красота бордо
Примула весенняя, мне с тобой светло!

Т. Потехина

Крокусы

Из землицы вышли мальчики,
Поднимают к небу пальчики!
Раз и два, и три – четыре:
Листья врозь, улыбки шире!
Все, кто видит – улыбаются:
Крокусы в снегу купаются!

Н. Капустюк

Факты о профессии биоэколог

Биоэколог. Если пару лет назад профессия биоэколога казалась нам крайне редкой, то сегодня она популярна и востребована. А всё потому, что люди наносят огромный вред окружающей среде.

Для полноценной жизни людей, окружающий мир должен быть в порядке. Чистый воздух, прозрачная вода, плодородные земли, здоровые флора и фауна – всё это

залог нашей благополучной жизни. Такой порядок в природе и призваны обеспечивать биоэкологи.

Этот термин впервые предложил немецкий ученый Эрнст Геккель. Он открыл новое учение об окружающей среде, которое впоследствии стало изучать и её взаимосвязь с живыми организмами. Тем самым, экология – это наука, которая исследует взаимоотношения живых организмов между собой и с окружающей средой.

Биоэколог – специалист, который анализирует, прогнозирует условия развития флоры и фауны, изучает их взаимодействие, принимает меры по их защите и распространению.

Трудовые обязанности. Сегодня ни один строительный объект не может начать работу без экологической оценки специалиста. Биоэколог следит, чтобы техника не наносила вред окружающей среде, проверяет уровень выбросов вредных веществ в воздух, следит за рациональным использованием водных и земельных ресурсов. На основе своих исследований специалист указывает пути решения острых биоэкологических.

Биоэколог принимает участие в семинарах, тренингах, научно-исследовательских конференциях, разрабатывает проекты, которые помогают обеспечить защиту и охрану природных ресурсов.

Биоэколог берёт пробы в естественной среде и исследует биоматериал в лабораториях.

Биоэколог – профессия современности, и у неё большие перспективы. Проблемы окружающей среды растут, и решить их может специалист, который хорошо в них разбирается.

Биоэкологи работают в научно-исследовательских центрах, лабораториях, органах охраны природы, в ботанических садах, заповедниках, природоохранительных музеях,

общественных организациях, на промышленных предприятиях, в учебных заведениях.

Характеристика сотрудника. Хорошего биоэколога отличает не только умение анализировать, но и способность работать в команде. Человек, который хочет стать биоэкологом, должен быть смелым и дисциплинированным, сильным и стрессоустойчивым, ответственным и аккуратным.

Биоэколог – не только профессия, но и стиль жизни. Биоэкологи – терпеливые, сосредоточенные, отважные профессионалы, умеющие преодолевать любые погодные условия и расстояния.

ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЕЙ ЭЛЕКТРИКА

Тема: «Энергосбережение»

Задачи:

- познакомить детей с профессией электрика, дать первоначальные знания о том, какие трудовые обязанности он выполняет, какие проблемы решает на производстве и как охраняет природу и природные ресурсы;
- обогащать элементарные представления детей об электричестве; раскрыть взаимосвязь между «энергосбережением» и экономным использованием электроэнергии, сохранением тепла и бережным отношением к природе; продолжать знакомить с правилами безопасного обращения с электроприборами;
- развивать коммуникативные умения детей, закреплять правила речевого этикета в общении, стимулировать диалогическую речь воспитанников;
- воспитывать уважительное отношение к людям труда и результатам их профессиональной деятельности;

Обогащение словаря: электростанция, энергоресурсы - природные ресурсы, энергосбережение, экономия, электричество, техника безопасности, линии электропередач.

1. Подготовительный этап:

- Проблемная ситуация: воспитатель приносит в группу красивый светильник, включает в сеть, а он не работает.
 - Что случилось? Почему не работает светильник? Подвести детей к тому, что светильник неисправен и необходимо обратиться к электрику.
- Дать первоначальные знания об электричестве ситуации общения об электричестве;
 - чтение стихотворения О. Павещенко «Электрик»;
 - «Советы Берегоши»;
 - загадывание загадок, рассматривание иллюстраций.
- Просмотр мультипликационных и документальных фильмов об энергосбережении .
- Общение с детьми по теме «Техника в вашем доме».
- Организация и проведение простейших опытов с электричеством.
- Беседа с детьми об электричестве (с использованием модели трех вопросов), в процессе которой воспитатель подводит детей к идее о встрече с электриком:
 - Что мы знаем об энергосбережении?
 - Что мы хотим узнать?
 - Что нужно сделать, чтобы узнать?
- Приглашение инженера - энергетика для общения с детьми по теме «Энергосбережение».

2. Основной этап:

- Знакомство с представителем профессии.
- Рассказ электрика о своей профессии:
 - Значение профессии электрика – можно ли представить нашу жизнь без электричества.

- Где работают электрики? (Например, строя дом, работник прокладывает электрические цепи, подключает внутреннюю разводку, обеспечивает работу всех электрических устройств);
- Что нужно знать, чтобы быть электриком? Где надо обучаться?
- Техника безопасности при работе в условиях повышенной опасности. Раскрыть опасность данной профессии.
- Форменная одежда электрика, ее специфические свойства и причины (плотная одежда, толстые перчатки, которые не проводят электрический ток).
- Орудия и материалы для труда электрика, их особенности (изоляция от электротока);
- Трудовые действия электрика (проводит электричество, проверяет их исправность).
- Личностные качества электрика (внимательность, осторожность, умение планировать, последовательность).
- Результаты работы. (Устроенный быт людей, исправная работа приборов, предприятий, учреждений и других объектов, а следовательно бережное потребление электроэнергии, экономия природных ресурсов).
- Необходимость в экономии электроэнергии для сохранения природных ресурсов.
- Динамическая пауза «Провода».
- Примеры из практики представителя профессии (специалист делится с детьми интересными сведениями, наблюдениями и фактами).
- Предполагаемые вопросы детей, возникшие в процессе изучения темы (вопросы дети задают самостоятельно):
- Что такое энергия?
- А откуда поступает электроэнергия в дом?

- Где в каждом доме живёт электричество?
- Что служит питанием для электроприборов?
- Как ток попадает к нам в квартиры?
- Как правильно использовать бытовые электроприборы?
- Зачем экономить электроэнергию?
- Как появляется тепло в доме?
- Сколько энергии нужно, чтобы в доме было тепло?
- Зачем экономить тепло?
- Как сберечь тепло в доме?
- Дидактическая игра «Доскажи словечко».
- Опыт с батареей.
- Вручение подарков, общая фотография со специалистом, обмен впечатлениями.

3. Заключительный этап:

- Сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации «Электромастерская» «Строим дом. Проводим электричество»).
- Организация выставки детско-родительских творческих работ «Учимся беречь природу, сберегая энергию»;
- аппликация «Знак. Опасность поражения электротоком».
- Оформление альбома детских рисунков «Экономьте электричество!».

Приложение

Динамическая пауза «Провода»

Воспитатель. Давайте поможем электрическому току дойти от розетки в доме к электроприбору, например к пылесосу или электрочайнику. Дети берутся за руки, выстраиваются в линию, садятся на корточки. На одном конце провода розетка (воспитатель), на другом электроприбор (ребенок). Воспитатель берет за руку

крайнего ребенка («пошло электричество по проводу»). Дети поочередно встают, создавая волновое движение, когда последний ребенок встает, включается электроприбор. Дети угадывают, какой электроприбор включился. Воспитатель отпускает руку, дети садятся, электроприбор «отключается».

Советы «Берегоши»

Большинство возможностей экономии электроэнергии заключаются в изменении наших привычек. При этом мы экономим не только электроэнергию, но и деньги. Еще больших результатов можно добиться, если "с умом", внимательно подходить к выбору покупаемой вами бытовой техники, например, стиральных машин или лампочек. Помните, что, экономя электроэнергию, вы экономите деньги, а также способствуете улучшению состояния окружающей среды и разумному использованию полезных ископаемых ресурсов.

1. Выключайте свет в том случае, если вы в нем не нуждаетесь.

Это элементарное правило — один из основных принципов экономии электроэнергии. Нужно чаще протирать лампочки и плафоны. При их загрязнении освещенность в квартире может снизиться на 10—15%.

2. Нужно отключать от сети на ночь электроприборы.

Многие электроприборы, такие как радиотелефоны, телевизоры (в особенности те, для которых предусмотрена возможность дистанционного управления), потребляют электроэнергию в экономном режиме, т.е. просто подключенными к сети. Поэтому на ночь такую технику лучше полностью отключать.

3. Необходимо включать технику только тогда, когда это нужно.

Компьютер нужно включать тогда, когда он используется.

4. Надо чаще размораживать холодильник.

Если вы не будете регулярно размораживать холодильник, то на стенках морозильной камеры образуется лед. Таким образом, потребляемая холодильником электроэнергия расходуется не на замораживание ваших продуктов, а на процесс образования льда.

5. Энергосберегающие лампы.

Необходимо заменить везде, где возможно, обычные лампы накаливания на энергосберегающие лампочки. Сегодня их можно приобрести во многих магазинах. Энергосберегающие лампы обеспечивают такое же количество света, потребляя при этом намного меньше энергии.

Не везде требуется одинаковое количество света, поэтому для разных целей лучше использовать лампочки различной мощности. Так, просмотр телевизора требует гораздо меньшего освещения, чем, к примеру, чтение.

6. Автоматические выключатели.

Во многих случаях очень удобно использовать автоматические выключатели, которые срабатывают после 5 — 7 мин. горения лампы. Такие автоматические выключатели распространены на многих лестничных клетках многоквартирных домов.

Загадки.

Вдаль к деревням, городам

Он идет по городам,

Светлое величество!

Это... (*Электричество*)

Сам металлический,

Мозг электрический. (*Робот*)

Ночь – но если захочу,
Щелкну раз – и день включу. (*Выключатель*)

Дом — стеклянный пузырек,
А живет в нем огонек.
Днем он спит, а как проснется,
Ярким пламенем зажжется. (*Фонарь, лампочка*)
Раскаленная стрела
Дуб свалила у села. (*Молния*)

Я мала, бываю зла.
Немного свечу, никогда не ворчу.
Иногда так упаду, всё разнесу,
Много горя принесу. (*Электрическая искра*)

Есть мальчик в доме у меня
Трех с половиной лет.
Он зажигает без огня
Во всей квартире свет.
Он щелкнет раз — светло у нас.
Он щелкнет раз — и свет погас.
(*Электрическая лампочка*)

Мультипликационные и документальные фильмы о энергосбережении

1. Наука для детей – энергосбережение. «Смешарики». «Пин-код - Жажда скорости»
<https://www.youtube.com/watch?v=v2-cpqr9AU0>
2. «Берегите электроэнергию!» Мультфильм о энергосбережении
<https://www.youtube.com/watch?v=Cx6lvQXAUdM>

Дидактическая игра «Доскажи словечко»:

Мама может стирать белье в ... (стиральной машине).
Папа может пылесосить ковер... (пылесосом).
Дочь может гладить белье... (утюгом).
Бабушка достает продукты из... (холодильника).
Может готовить на... (плите).
Когда все дела сделаны, можно отдохнуть и...
Посмотреть... (телевизор),
Послушать... (радио, магнитофон).
Поговорить по ... (телефону).
Почитать книгу, сидя около ... (настольной лампы).

Опыт с батареей.

Небольшое количество электроэнергии можно запасти в батарейке. Если провода подсоединить к батарее, электричество пойдет по проводам и сможет гореть лампочка.

Стихи.

Электрик.

Вдруг погас в квартире свет.
Как нам быть, кто даст совет?
Мы электрика зовём.
Он приходит сразу в дом.
Ремонтирует проводку.
Действует умело, чётко.
С электричеством, друзья,
Быть беспечными нельзя
В нашем доме жить уютно:
Телевизор есть, компьютер,
Холодильник и плита
Под названием «Мечта».
Здесь стиральная машина
Нам бельё стирает шустро,
А на потолках-вершинах

Светят лампочками люстры.
На местах они сидят-
Электричество едят.
Ток едят, что спрятан в клетке
Электрической розетки.
Ты к нему не лезь, дружок,
Злючий он – электроток!
Но бывает, так бывает –
Ток куду-то исчезает...
И тогда нам одиноко
Если вдруг не стало тока.
Чтобы повстречаться с ним –
Мы электрику звоним.
Пригласим его на ужин –
Лишь электрик с током дружен!
Поработает отверткой,
Выключатель щелкнет: «трак!»
И исчезнет полумрак.

Электрик

Если в доме свет погас,
Если тока нет у вас,
Если сломаны приборы,
Он является к вам скоро:
Оглядит проводку зорко,
Поработает отверткой,
Выключатель щелкнет: «трак!»
И исчезнет полумрак.

О. Повещенко.

Мой папа – энергетик!

Мой папа энергетик
Он дарит людям свет
И даже ток опасный
Он не боится, нет!

А если, где поломка,
Отключится вдруг свет
То папа все исправит,
Он лучше, лучше всех!

Мой папа – энергетик!

Мой папа энергетик
Он дарит людям свет
И даже ток опасный
Он не боится, нет!
А если, где поломка,
Отключится вдруг свет
То папа все исправит,
Он лучше, лучше всех!
Если фазы замыкает,
Если рвутся провода
Непреренно приглашают
В дом электрика тогда.
С напряжением он ладит.
Знает, где бытует ток.
Все починит, все наладит
Электричества знаток.
Он владеет инструментом,
Схему может прочитать
И предъявит документ вам
С группой допуска на пять.
Да, электрик – друг надежный,
С ним по жизни хоть куда!
Он с прибором очень сложным
Разберется без труда.

Факты о профессии электрик.

Как объяснить ребенку дошкольнику суть профессии электрика? Инженера – энергетика?

В современном мире это, пожалуй, одна из самых главных и нужных профессий. Профессия инженера-энергетика — это обобщенное понятие целого ряда профессий, заключается она в обслуживании, ремонте, эксплуатации электрооборудования, и не только. Инженеры-энергетики, электрики - это те профессионалы, кто работает в отрасли электроэнергетики: на электростанциях, вырабатывающих электроэнергию, строящие линии электропередач, транспортирующие ее, а также потом эксплуатирующие и обслуживающие эти линии. И все, что у вас дома есть, начиная от лампочки в прихожей, люстры в комнате, и заканчивая маминым феном, зарядкой для телефона, работает только, благодаря электричеству, получаемому от электростанций.

Но иногда приборы могут ломаться, лампочки перегорать и есть такие люди – электрики , которые занимаются ремонтом всех видов электрического оборудования.

Обязательно следует объяснять детям, какую серьезную опасность может представлять электричество и не следует забираться в открытые трансформаторные будки, трогать электрощиты и розетки, потому что может ударить током и будет очень больно, можно даже получить смертельный удар током. Электрики осуществляют обслуживание, ремонт и проверку правильности эксплуатации электрооборудования.

Если оборудование неправильно используется человеком, за ним не следят, оно ломается. Электрик ремонтирует электрощиты, подстанции, трансформаторы, провода, кабели, электромоторы, освещение, лифты. Всё это работает, благодаря работе электриков. Без них не будет воды, тепла, света в квартире, не будет работать телевизор, компьютер, микроволновая печь, холодильник, электрочайник, негде будет зарядить сотовый телефон,

планшет и ноутбук. Метро и троллейбусы тоже останятся. Жить без электричества в современном мире невозможно. Инженер - энергетик или электрик - очень нужная и важная профессия. Все работает от электричества: телевизор, компьютер, уют и прочие приборы, которые нам так нужны для быта и развлечений. Электрик подсоединяет провода к источнику электрического тока, который как паутина по всему миру от электрических электростанций бежит по проводам к каждому дому, каждому предприятию, и к нам в детский сад.

В наши дни специальность инженера-электрика является одной из самых востребованных на рынке труда. Основная задача работы инженера-электрика — проведение мероприятий, связанных с проектированием, наладкой и обслуживанием электросетей предприятий, а также эксплуатация электротехнического оборудования и проводки. Этот работник отвечает за эффективное расходование поступающей электроэнергии, а также курирует точное соблюдение требований техники безопасности всех сотрудников предприятия. Чтобы понять особенности профессии, для начала нужно разобраться — чем инженер-электрик отличается от обычного электрика и электромонтера. Все эти специалисты связаны с деятельностью по обслуживанию электросетей, но между ними есть существенные отличия.

В частности, электрик — это специалист, который делает ремонт, занимается техническим обслуживанием и наладкой электрического оборудования. В самом узком понимании — это профессионал, который занимается обслуживанием домашних сетей.

Электромонтер, в отличие от электрика, работает в промышленности, и его деятельность связана с обслуживанием высоко- и низковольтного оборудования. И

тот, и другой работают с объектами, напряжение в которых составляет 1000 вольт и более.

Инженер-электрик имеет опыт работы по всем перечисленным направлениям. В его обязанности входят выполнение проектирования, расчеты энергоемких устройств и электросистем, а также ведение технической документации, сопровождение проектов на всех этапах и контроль выполнения работ, связанных с эксплуатацией и настройкой электросистем.

Профессия инженера-электрика требует специальных знаний в таких сферах, как электротехника, математика, физика, а также вычислительная информатика. Обучение профессии осуществляют технические вузы.

Инженеры-электрики в основном занимаются отладкой, ремонтом, монтажом и регулированием электрических приборов, а также электросхем.

ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЕЙ ВРАЧА-ТЕРАПЕВТА (ПЕДИАТРА)

Тема: «Лекарственные растения»

Задачи:

- расширить и уточнить знания детей о профессии врача (терапевта, педиатра);
- продолжать знакомить детей с лекарственными растениями и их свойствами;
- побуждать детей делать самостоятельные выводы о влиянии растений на здоровье человека и о влиянии человека на жизнь растений;
- воспитывать бережное отношение к растениям;

1. Подготовительный этап:

- Проблемная ситуация: «Девочка Маша заболела, но она не может пить таблетки, так как у нее аллергия на лекарства»

– Как можно помочь Маше?

Подвести детей к выводу о том, что в этой ситуации могут помочь лекарственные растения, но самостоятельно подобрать травы и лечиться нельзя, необходима консультация специалиста.

- Рассказы воспитателя о лекарственных растениях.
- Чтение художественных произведений: Н. Павлова. «Хитрый одуванчик».
- Загадки, стихи о лекарственных растениях.
- Рассмотрение иллюстраций с изображением лекарственных растений.
- Беседа с детьми (с использованием модели трех вопросов), в процессе которой воспитатель подводит детей к идее о встрече с врачом):
 - «что мы знаем о лекарственных растениях?»,
 - «что мы хотим узнать?»
 - «что нужно сделать, чтобы узнать?».
- Приглашение врача для общения с детьми по теме «Лекарственные растения».
- Изготовление подарков для гостя.

2. Основной этап:

- Знакомство с представителем профессии.
- Рассказ врача о своей профессии по примерному плану:
 - Где работают врачи? (в поликлиниках, больницах, медицинских центрах)
 - Значение профессии врача (Можно ли представить нашу жизнь без медицины)
 - Может ли человек лечиться сам, без врачей?
 - Какие бывают специализации у врачей? (врач общего профиля и специалисты, врачи скорой медицинской помощи, специалисты лаборатории)
 - Как называется врач общего назначения для взрослых и детей? (терапевт и педиатр)

- Необходимость высокой квалификации для врачей. (большого количества знаний при лечении людей – врачи долго обучаются профессии в институтах, университетах)
- Ответственность врача при лечении людей: цена ошибки – жизнь человека.
- Форменная одежда врача, ее специфические свойства (чистая светлая одежда, маски, перчатки, головные уборы).
- Какие инструменты и материалы нужны для труда врача, их особенности (у врачей разных специализаций свои инструменты, лекарства, материалы).
- Трудовые действия врача (выслушивает жалобы пациента, проводит обследование, направляет на анализы и назначает лечение).
- Личностные качества врача (внимательность, тактичность в общении с пациентом, ответственность, большой багаж знаний о медицине, развитое мышление, необходимое для принятия решений о лечении).
- Рассказать об одной из форм лечения – лечение естественными методами и натуральными средствами (лекарственными растениями).
- Результаты труда и польза для экологии (физическое, психическое здоровье человека как главного звена в экосистеме, оказывающего влияние на природу; помощь человеку в неблагоприятных экологических условиях, использование естественных природных методов, лекарственных растений в лечении и оздоровлении людей).
- Динамическая пауза «Одуванчик».
- Примеры из практики представителя профессии (специалист делится с детьми интересными сведениями, наблюдениями и фактами).
- Предполагаемые вопросы детей:

- Можно ли вылечить человека только лекарственными травами?
 - Какую пользу человеку приносит ромашка?
 - Что лечат с помощью крапивы?
 - Когда нужно собирать лекарственные растения?
 - В какую погоду лучше это делать?
 - Где можно собирать лекарственные растения?
 - Как правильно это делать?
 - Можно ли на даче вырастить лекарственные растения?
 - Почему нельзя самим, без совета врача, применять в лечении лекарственные растения?
 - Почему каждое лекарственное растение нужно собирать отдельно?
 - Почему некоторые виды растений исчезают? (хозяйственная деятельность человека - вырубка лесов, распашка степей и лугов, осушение болот, вытаптывание растений).
 - Могут ли быть лекарственные растения ядовитыми?
 - Почему так назвали мать-и-мачеху? Что лечит это растение?
 - Какими лечебными свойствами обладает подорожник?
 - Раскрашивание картинок на тему «Лекарственные растения».
 - Дидактическая игра «Собери картинку». Каждый ребёнок собирает разрезную картинку лекарственного растения и называет его лечебные свойства;
 - Вручение подарков гостю; фотографирование со специалистом, обмен впечатлениями.
- 3. Заключительный этап:**
- Сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации («Поликлиника», «Больница», «Аптека».

- Сбор и заготовка лекарственных растений.
- Мини-музей «Гербарий из лекарственных растений» (экскурсоводами выступают дети).

Приложение

Динамическая пауза «Одуванчик»

Дождик поливает, солнышко пригревает,

Одуванчики на поляне растут.

Ветер налетел, стал дуть на одуванчик.

Ветер подул ещё сильнее.

Вдруг с головок одуванчиков

Полетели белые парашютики

Там, где упали парашютики, с

Снова будут расти одуванчики.

(Выполнять движения в соответствии с текстом)

Интересные факты о лекарственных растениях.

Крапива двудомная

Русское название происходит от древнерусского слова коприна – шёлк. Из крапивы получали волокно для выработки тканей. Известна она и как пищевое растение. Из её листьев готовят супы, салаты.

Как лекарственное растение крапива известна давно. Рекомендуют её при воспалении лёгких, кровотечениях, нарывах, ранах «Одна крапива заменит семерых врачей», -говорит народная мудрость. При застарелом кашле рекомендуют отвар корней крапивы в сахарном сиропе. Настой из листьев крапивы используют для полоскания горла при ангине, а также для укрепления волос.

Стебли и листья крапивы покрыты множеством жгучих волосков. Эта особенность отражена в пословицах, поговорках, загадках:

- С ним водиться, что в крапиву садиться.
- Хоть не огонь, а жжется.
- Сама холодна, а людей жжёт.
- Какую траву и слепой узнает?

В листьях крапивы содержится значительное количество аскорбиновой кислоты, глюкозы.

Ромашка аптечная

Ромашка – древнейшее и популярное лекарственное средство. Ромашка по нежности действия недалеко от розы. Применяют её как успокаивающее, мочегонное, противопростудное средство. Наружно применяют для полосканий при заболевании полости рта. Цветки ромашки также применяются как противовоспалительное средство при желудочных заболеваниях, она обладает и противоаллергическим действием. Цветки ромашки применяются в косметике для придания светлым волосам золотистого оттенка.

Подорожник большой

Русское название «подорожник», «попутчик» связано с местообитанием его у дорог. Другое название - «порезник», «ранник» - дано растению за ярко выраженные ранозаживляющие свойства.

По легенде эти свойства были открыты случайно. Однажды две змеи грелись у дороги. Вдруг из-за поворота выехала повозка. Одна змея успела уползти с дороги, другую переехало колесо телеги. Люди, сидящие в телеге, увидели, что невредимая змея вскоре вернулась с листком подорожника, которым исцелила пострадавшую. Этот случай и подтолкнул людей на использование подорожника для лечения ран.

В народной медицине листья подорожника применяются при длительно незаживающих ранах и язвах, при

заболевании верхних дыхательных путей, при заболевании желудочно-кишечного тракта. Интересно, что листья подорожника накапливают меньше токсических веществ, чем другие растения, живущие вдоль оживлённых трасс.

Мать-и-мачеха

Мать-и-мачеха — это многолетняя трава с ярко-желтыми цветами. Цветки ароматны, даже если их высушили, похожие на одуванчик.

С давних времен мать и мачеха считалась лекарственным растением. В Древней Греции и Риме ее назначали при лечении бронхиальной астмы и бронхитов. В Париже долгое время эмблемой аптек было изображение этого растения.

В качестве лечебного сырья используют надземную часть растения. Головки цветка собирают во время цветения, то есть в марте-апреле. Сушить необходимо в тени, разложив на бумаге одним слоем. К сбору листьев приступают после цветения, когда они станут гладкими, но еще не начнут покрываться бурыми пятнами. Самое подходящее для этого время начало лета. Сушить листья нужно точно так, как и цветки, в тени и в один слой. Высушенные соцветия хранятся два года, а листья — три года.

Растение очень богато полезными веществами, что позволяет использовать мать-и-мачеху как противовоспалительное средство при лечении ангин, охриплости голоса, ларингита, простуды и прочих инфекционных заболеваний. Настойка травы применяется наружно при лечении кожных инфекций, ран, ожогов. Мать-и-мачеха благотворно влияет на пищеварительную систему, ослабляет диарею и является стимулятором аппетита.

Мать-и-мачеха зарекомендовала себя как мощное отхаркивающее средство. Она способствует выработке и выведению мокроты из легких, успокаивает гладкие мышцы и регулирует кашлевой рефлекс.

Мать-и-мачеха незаменимый помощник в поддержании и восстановлении красоты кожи и волос, способствует их укреплению и росту, устраняет перхоть, придает эластичность и блеск.

Однако, применение лекарственных средств на основе этого растения имеет противопоказания. Не стоит употреблять настой и отвары длительное время, нельзя давать его детям до двух лет и людям с некоторыми заболеваниями.

Одуванчик лекарственный

Одуванчик лекарственный растет по всей территории нашей страны – на полях, огородах, газонах. Часто считается сорным растением.

На самом деле одуванчик лекарственный – очень полезное растение, он лечит от многих недугов. Его лечебные свойства известны давно, и применялись на Руси всеми знахарями. Листья одуванчика содержат различные полезные для здоровья человека вещества. Полезны все части растения. Заготавливать сырье впрок следует подальше от дорог и промышленных зданий. Собирать цветки лучше в хорошую погоду. Сырьё из нераскрывшихся бутонов собирают пораньше, пока цветки еще не раскрылись. Надземную часть сушат в тени на воздухе, или в хорошо проветриваемых помещениях. Корни заготавливают весной или осенью. Для этого их выкапывают, очищают от земли, промывают и сушат.

Одуванчик лекарственный применяют для улучшения пищеварения, как средство, возбуждающее аппе-

тит и придающее силу, при авитаминозе. Им лечат анемию, сердце, почки, кишечник, нарушения обмена веществ. А укус насекомого излечит свежий растертый лист.

В кулинарии используются все части одуванчика. Корни растения запекают в духовке, затем перетирают и пьют вместо кофе. Если добавить немного цикория, имбиря или корицы, получится ароматный напиток.

Очень полезен в качестве источника витаминов салат из молодых листьев и цветков. Для того, чтобы избавиться от излишней горечи, их предварительно вымачивают в соленом растворе. Цветы одуванчика маринуют и добавляют в салаты в качестве украшения.

Одуванчик – отличный медонос. Мед из него получается с сильным ароматом и слегка горьковатым вкусом.

Пастушья сумка

Давно бы пора прогнать совсем с полей и огородов пастушью сумку — мешает она расти и ржи, и клеверу, и картофелю. Но как её прогонишь? Не успеет чуть-чуть подсохнуть земля на поле, а пастушья сумка уже тут как тут — тянутся к весеннему солнцу её тонкие стрелочки- стебельки, усеянные мелкими белыми цветочками.

Наступит осень, завянут, высохнут остальные полевые травы, но глядишь, на краю убранного поля стоит себе, как ни в чём не бывало, пастушья сумка, живая и здоровая, с приметными треугольными плодами-стручками.

Эти плоды-стручки формой походят на заплечную сумку, которую носили с собой пастухи. Отсюда пошло и название растения.

Сама пастушья сумка неприметна, невзрачна, цветочки её малы — не сразу и разглядишь это растение среди других трав. Но увидишь треугольнички-плоды — и тут же догадаешься, что это пастушья сумка.

Вот так и растёт, цветёт и приносит семена пастушья сумка. Цветёт она с апреля до самой осени и за это время приносит много-много семян.

Растение это интересное и нужное. Есть у пастушьей сумки большая целебная сила — умеет это растение останавливать кровь, заживлять раны. И знали об этом ещё в старину. Когда-то из семян пастушьей сумки делали горчицу и особое масло, которое жгли, чтобы освещать помещение, когда ещё не было электричества и даже керосина.

Вот видите, каким полезным может оказаться даже самый надоедливый сорняк.

Зверобой

Когда-то считали, что зверобой опасен для домашних животных. Мол, попадёт он в сено, поедят такого сена овцы, козы, коровы, лошади и могут отравиться. Недаром у этого растения такое грозное имя — зверобой.

Но оказалось, что отравиться зверобоем нельзя. Наоборот, помогает эта трава от многих недугов. Целебные свойства зверобоя знали давным-давно жители степей — казахи. И называли это растение так: «джерабай», что означает — целитель ран. Видимо, от казахов и русские люди научились лечиться зверобоем. Но казахское слово «джерабай» русские переделали на свой лад: не «джерабай», а «зверобой». Вот и вся разгадка этого грозного имени.

И сейчас зверобой ценится в медицине... Случится беда, обожжёте где-нибудь руку — приложите к этому месту листик или цветы зверобоя, и боль пройдёт, а рана заживёт.

Цветёт зверобой всё лето до самой осени. Сладкого сока- нектара у него нет, но зато своей пыльцой он щедро делится с насекомыми — вот и летят к цветам зверобоя и бабочки, и жуки, и пчёлы.

Загадки о лекарственных растениях.

Растет зеленою стеной,
Ее обходят стороной,
Колючая и злая дива.
А как зовут траву? (*Крапива*)

Шарик нежно-голубой,
Хоть колючий, но не злой.
И в букете он не плох.
Кто такой? (*Чертополох*)

Вкусен чай и ароматен,
С ней он легок и приятен:
Листочки сорваны, помяты.
Что ты вдыхаешь? - Запах... (*Мяты*)

Он сорняк, он цветок,
От болезни мне помог.
Как присяду на диванчик,
Вспомню желтый... (*Одуванчик*)

Все со мною борются,
Не могут успокоиться,
Все кричат: "Беда, беда!"
Что в огороде? (*Лебеда*)

Если травку ты сорвешь,
Руки, знай, не ототрешь.
Доктор всех аптечных дел,
Кто лечит ранки? (*Чистотел*)

Неприметна среди трав,
У нее спокойный нрав.
Кто полезностью гордится? -
Ароматная... (*душица*)

Если что-то заболит,
Даже зверь не устоит.
С какой же травкой пить настой?
С чудо-травкой... (*зверобой*)

Вдоль дорожек его встретишь,
Ранки, ссадины излечишь,
Сорвешь листочек осторожно.
Кто нас излечит? (*Подорожник*)

Солнце зноем сушит травы,
Греет темные дубравы,
А в лесу родник звенит,
Травы напоить спешит,
Силы даст им возродиться:
Запахнет медом... (*медуница*)

Любит сад и огород,
Вдоль дорог она растет.
Если влажно и тепло,
Хорошеет всем назло!
Ей на радость, вам - беда.
Что в огороде? (*Лебеда*)

Расправит свой ажурный листик
Король всех трав... (*тысячелистник*)

Н. Павлова. Хитрый одуванчик

Хитрый одуванчик рос вместе с другими одуванчиками, среди красной кашки и колосков, на краю тропинки. Он дружил с колосками и всё о чём-то с ними шептался, когда они к нему наклонялись. Со своими братьями-одуванчиками хитрый одуванчик болтать не любил. А братья жили между собой очень дружно, пока не наступила пора расставаться со своими ребятами-семенами.

Они жили у одуванчиков прямо на головах, и это было очень удобно и красиво: все ребята вместе и сидят на голове спокойно, аккуратно -пушистым шариком.

У каждого ребёнка-семечка была своя пушинка, вроде раскрытого зонтика, чтобы держаться в воздухе и летать по ветру.

И вот ребята подросли и надо было им где-то устраиваться жить своим домом.

Тут-то одуванчики-родители и заспорили, кто из них сумеет раньше отправить в полёт своих детей, кто скорее облетит, да так, чтобы начисто - до последней пушинки. Спорили, спорили, и каждый кричал:

- Я облечу первый, я!

- Я, я!

- Я, я, я!

Только хитрый одуванчик ни с кем не спорил. Пошептался с колосками и замолчал. А другие одуванчики не успокоились, пока не увидели мальчишку, который бежал им навстречу. Тут они сразу перестали спорить и стали приставать к мальчишке:

- Подуй на меня!

- На меня, меня!

Только хитрый одуванчик почему-то молчал. Мальчишка посмотрел на пушистые шарики сердито-пресердито и сказал:

- Не хочу на вас сегодня дуть, не буду! Я нашёл в бане мыло и всё утро пускал мыльные пузыри. Из меня уж давно весь воздух выдулся.

Сказал и убежал, ни на кого не подув.

Одуванчики приуныли. Но вдруг видят, что по тропинке им навстречу бежит собака. Тут они стали к ней приставать:

- Вильни, вильни хвостом, сбей с меня пушинки!

- С меня, с меня!

- С меня, с меня, с меня!

Только один хитрый одуванчик почему-то молчал. Собака посмотрела на пушистые шарики сердито-пресердито и сказала:

- Не хочу вилять хвостом, не буду. Сегодня приехал мой хозяин, и я от радости всё утро виляла хвостом, и он у меня совсем увиялся.

Сказала и убежала, не сбив ни одной пушинки. Одуванчики чуть не заплакали. Но тут прилетел ветерок. Подул, раскачал их высокие стебельки, сбил с голов пушистые семена, подхватил их и понёс за пригорок.

Когда ветер стих, одуванчики огляделись. Ну, кто больше всех облетел? У всех появились лысинки. Счастливицы облысели наполовину. Но совсем-совсем наголо, до последней пушинки облетел только один одуванчик - хитрый одуванчик, который дружил с колосками. Тут все стали к нему приставать:

- Скажи мне, что ты сделал?

- Мне скажи, мне!

- Мне, мне, мне!

А хитрый одуванчик засмеялся и сказал:

- Теперь-то уж я всем расскажу свой секрет. Я сговорился с колосками, с моими друзьями, что, как только подует ветер, каждый из них хлопнет меня по макушке своей метёлочкой. И вот видите?

Да, всем было видно, что на стебельках хитрого одуванчика осталось только по белой пуговке.

Стихи.

Всех лечит

Он лечит взрослых и детей
От гриппа, насморка и жара.
Спасает жизни всех людей,
И молодых, и старых.
Он ставит градусник под мышку,
Чтобы узнать температуру.
И спину слушает мальчишки,
Он добрый, но немного хмурый.
Ты заболел? Так что ж тогда?
Тебе помогут, ты не плачь.
Со скорой помощью всегда
Придёт к тебе на помощь врач.

Педиатр

На уколы! На уколы! Собирайся, ребятня!
Вы не бойтесь! Я не больно – ведь хороший доктор я.
Поднимите-ка рубашки, я послушаю живот.
Ой-ой-ой! Урчит там что-то, срочно выпейте компот.
Вот вам градусник по мышку, посидите пять минут.
Я натру вас лучшей мазью, наложу на руку жгут.
Может, банки вам поставить? Я умею – верь – не верь.
И давление измерю, вы прилягте на постель.
Я вам выпишу рецептик, всё купите по нему.
Позабочусь я о детках, потому что их люблю.

Детский доктор

Детский доктор утром рано
Надевает свой халат,
Руки моет он под краном,
В кабинет зовет ребят.
А потом в жару и холод,
Словно доктор Айболит,
Через весь огромный город
Врач по вызову спешит.
Не страшны нам грипп, ангина,
ОРЗ, ветрянка, корь,
Врач – служитель медицины
Победит любую хворь!

Л. Громова

Факты о профессии «Врач»

Врач – одна из древнейших профессий. Первобытные люди еще не умели строить дома, но уже знали, что нужно делать, если кто-то заболел или получил ранение. Сначала это были просто знания о лекарственных травах и специальных приемах помощи, передававшиеся из уст в уста. Затем появилась целая наука, которую сейчас называют медициной.

Чтобы стать врачом, нужно много учиться. Кроме врачей общего профиля есть специалисты, которые занимаются проблемами только одного органа или системы. Например, офтальмолог лечит глаза, отоларинголог – уши, горло и нос, а нефролог – почки и т.д. Независимо от выбранного направления будущий доктор должен знать все о строении тела, процессах, которые происходят внутри организма, об изменениях, которые наблюдаются при различных болезнях (их еще называют симптомами). Благодаря этим знаниям он сможет поставить правильный диагноз (то есть определить болезнь) и назначить нужное лечение.

Врач может работать в разных условиях. Есть три основных вида их деятельности. Некоторые врачи принимают своих пациентов в поликлиниках. В их кабинетах есть инструменты для простого осмотра. Также они могут дать направление на анализы, результаты которых помогут выяснить, что происходит в организме. К этим докторам обращаются, если болезнь можно лечить в домашних условиях. С ними встречались все, у кого хоть раз в жизни была простуда.

Некоторые врачи работают в больницах и крупных медицинских центрах. К ним обращаются, если болезнь требует более серьезного вмешательства - например, операции.

Третья группа - врачи скорой медицинской помощи. Они выезжают к больному на специально оборудованном автомобиле вместе с запасом необходимых лекарств и инструментов. Их сфера деятельности - травмы, инфаркты и другие тяжелые состояния. Кроме автомобилей в их распоряжении имеются даже вертолеты - санитарная авиация. Их пускают в ход, если пациент находится слишком далеко от ближайшей больницы, но нуждается в экстренном лечении. Такие средства используются, например, на Крайнем Севере.

Ученые разрабатывают новые приборы для диагностики и новые лекарства, поэтому врач должен учиться всю свою жизнь. Благодаря развитию медицины, те болезни, которые прежде считались тяжелыми и опасными, сейчас можно исцелить.

ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЕЙ МЕТЕОРОЛОГА

Тема: «Кто все знает о погоде?»

Задачи:

– формировать представления детей о профессии метеоролога, ее особенностях и значении для окружающих;

- расширять и углублять представление дошкольников о погоде;
- знакомить с народными приметами о приближающемся состоянии погоды (на примере растений, некоторых животных и насекомых) и учить применять их;
- познакомить детей с приборами – помощниками метеоролога: термометром, флюгером, дождемером, барометром, компасом, гигрометром, ветряным рукавом, солнечными часами;
- воспитывать уважение к труду взрослого человека – специалиста профессионала-метеоролога.

1. Подготовительный этап

- Проблемная ситуация: "Завтра отправляемся в поход. Какую одежду нужно выбрать? Как мы можем об этом узнать? "
- Что такое погода?
- Какие явления погоды вы знаете?
- Какая бывает погода летом, зимой, осенью, весной?
- Может ли погода измениться в течении дня?
- Как можно узнать, какая будет погода завтра, в ближайшее время?
- А для чего нужно знать о погоде на завтра и на ближайшее время?
- Человек какой профессии может нам рассказать о погоде и дать прогноз погоды?
- Беседы: «Что такое погода?», «Народные приметы о погоде».
- Загадки о погоде и природных явлениях.
- Интересные факты: «Зеленые оракулы погоды», «Насекомые и животные – предсказатели погоды», «Явления в природе – предсказатели погоды».
- Чтение художественной литературы: Ф. Тютчев «Под дыханьем непогоды», Э. Асадов «Шлет погода нам

вечно то снег, то воду», В. Лукша «Какая завтра погода» (перевод с белорусского).

- Беседа с детьми о погоде (с использованием модели трех вопросов), в процессе которой воспитатель подводит детей к идее о встрече с метеорологом:
 - «что мы знаем о погоде?»,
 - «что мы хотим узнать?»
 - «что нужно сделать, чтобы узнать?».
- Оформление пригласительной открытки для сотрудника метеорологической станции для общения с детьми по теме «Кто все знает о погоде?».
- Приглашение метеоролога для общения с детьми по теме «Кто все знает о погоде?».

2. Основной этап:

- Знакомство метеоролога с дошкольниками.
- Примерный рассказ метеоролога о своей профессии и трудовой деятельности:
 - Значение профессии метеоролога - можно ли представить нашу жизнь без прогноза погоды. Метеоролог (в переводе с греческого - парящий в воздухе) – специалист, который наблюдает за погодными явлениями, собирает и распространяет метеорологическую информацию. Метеорологи занимаются изучением и прогнозированием погоды.
 - Трудовые действия метеоролога. Они наблюдают за всеми особенностями погоды: направлением ветра, температурой и влажностью воздуха, наличием облачности. Метеорологов называют часовыми погоды, они всегда стоят на вахте, которую нельзя оставить ни на минуту. Вносят данные наблюдения в специальные журналы, ведут сбор, оценку и систематизацию данных атмосферных явлений, поступающих с гидрометеорологи-

ческих станций, показаний специальных приборов, атмосферных зондов, космических спутников. Составляют прогнозы динамики температур воздуха, атмосферного давления, осадков, силы и направления ветра, ведут контроль уровня загрязненности атмосферы, осуществляют передачу информации на центральный узел – Гидрометцентр.

- результаты наблюдений называют замерами, метеорологи заносят их в дневник;
- особенности работы метеоролога: замеры нужно производить в строго заданное время, трудятся метеорологи на свежем воздухе в любых погодных условиях: специалист должен снимать показатели приборов, даже если идет сильный ливень, град размером с теннисный мяч или жуткая гроза; приходится работать в условиях полной изоляции, если метеостанция находится где-то в отдаленной местности, вдали от населенных пунктов;
- приборы для наблюдения за погодой: *анемометр* - прибор для измерения скорости ветра по числу оборотов вращающейся под действием ветра вертушки; *барометр* - прибор для измерения атмосферного давления; чем выше атмосферное давление - тем меньше вероятность дождя; *гигрометр* - прибор для измерения влажности воздуха; термометр - прибор измеряющий температуру воздуха; *осадкомер* - прибор для измерения жидких и твердых осадков; *флюгер* и *компас* помогают определить направление ветра. Благодаря им мы узнаем, откуда дует ветер: с запада, с востока, юга; ветряной *рукав* - показывает направление и силу ветра. Когда ветер сильный, ветряной рукав похож на надутый конусообразный шар;

– метеорологи сотрудничают с метеорологами других стран: проводят совместные исследования, наблюдают за природными явлениями, собирают, обрабатывают и распространяют метеорологическую информацию. Для этой цели разработаны специальные метеорологические коды и стандартные символы. Специалисты в этой области получают информацию, сравнивают и сопоставляют. Для этого введена единая для всего мира система мер, единые методики проведения метеорологических наблюдений, применяются унифицированные стандартные приборы, строго соблюдаются точность и время наблюдений за соответствующими метеорологическими элементами;

– личностные качества метеоролога: внимательность, наблюдательность, усидчивость и склонность к монотонному труду, хорошая память и отличные аналитико-синтетическими способностями;

– результаты работы и польза труда метеоролога для общества: высокая точность такого прогноза важна для обеспечения комфорта людей, слаженной работы коммунальных служб, функционирования транспорта и даже сохранности урожая. Сегодня метеоролог – это специалист, который при помощи особых приборов на метеостанциях и космических спутниках способен спрогнозировать не только привычные осадки, но и разрушительные погодные явления, например, ураган и цунами. Прогноз погоды необходим людям многих профессий: для безопасных полётов - лётчикам, штурманам кораблей для того, чтобы управлять кораблем и координировать маршрут, во время плавания избежать бурь и штормов. Строители нуждаются в точном прогнозе погоды тоже, так как в ненастную погоду строить высокие здания запрещено по технике безопасности. Водители должны знать,

какая будет дорога, если будет гололед, или туман, то нужно ехать крайне осторожно). Хлебобобы тоже нуждаются в точном прогнозе погоды, чтобы успеть вовремя убрать хлеб до того, как пойдут дожди.

- Динамическая пауза: игра на внимание «Солнце, ветер, дождь» (Дети на условный сигнал выполняют движения: солнце - дети стоят, подняв руки вверх, ветер-раскачиваются, дождь- приседают, сгруппировавшись).
- Предполагаемые вопросы детей метеорологу:
 - Что такое метеорология?
 - А почему ваша профессия так называется?
 - Как вы узнаете про изменения погоды?
 - Как измеряется скорость ветра?
 - Как определяется направление ветра?
 - Как измеряется количество осадков в виде дождя или снега?
 - Какие инструменты вы используете на работе?
 - Что такое метеостанция?
 - Где они находятся?
 - Для чего делают прогноз погоды метеорологи?
 - Каким образом метеорологи сообщают об изменениях погоды людям?
 - А для каких специалистов нужен более подробный прогноз погоды?
- Дидактическая игра «Хорошо – плохо»
- Изготовление приборов для наблюдения за погодой на территории детского сада: гигрометр- прибор, который показывает влажность воздуха. ветряной рукав - служит для определения направления и силы ветра; флюгер, который так же показывает наличие ветра; осадкомер, который показывает сколько осадков выпадает за день.

- Вручение детьми памятного подарка, подготовленного воспитанниками для профессионала – метеоролога и совместное фотографирование.

3. Заключительный этап:

- Сюжетно-ролевая игра «Метеорологическая станция»
- Создание альбома рисунков «Растения-метеорологи»

Приложение

Беседа «Что такое погода?»

Задачи: формировать представления о погоде, о причинах, влияющих на состояние погодных условий; развивать логическое мышление; воспитывать интерес к окружающему миру.

Оборудование и материалы: интерактивная доска; иллюстрации на тему: «Погода и Климат».

Ход беседы

- Ребята, как вы думаете, что такое погода? (Ответы детей).
- Какая бывает погода зимой, летом, осенью, весной? Попробуем подобрать определения к природным явлениям. Д/и «Подбери признаки к природным явлениям».
- *Зима* – холодная, снежная, морозная, лютая, ветреная, суровая...
- *День* – ветреный, ясный, пасмурный, морозный, снежный, солнечный, теплый, холодный...
- *Ветер* – холодный, северный, сильный, умеренный, теплый, прохладный, слабый, порывистый, ...
- *Облака*—белые, серые, большие, маленькие, низкие, кучевые, перистые...

Нужно ли знать прогноз погоды и для чего? (Ответы детей).

Воспитатель. Состояние погоды влияет на здоровье людей, на поведение животных, птиц. Нужно знать прогноз

погоды, чтобы правильно одеться, выбрать время поездки. А возможно и предпринять какие-либо меры по защите растений сада, огорода, предупреждению подтоплений и пр.

– Ребята, напомним, пожалуйста, какие вы знаете явления погоды? (Ответы детей).

Беседа «Умеют ли растения предсказывать погоду?»

Задачи: формировать представление о растениях, предсказывающих погоду; развивать логическое мышление; воспитывать интерес к окружающему миру.

Оборудование и материалы: интерактивная доска; иллюстрации на тему: «Погода и климат», «Растения – предсказатели погоды».

Ход беседы

Вопросы к детям:

- Как вы думаете могут ли растения предсказывать погоду?
- А могут ли животные и насекомые предсказывать погоду?

Рассказ педагога о растениях, насекомых и некоторых животных – предсказателях погоды. (Приложение)

Вопросы к детям:

- Как ягода костяника показывает изменения погоды?
- Каким становится репейник в сырую погоду?
- Как узнать по камышу, будет ли дождь или гроза?
- Что происходит одуванчик перед непогодой?
- Как подсказывают дождливую погоду роза и шиповник?
- Почему около цветов розы и шиповника перед дождем летает много насекомых?

– Перед какой погодой муравьи прячутся в свой муравейник?

Познакомить детей с некоторыми народными приметами:

– Много желудей на дубу в сентябре — к лютой зиме.

– Много паутины на бабье лето — к ясной осени и холодной зиме.

– Появление комаров поздней осенью — к мягкой зиме.

– Если осенью листья березы начнут желтеть с верхушки, то будущая весна будет ранняя, а если снизу — то поздняя.

– Если в лесу много рябины - осень будет дождливая, если мало - сухая.

Дидактическая игра «Хорошо – плохо»

Воспитатель называет природное явление, а дети говорят, что в нем «хорошего», а что «плохого».

Воспитатель. *Солнце*

Дети. *Хорошо*: можно играть. Тепло, можно ходить в лёгкой одежде. Солнце даёт свет. Благодаря солнцу, растёт всё живое. На солнце можно загорать.

Плохо: на солнце можно обгореть. Если смотреть на яркое солнце, можно испортить зрение. На солнцепёке очень жарко, можно получить солнечный удар.

Воспитатель. *Облака*

Дети. *Хорошо*: они защищают от слишком яркого солнца, дают тень, облака приносят дождь.

Плохо: облака закрывают солнце, и небо становится пасмурным, у людей портится настроение.

Воспитатель. *Дождь*

Дети. *Хорошо*: после дождя растут грибы, распускается зелень. Приятно слушать музыку дождя.

Плохо: после дождя остаются лужи, грязь, бывает холодно. Если попасть под дождь, то можно заболеть.

Стихи о погоде

Какая завтра погода

Какая завтра погода –
Ответит людям природа.
Стелется утром туман по воде –
Значит, будет погожий день.
Если ж висит пеленой сплошною –
Значит, гулять, не пойдём с тобою.
Солнце заходит в красные тучи –
Скоро примчится ветер могучий.
Радуга встала над нашим краем –
Завтра погоду мы ожидаем.
Веточка с дерева тихо слетела –
Жди, скоро дождик возьмётся за дело.
Голуби воркуют – день хороший чувят.
На деревьях паутинка –
Утро будет, что картинка.
Прячется в гнездо сорока –
Хмурый дождик недалёко.

В. Лукаша

Шлёт погода нам вечно то снег, то воду

Шлёт погода нам вечно то снег, то воду,
Только мы понапрасну браним погоду,
Если будет погода всегда прекрасна,
То, на что же ворчать нам тогда? Не ясно!

Э.Асадов.

Под дыханьем непогоды

Под дыханьем непогоды,
Вздувшись, потемнели воды.

И подернулись свинцом –
И сквозь глянец их суровый
Вечер пасмурно-багровый
Светит радужным лучом,
Сыплет искры золотые,
Сеет розы огневые,
И – уносит их поток...
Над волной темно-лазурной
Вечер пламенный и бурный
Обрывает свой венок...

Ф. Тютчев

Приметы о погоде.

Старайся наблюдать различные приметы:
Пастух и земледел в младенческие леты,
Взглянув на небеса, на западную тень,
Умеют уж предречь и ветер, и ясный день,
И майские дожди, младых полей отраду,
И мразов ранний хлад, опасный винограду.

А.С. Пушкин

Туча-дождик, туча-снег,
Туча-папа, туча-дед
Целый день, по небу бродят,
Обещая дождь и снег.
А за ними ходят следом,
То за папой, то за дедом,
Маленькие тучки — серенькие точки:
Тучи-деда — внучки,
Тучи-папы — дочки:
Тучки-дождик, тучки-снег,
То ли — будет, то ли — нет...

Синоптик

Он нам передаёт:
«Осторожно, гололёд!
Снег пойдёт с утра, возможно,
Будьте очень осторожны!
Минус семь, восточный ветер.
Надевайте шубы, дети!
К вечеру – внимание!
Ждём похолодание».

Загадки о погоде и природных явлениях

Гладкое, а не поле. Си-
нее, а не море. (*Небо*)

Без паруса плывут.
(*Облака*)

Красная девушка в
окошко глядит.
(*Солнце*).

У нас над двором краюха
висит. (*Луна*)

Разноцветное коро-
мысло через речку по-
висло. (*Радуга*)

Была рожком – стала
кружком. (*Луна*)

Лишь солнце погасло
и стало темно,
Как по небу кто-то
рассыпал зерно.
(*Звезды на небе*)

Вся дорожка усыпана
горошком. (*Звезды на
небе*)

Без рук, без ног, а во-
рота отворяет. (*Ветер*)

Дождь прошел, а я
осталась
На дорожках во дворе.
Воробьи во мне купа-
лись
На потеху детворе.
Но до завтрашнего дня
Солнце высушит меня.
(*Лужа*)

Воет, свистит,
Пыль поднимает,
Всех с ног сбивает.
Слышишь его,
Да не видишь его. (*Ве-
тер*)

Нашумела, нагрелела,
Всё помыла и ушла.
И сады, и огороды
Всей округе полила.
(*Гроза*)

Вот по небу мчится
конь-
Из-под ног летит
огонь.
Конь копытом бьет
могучим
И раскалывает тучи.
Так он тяжело бежит,

Ног-то нет, а он идет.
Глаз-то нет, а слёзы
льет.
Как придет да как рас-
плачется,
Все под крышу сразу
прячутся. (*Дождь*).

Без крыльев летят, без
ног бегут (*Облака*).

Кто всю ночь по
крыше бьет,
Да постукивает,
И бормочет, и поет,
Убаюкивает? (*Дождь*)

Что за шар, алый шар
За рекой зажёт пожар?
Стала речка краснова-
той
От вечернего... ? (*за-
ката*).

На минуту в землю
врос
Разноцветный чудо-
мост,
Чудо-мастер смасте-
рил

Что вокруг земля дро-
жит. *(Гром)*

Мы по ковру идем с
тобой,
Его никто не ткал.
Он разостлался сам со-
бой,
Лежит у речки голубой
—
И жёлт, и синь, и ал.
(Луз)

На землю падает, а от
земли не отлетает.
(Дождь)

Нахмурится, насу-
пится,
В слёзы ударится,
Ничего не останется.
(Туча)

Мост высокий без пе-
рил. *(Радуга)*

То ли с крыши, то ли с
неба —
Или вата, или пух.
Или, может, хлопья
снега
Появились летом
вдруг?
Кто же их исподтишка
Сыплет, будто из
мешка?
(Тополиный пух)

Что без огня горит?
(Гроза)

Заря- заряница, ключи
потеряла. Месяц по-
шел — не нашел.
Солнце взошло —
нашло. *(Роса)*

Зимой по ней ходят, а
летом — ездят. *(Река)*

Зеленые оракулы погоды

Каждое утро мы обычно интересуемся: какая по-
года? Радуемся теплomu, солнечному дню. Огорчаемся,
если в связи с ненастьем вынуждены вносить изменения
в свои планы. Бывает и так: утром ярко светит солнце, а

к полудню небо затянут тучи, хлынет дождь. Иногда погода не желает подчиняться прогнозам синоптиков, и тогда вместо обещанного дождя может наступить вёдро, или наоборот. Как свидетельствует статистика, один из пяти краткосрочных прогнозов оказывается неверным. Абсолютно точные предсказания погоды - пока что мечта синоптиков. Несмотря на все достижения метеорологической науки, ученые многих стран пришли к выводу, что долгосрочное прогнозирование атмосферных явлений вообще не имеет смысла. Природа все время преподносит такие сюрпризы, что людям не остается ничего другого, как только удивляться им.

Особенно сложно прогнозировать погоду для конкретной местности. К примеру, нередко над одним селом сверкают молнии, дождь льет как из ведра, а в соседней деревне не упало ни капли. Предсказать погоду на ближайшее время помогут местные приметы, которые учитывают изменения атмосферных явлений.

В течение многих столетий наблюдательные крестьяне создавали свой особый календарь природы, в котором содержались их знания об окружающей среде. Верные приметы передавались из поколения в поколение, стали ценным практическим пособием в повседневной заботе об урожае.

В нашей стране известно свыше 400 растений, которые чутко реагируют на изменение погоды и могут быть использованы в качестве живых барометров. Используя «зеленое бюро прогнозов», можно предсказать атмосферные явления за сутки и более. Но не полагайтесь на одну только примету. Постарайтесь найти несколько признаков изменения погоды. Например, вы обнаружили, что цветки некоторых известных вам растений не открылись, капельки воды появились на листьях клена, ушла под воду кувшинка белая, сложились трехлопастные листики клевера. В таком случае можете не

сомневаться - комплексный прогноз погоды не подведет: через некоторое время небо закроют тучи, пойдет дождь.

И в наш век освоения космоса, бурного развития научно-технического прогресса приметы, подмеченные поколениями, не утратили своего значения и продолжают служить людям. Каждый, кто умеет читать книгу природы, может воспользоваться ими. Многие приметы не лишены научного интереса, и не случайно ученые различных специальностей сегодня так пристально изучают этот ценный народный опыт, чтобы использовать его для решения важных практических задач.

О предстоящем изменении погоды можно узнать, наблюдая за облаками, вечерней зарей, ветром, солнцем, луной, звездами, птицами, зверями, насекомыми и пресмыкающимися. Особенно удобны для этого растения. Зеленые синоптики встречаются буквально на каждом шагу. Зная некоторые особенности таких оракулов погоды, путешественники всегда могут воспользоваться услугами этого необычного бюро прогнозов.

Растения, в отличие от животных, в борьбе за свое существование лишены возможности укрыться в надежных убежищах на случай дождя, похолодания, жары или другого неблагоприятного явления природы. Чтобы защитить себя, сохранить способность к воспроизводству, зеленые обитатели лугов, лесов, болот, полей приобрели в процессе эволюции другие средства защиты - они улавливают малейшие изменения внешней среды и чутко реагируют на них, предохраняя, прежде всего свои органы размножения. «Поведение» растений находится в тесной взаимосвязи с температурой, влажностью, давлением воздуха и другими факторами. Как известно, ухудшению погоды предшествуют падение атмосферного давления, повышение влажности воздуха, его наэлектризованности, снижение тем-

пературы. Живые приборы растительных организмов немедленно дают сигналы о приближении ненастья, и начинается подготовка к неблагоприятным воздействиям внешней среды.

Задолго до дождя некоторые растения, предохраняя свои цветки от попадания на них влаги и для уменьшения теплоотдачи, закрывают венчики, меняют положение цветка. У ряда растений реакция на изменения атмосферных явлений проявляется в перемене положения и формы листьев, ветвей. К ним относятся орляк обыкновенный, клевер луговой, костяника и др. На перемену укажут ветки ели обыкновенной, можжевельника обыкновенного. В ясную сухую погоду они подняты вверх, а если начинают опускаться, то будет дождь.

Далее расскажем о «поведении» некоторых растений, наблюдения над которыми помогут предугадать изменения погоды.

Акация белая (робиния лжеакация). Это дерево известно многим. В июне оно становится молочно-белым от душистых кистей. Цветки выделяют очень много нектара, поэтому пчелы считают акацию отличным медоносом. И если ветки буквально звенят от собравшихся на сладкий пир насекомых, то вскоре следует ожидать дождя - при повышенной влажности воздуха цветки увеличивают выделение нектара. Такими же особенностями обладает и карагана древовидная, или желтая акация, - кустарник с зеленовато-серой корой.

Ветреница дубравная. Встречается в широколиственных лесах, на опушках, полянах. Ветреница дубравная раскрывает свои венчики, когда весенний воздух достаточно хорошо прогреется. Но бывает, что и в полдень, когда ярко светит солнце, ее венчик вдруг начинает поспешно складываться, сигнализируя, таким образом, о близком ненастье.

Вьюнок полевой. В ясную погоду цветки раскрыты. А когда они свернуты в трубочку, можно не сомневаться: погода ухудшится.

Горицвет весенний. Растет на склонах степных балок, на суходольных лугах степной зоны. В ясную погоду цветки усиленно выделяют нектар, привлекая пчел. Но, случается, насекомые пролетают мимо. Знают, что мед им недоступен: чувствуя приближение непогоды, растение прекращает выделение нектара, лепестки сгибаются, прикрывая собой хрупкие тычинки и рыльца.

Растения, предсказывают погоду не так ярко, как животные, когда прячутся за час до шторма или волнуются перед землетрясением. Однако, при должной наблюдательности заметить знаки растений все же можно.

Ранним утром обильное количество росы на траве – значит, день ждет благоприятный. Сухая – скоро дождь. А когда роса образовалась вечером, и стоит до утра – погода будет солнечной продолжительное время.

Репейник в сырую погоду смягчается и перестает быть цепким. Но с приходом тепла и сухости, он растопыривает крючки и становится жестким.

Папоротник складывает листики перед сухой погодой и, наоборот, расправляет их к дождю.

Лютик и вьюнок полевой прячут цветы, когда портится погода.

Чистотел, клевер и сердечник луговой склоняются ближе к земле, перед дождливой погодой.

«**Плачущий**» **камыш** – когда он покрывается каплями воды, означает, что грядёт буря и сильный ливень. В старину охотники, увидев этот знак, тут же спешили домой или в укрытие.

Осот и щавель являются точными предсказателями будущей зимы. Если на полях преобладающим образом

растёт осот, то зима предстоит суровая и холодная, если щавель – мягкая, с оттепелями.

Клевер- растение стоит с распрявленными головками, листьями - к хорошей погоде. Сближает свои листочки, растение наклоняется, сжимается, соцветие поникает - перед дождем, ненастьем.

Кувшинка белая - (водяная белая лилия). В давние времена этот цветок считался чудодейственным, обладающий таинственной силой помогать путешественнику, одолевать всякие трудности в пути. Называли его еще русалочьим цветком, так как он всплывал по утрам, а к вечеру таинственно исчезал под водой. Биологическое значение этого растения огромно - оно очищает воду. Белая кувшинка занесена в Красную книгу и охраняется законом. Цветок белой кувшинки - своеобразная метеостанция. Белая кувшинка весной распускает на поверхности воды зеленый лист - заморозкам пришел конец. Цветки раскрываются около 7-8 ч и закрываются в 17-18 ч - к ясной погоде.

Лилия - цветок водяной лилии закрылся раньше обычного, а утром не стал раскрываться — к ненастью.

Когда на воде появляется первый лист водяной лилии — это признак того, что заморозков больше не будет.

Лопух - перед дождем шишки репейника (лопуха) раскрывают свои крючки.

Ноготки (календула) - ноготки развернули венчики рано утром - ожидается ясная погода, после полудня - дождь, гроза.

Одуванчик - С давних времен и до сегодняшнего дня одуванчик - чудесный предсказатель погоды и хороший метеоролог. Растения стоят яркие, желтые, соцветия раскрыты и далеко заметны - к хорошей погоде. Семена при легком ветре хорошо отделяются - к хорошей погоде.

Если в солнечную погоду цветы одуванчика закрываются - будет дождь. Одуванчик сжимает пушистую шапку - к ненастью.

Насекомые и животные - предсказатели погоды

Сурок

Самым известным предсказателем среди животных является сурок Фил, проживающий в США. Сурку дали имя "великий Фил – провидец из провидцев, мудрец из мудрецов, предсказатель из предсказателей".

Считается, если сурок, вылезший из домика после зимней спячки, увидит свою тень, то есть день будет солнечным, он уйдет спать еще на шесть недель.

Если тени не будет – весна не за горами. Каждый год 2 февраля в День сурка ровно в двадцать пять минут восьмого утра Фила вытаскивают из норки, и он делает свой прогноз.

Собака

Многие животные предсказывают землетрясения, например, собаки.

После Спитакского землетрясения в Армении, произошедшего в 1988 г., стала широко известна история с лайкой Алисой и ее хозяином Гарибяном из Ленинкана.

Утром 7 декабря, за два часа до землетрясения, хозяин вывел собаку гулять, но обратно в дом Алиса возвращаться отказалась, жутко выла и лаяла. Испуганный хозяин позвонил в милицию, в горсовет, на радио, и везде его подняли на смех. На всякий случай Гарибян решил вывести из дома свою семью и предложил сделать то же самое соседям. И не напрасно, так как именно в это время на город и обрушилась стихия. До этого Гарибян прожил 20 лет на Камчатке и оттуда вывез лайку, которая спасла жизнь его семье.

Кошка

Кошка вообще считается особым животным, Согласно народным поверьям, она чувствует всевозможные перемены – как к хорошему, так и к худому. Говорят, что, наблюдая за поведением кошки, можно предсказать погоду, приход гостей, надвигающуюся болезнь или несчастье.

Уже давно никого не удивляет способность кошек чувствовать приближение опасности, более того, их возможности активно используются людьми. За долгие века жизнь научила людей, дома которых построены на склонах действующего вулкана, полагаться на чутье кошек больше, чем на прогнозы ученых. Почувяв, что вулкан вскоре оживет, кошки бегут, куда подальше от опасности. Хозяева не отстают от них.

Во время Второй мировой войны, когда с неба в любую минуту могла обрушиться смерть, кошки нередко спасали своих хозяев. Кошки, как оказалось, обладают сверхъестественной способностью предчувствовать начало бомбежки. У кошек шерсть вставала дыбом, они издавали шипящие звуки, сердитые, раздраженные вопли. При малейших признаках беспокойства у кошек хозяева быстро собирались и бежали в бомбоубежища, прихватив с собой четвероногого часового. В Европе была учреждена специальная медаль со словами: "Мы тоже служим родине". Медаль вручалась кошкам, спасшим наибольшее количество человеческих жизней.

Черви выползают к дождю.

Много **майских жуков** – будет жаркое лето.

Ночное верещание сверчков предсказывает ясный день. **Насекомые** летят мимо раскрытых цветков – к ясной погоде.

Свинья чешется – к теплу, визжит – к ненастью, солону таскает – к буре.

Собака валяется – к ненастью, траву ест – к дождю.

Кошка: лижется – к ненастью; моется, лижет лапу – к ведру; морду хоронит – к морозу либо ненастью; в печурку садится – к морозу, непогоде; скребет пол – к ветру и метели; стену дерет – к непогоде. Крепко спит – к теплу; лежит брюхом или рыльцем кверху – к теплу.

Явления в природе – предсказатели погоды

Духота предвещает дождь.

Если **сугробы** начинают таять с северной стороны, то лето будет долгим и теплым, с южной – коротким и холодным.

Высокие облака – к хорошей погоде.

Бледная луна и звезды – к дождю. Вокруг луны яркий ореол – к сильному ветру.

Если **в зимнее время лес шумит** – вскоре будет оттепель.

Летом перед ненастными днями опускаются ветки хвойных деревьев.

Летом лес без ветра шумит – к дождю, перед грозой – затихает.

ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЕЙ САДОВОДА

Тема: «Как фрукты приходят к нам на стол?»

Задачи:

- познакомить детей с профессией садовода, показать значимость его труда садовода;
- углублять и расширять понимание детей о невозможности обеспечить качественную и полноценную жизнь человека без фруктов и ягод, позволяющих обеспечить полноценный пищевой рацион и другие стороны его жизнедеятельности;

- продолжать знакомить воспитанников со специфической природоохранной и одновременно производственной деятельностью садовода по выращиванию плодовых и ягодных культур;
- развивать познавательную активность, внимание, слуховое восприятие и память, побуждая детей к использованию в общении диалогической и монологической речи, обогащая и активизируя их словарь;
- формировать у детей уважительное отношение к труженикам сельскохозяйственных профессий, ценностное отношение к результатам их труда и интерес к трудовой деятельности в сельском хозяйстве;
- продолжать формировать у дошкольников основы экологосберегающего и природоохранного отношения к объектам окружающей природы.

Словарная работа: земледелец, хлебороб, овощевод, садовод, цветовод, чаевод, бахчевод, виноградарь, цветовод, хлопкороб, агроном, возделывать.

1. Подготовительный этап:

- Проблемная ситуация: "Как фрукты попадают к нам на стол?"
- Уточняющая беседа с воспитанниками о профессии земледельцев– агрономов.
- Просмотр презентаций о трудовой деятельности садовода, овощевода, виноградаря, хлебороба, бахчевода, чаевода, цветовода, хлопкороба.
- Целевая прогулка в теплицу (наблюдение за ростом саженцев citrusовых и мандариновых деревьев, граната).
- Труд и наблюдения в ягоднике (наблюдения, посадка и уход за ягодными культурами).

- Чтение художественных произведений: Л. Н. Толстой «Старик и яблони», «Косточка», сказка «Фруктовое дерево», Е. Бацева «Сказка про фрукты», Т. Домаренок «Фрукты-путешественники», Т. Домаренок «Школьный фруктовый сад».
- Чтение и рассматривание детских энциклопедий о садовых деревьях, ягодных растениях и уходе за ними.
- Настольно-печатные, дидактические игры: «Разрезные картинки»: «Овощи», «Фрукты», «Бахчевые», «Ягоды», «Во саду ли, в огороде?», «Где будем выращивать?», лото «Фрукты», «Ягоды», домино «Фрукты и ягоды».
- Дидактическая словесная игра «Магазин «Соки».
- Приглашение садовода для общения с детьми.

2. Основной этап:

- Знакомство детей с представителем профессии - садоводом.
- Краткий рассказ садовода о своем труде, о плодовых деревьях, их выращивании и уходе за ними, сборе и хранении урожая, использовании специальной техники для ухода за деревьями. *(Используются фотографии и видеосъемка с места работы садовода с применением интерактивной панели).*
 - Кто такой садовод? (Это человек, который получил профессиональное образование и занимается только фруктовыми и ягодными плодами. Садовник должен хорошо уметь ухаживать за деревьями; клумбами; декоративным кустарником).
 - Где работают садоводы?
 - Какие орудия труда нужны садоводу? (Садовый шланг, пила, ножницы, секатор, грабли, садовая мотыга, лопата, триммер, тяпка для оформления краев газона, тачка, лейка, опрыскиватель для обработки растений).
 - Какая одежда нужна садоводу для работы? (Перчатки, обувь (резиновые сапоги или галоши).

- Что делает садоводы осенью?
- Что делают садоводы весной?
- Какими качествами характера надо обладать, чтобы быть садоводом? (любовь к природе; внимательность; наблюдательность; трудолюбие; ответственность).
- Какую пользу приносит труд садовода? (Помогает выращивать и собирать урожай ягод и плодов, обустроивает красивые сады, чтобы можно было любоваться и отдыхать в них; выращивает саженцы, защищает растения от болезней и вредителей; занимается санитарной обрезкой дерева - удаляет сухие ветки, а также декоративной - стрижет кустарники и деревья так, чтобы получались целые скульптуры).
- Что нужно знать, чтобы быть хорошим садоводом?
- Где этому научиться?
- Дидактическая игра «Что, где растет?» - определить и правильно разложить картинки овощей, фруктов и ягод к месту их произрастания - огород, сад или ягодник, одновременно называя название растения.
- Динамическая пауза «Станем мы деревьями».
- Предполагаемые вопросы детей к садоводу
 - Как защищают деревья от гусениц в саду?
 - Кто собирает урожай осенью?
 - Куда отвозят фрукты на хранение?
 - Кто и где готовит в магазины для покупателей повидло и варенье из фруктов?
- Физкультминутка «Деревья».
- Детская театрализованная - инсценировка стихотворения «Садовник».
- Вручение памятного подарка профессионалу и совместное фотографирование с ним.

3. Заключительный этап:

- Сюжетно-ролевая игра: «Наш сад», «Мы идем в магазин за фруктами и ягодами».
- Выставка рисунков на тему «Наш фруктовый сад».
- Оформление самодельной книги вместе с родителями: «Плодовые деревья».

Приложение

Рассказ – уточняющая беседа о профессии земледельцев– агрономов.

«Земля – самое большое богатство нашей планеты. Она кормит всех людей, дает им полезные ископаемые. С древних времен люди занимались земледелием, обрабатывали землю и выращивали на ней полезные растения. Даже в современном мире с его новейшими технологиями человек не может обойтись без овощей, фруктов, злаковых.

Каждый земледелец занимается своим делом. Главный в этом деле - агроном. Есть разные направления в профессии агронома. Сейчас мы о них поговорим и рассмотрим иллюстрации и короткие фильмы.

Хлебороб растит для всех людей хлеб, а овощевод – овощи на полях и огородах. Садоводы занимаются разведением садов, а виноградари – винограда. Виноград выращивают в нашем южном крае. Так же у нас на юге бахчеводы выращивают бахчевые – арбузы, дыни и тыквы, которым нужно много солнца. Льноводы возделывают лен. Из него производят льняные нитки, ткань, масло, толокно. Лесоводы знают все о лесе. Они охраняют, лечат лес и восполняют его богатства. Цветоводы разводят цветы. Ведь людям нужна не только еда, но и красота. Чаеводы в горных районах нашего Краснодарского края разводят чайные кусты и собираю с них ли-

стья. Из высушенных и специально обработанных листьев получается чай, который мы завариваем и пьем каждый день.

Все эти люди любят землю, заботятся о ней. Ведь земля – наша кормилица» (используется видео-презентация, иллюстрирующая рассказ педагога).

Вопросы и задания:

- Кого называют земледельцем?
- О каких профессиях земледельцев вы узнали?
- Для чего нужна профессия земледельца?
- Что должен знать и что уметь человек возделывающий землю?

Дидактическая игра «Магазин «Соки».

Цель: формировать умение образовывать из имен существительных прилагательные.

Материал: карточки с изображением фруктов или овощей: слива, груша, яблоко, вишня, абрикос, персик, гранат, лимон, апельсин, мандарин, клубника, смородина, крыжовник, тыква, томат, свекла, морковь, сельдерей и т.д

Ход игры. Детям предлагается выбрать на «витрине» карточку с изображением фрукта и назвать производное от его наименования название сока.

Динамическая пауза «Станем мы деревьями»

Станем мы деревьями *(Дети ставят ноги на ширине плеч, руки на поясе).*

Сильными, большими.

Ноги — это корни, *(Раздвигают ноги шире).*

Их расставим шире,

Чтоб держали дерево, *(Сжатый кулак ставят над другим кулаком).*

Падать не давали,

Из глубин далеких (Наклоняются, складывают ладони
Воду доставали. чашечкой, разгибаются).

Тело наше — ствол могучий, (Раскрытыми ладо-
нями проводят вдоль тела сверху вниз).

Он чуть-чуть качается (Покачиваются из стороны в
сторону).

И своей верхушкой острой (Складывают ладони ша-
лашиком, острым концом вверх).

В небо упирается. (Поднимают соединенные руки
вверх).

Наши руки — это ветви, (Раскрывают ладони в под-
нятых руках, пальцы направляют от себя).

Крону, вместе образуют. (Смыкают пальцы над голо-
вой).

В кроне им совсем не страшно, Качают головой.

Когда ветры сильно дуют. (Качают поднятыми ру-
ками).

Пальцы — веточками будут, (Шевелят пальцами обеих
рук).

Листья закрывают их. (Прикрывают одну ладонь дру-
гой).

Как придет за летом осень, (Поднимают вверх правую
руку, затем левую).

Разлетятся листья вмиг. (Разводят руки в стороны).

Физкультминутка «Деревья»

Выросли деревья в поле.

Хорошо расти на воле!

Каждое старается,

К небу, к солнцу тянется.

Вот подул веселый ветер,

Закачались тут же ветки,

Даже толстые стволы
Наклонились до земли.
Вправо-влево, взад-вперед –
Так деревья ветер гнет.
Он их вертит, он их крутит.
Да когда же отдых будет?
Ветер стих. Вошла луна.
Наступила тишина.

Загадки

Варенье солнечно, как юг,
На пирожки с повидлом - спрос.
В сушёном виде он - урюк,
А в натуральном ...*(Абрикос)*

Висит, висит всё лето
Среди зелёных веток.
Ударит гулко оземь,
Когда наступит осень. *(Яблоко)*

На сучках
Висят шары -
Посинели
От жары!.. *(Сливы)*

В атласных синих платьицах
В траву под кроной скатятся.
Пойдут на джем и на компот
Или — помыть и сразу в рот.
(Сливы)

В золотистой шкурке бок,
А под шкуркой сладкий сок.

В каждой дольке по глоточку
И для сына, и для дочки.
(Апельсин)

Пригрев на солнышке бока,
Висит на дереве пока,
Душистым соком налилось,
И видно семечки насквозь.
(Яблоко)

Как в шкатулке у царевны
Горсть рубинов красных древних.
Сладкий сок в рубинах спелых.
Ты не раз, наверно, ел их.
(Гранат)

Вот румяный толстячок,
Бархатистый сюртучок,
В пузе косточка резная.
Как зовут его? Я знаю!
(Персик)

Кисти ягод над дорожкой
Прячут листики-ладошки.
На лозе повисли кисти
И от нас укрылись в листьях.
(Виноград)

Ты на лампочку похожа
И на Ваньку-встаньку тоже.
У тебя румяный бок,
А откусишь — брызнет сок.
(Груша)

Фрукт на свете всем известный,
Хоть и кислый, но полезный.
Ты его нарежь — и в чай.
Как зовется? Отвечай!
(Лимон)

Золотой волшебный плод
Так и просится к нам в рот.
Спрятал косточки внутри.
Их четыре, посмотри.
Если же не спелый плод —
Как веревкой свяжет рот.
(Хурма)

Апельсину он братишка,
Но поменьше, фрукт-малышка.
Тоже делится на дольки,
Но они поменьше только.
(Мандарин)

На грушу похожа,
На яблоко тоже.
Отгадаете едва.
Ой, да это же... (айва)

Вот так ягоды, смотри,
Как напёрстки малые,
Все они под цвет зари-
Алые – преальные.
Есть для ягод и корзинка,
Полезай в нее... (малинка)

У девчонки-тонконожки
Ярко-красные серёжки.
Под листочек загляни-ка,
На стебле висит ... (*клубника*)

Три кругленьких сестрички
Летом зелены,
К осени одна белеет, другая краснеет, третья
чернеет.
(*Белая, красная и черная смородина*).

Художественные произведения.

Фруктов дружная семейка

Фруктов дружная семейка
Разместилась на скамейке:
Все ребят так долго ждали,
Не шутили, не играли.
Приглашают фрукты вас:
— Почитайте-ка про нас.
Что-то новое сейчас
Вы узнаете о нас.
Будьте нашими друзьями,
Веселитесь вместе с нами.
Мы полезны и вкусны,
Круглый год вам всем нужны.
Г. Верд

Летний сад

Как хорош он, летний сад,
Фруктами всегда богат.
Вишен стройных целый ряд —
Рубином ягоды горят.
Рядом здесь растёт и слива,

Плодами сочными красива.
Груш и яблок аромат,
Съесть одно бы каждый рад!

Ягодное лето

Ягодное лето снова на пороге,
Раннею порою в лес ведут дороги,
Где шумят дубравы и поют ветра,
Где приятна даже летняя жара...
Солнышком согретых, ягод ароматных,
Наберу в лукошко, в лепестках нарядных
К солнцу повернулись, спинками игриво,
Словно шепчут каждая: "-Я ли не красива?!"
Сочных, спелых ягод лето припасло,
На лесной поляне многоросло,
Чтобы зарядить нас, бодростью своей,
Засверкали ярко, тысячи огней...

Елена Самарина-Эндерс

Персик

Мы с дедушкой
Персик сажали в саду.
Три года он рос
У нас на виду.
Когда же плоды?
Не дождусь я никак...
И вот, наконец –
Каждый персик с кулак.
Глажу мохнатую кожуру,
Белую
Чистую
Миску беру.
Первые, спелые,
Красные, сладкие

Персики
Дедушке отнесу.
К. Тангрыкулиев

Л.Н. Толстой «Старик и яблони»

Старик сажал яблони. Ему сказали: «Зачем тебе эти яблони? Долго ждать с этих яблонь плода, и ты не съешь с них яблочка». Старик сказал! «Я не съем, другие съедят, мне спасибо скажут».

Сказка «Фруктовое дерево»

Жил-был человек, который мечтал о том, чтобы в своей жизни совершить какое-нибудь великое и хорошее дело. Он хотел бы быть щедрым для своих родных, он желал бы сделаться благодетелем для всего народа. Но, будучи стесненным в средствах, он не мог поделиться богатством с людьми. И тогда он придумал вот что.

Он решил разводить большие фруктовые сады, так как в теплом климате, где он жил, народ в больших количествах употреблял фрукты; и он мог таким образом сделаться благодетелем для людей, а имя его стало бы *знаменитым у потомков*. Быть может, более всего он и добивался этого последнего, хотя сам не хотел в этом сознаться даже самому себе.

Но шло время, а жаждущий славы человек, как это ни казалось ему странным, не имел никакого успеха в своих добрых намерениях. То червячки поедали все листья и цветы с его деревьев, то страшные бури ломали ветки. Так шел год за годом, пока ему не надоела не приносящая плодов работа.

С годами ему на душе становилось все тяжелее. Человеку казалось, что он не совершил на свете ничего такого, что могло бы иметь значение для потомков. И на

старости лет он уже больше стал думать о реальной пользе дела, чем о похвалах, которые его деяния могли бы ему доставить.

Чтобы развеяться, он как-то раз решил посетить свои родные места, там, где он играл, учился, жил. В его бывшем родном доме жили теперь чужие люди, которых он не знал.

Когда он, после долгого путешествия добрался до родного дома, то нашел это место мало изменившимся. Единственная разница заключалась в том, что перед домом стояло роскошное высокое фруктовое дерево, которое, насколько он помнил, раньше там не росло. Ветви его были усыпаны вкуснейшими плодами, которыми хлебосольные хозяева его угостили, когда он, уставший и голодный, расположился на отдых в прохладной тени фруктового дерева.

— Какое прекрасное фруктовое дерево вы посадили, — воскликнул он, вздыхая при мысли о своих несбывшихся надеждах. — Благодаря этому вы сделались благодетелями для своих ближних и потомков.

— Не мы его посадили, — ответили хозяева дома, — оно уже росло здесь, когда мы переехали сюда, но мы ежедневно вспоминаем посадившего его. Страстно желая узнать его имя, мы отправились к одному из здешних старожил, который с детства жил в этом краю. По просьбе старика они назвали имя человека, посадившего дерево.

Старик встрепенулся, — это было его собственное имя! — Это ошибка, — сказал он, запинаясь. — Имя точно мое, но в детстве я никогда не сажал здесь никакого дерева.

— Однако, это сделал ты, — ответили они, обрадованные тем, что их гость и есть тот самый человек. — Ста-

рожил нам все рассказал. Как то раз, когда ты был маленьким мальчиком, тебе дали большой и вкусный плод, какие теперь растут на этом дереве. Ты очень обрадовался и, собираясь его съесть, увидел нищего мальчика, который стоял в дверях дома и бросал жадные взгляды на плод, который ты держал в руке. Тогда ты, взяв ножик, разрезал плод пополам и протянул половину бедному мальчику.

Маленькое семечко, упав тогда на землю, вошло и пустило корень. Когда ты покинул край, бедный мальчик, из благодарности к тебе, ухаживал за растением, пока оно не превратилось в это роскошное дерево, которое ты видишь теперь перед собою. Мальчик этот был никто другой, как тот человек, что рассказал нам историю дерева.

Тогда старик, склонив голову, скрестил руки и слезы радости и благодарности полились из его глаз. Мечты его юности исполнились, хоть и иначе, чем он предполагал. — Моя жизнь, значит, все же не пропала даром, — сказал он, — и теперь мне понятно, почему то, что мною было посажено в гордыне, не вошло. Ведь семена, которое мы сеем, сами того не ведая, со временем приносят самые богатые плоды.

Т. Домаренок «Школьный фруктовый сад»

Летом Надежда Ивановна, бывшая учительница начальных классов сельской школы, часто приходила в школьный фруктовый сад, чтобы посидеть на лавочке в тени деревьев. В этой школе она много лет учила детей. Ее ученики, уже взрослые люди, иногда навещали ее. Учительница помнила всех и, глядя во взрослые лица своих учеников, представляла их такими, какими они

были тогда, малышами, которых любила как собственных детей. Ученики стали для старенькой учительницы родными навсегда, на всю жизнь.

Но была у этой женщины еще одна радость всей ее жизни – большой и очень красивый школьный фруктовый сад. Когда-то давно она, молодая учительница, предложила своему классу посадить и вырастить на пустыре около школы фруктовый сад.

– Вы представляете, – объясняла она ребятишкам, – вы будете расти, и ваши деревца будут расти вместе с вами. Вы повзрослеете, и они вырастут, окрепнут, весной будут цвести, а осенью одаривать вас и всех учеников нашей школы своими сочными сладкими плодами. – Ура, – обрадовались дети, – мы посадим фруктовый сад! Чур я посажу яблоню, а я – грушу, а я – сливу, а я – вишню! – кричали наперебой мальчики и девочки.

Они, малыши-второклассники, так загорелись новой идеей учительницы, что хотели тут же бежать во двор и сажать деревья.

– Конечно, вы будете растить те деревья, которые выберете сами, полюбите и станете беречь, как младших сестреночек. Договорились? – объяснила учительница. – Да! – ответили дети.

Они уже представляли себе фруктовые деревья в школьном саду большими и взрослыми. Хотя, в то время из окон своего класса в глубине школьного двора дети могли видеть только две высокие белые березы. Эти березы шелестели пожелтевшими листочками, грустно смотрели вдаль на улетающие стаи перелетных птиц и мечтали о новом лете. Березы даже не подозревали, что очень скоро обретут новых маленьких друзей...

Сейчас же, отдыхая в тишине школьного сада, Надежда Ивановна вспоминала, как в тот прохладный, но

светлый и радостный, даже немного торжественный выходной день ребяташки сами выбирали деревья – маленькие тоненькие нежные. Дети пришли в школу вместе с родителями, выкопали на школьном дворе ямки, удобрили, полили водой и посадили в них деревца. С какой любовью малыши делали это! Все мальчики и девочки теперь знали свои саженцы, даже подавали им имена.

А потом ребяташки ухаживали за питомцами, заботились о них, как о близких друзьях. Весной обкапывали, летом в засуху поливали, защищали от вредителей. Деревца росли вместе с детьми. Всякое бывало. Ведь болеют не только люди, но и растения. Дети узнавали, расспрашивали у взрослых, как лечить больное дерево, обвязывали на зиму тонкие стволы еловыми лапками, заботились, чтобы зайцы не ободрали молодую кору.

“Прошло много лет. Наши питомцы выросли. Какие они большие, крепкие, сильные!” – думала Надежда Ивановна, разглядывая деревья в школьном саду. Учительница ходила по аллеям, прикасалась теплой ладонью к огрубевшим стволам и улыбалась, глядя вверх на раскидистые зеленые кроны деревьев. А там, на ветвях наливались яблочки и груши, сливы и вишенки. Кое-где виднелись птичьи гнездышки и даже скворечники, в которых, конечно же, подрастали птенцы. Птичьи голоса разливались по саду, в траве стрекотали кузнечики, порхали бабочки, гудели пчелки.

– Какой чудесный сад вырастили мои ученики! «Пусть же их жизнь будет счастливой и радостной!» — произнесла вслух старенькая учительница.

В этот знойный летний день она никого не встретила в школьном саду, хотя ей очень хотелось с кем-нибудь поговорить. Летом школа отдыхала. Дети разъехались на каникулы, учителя – в отпуска. Но учительница была не совсем права. Все время, пока она была в саду, на нее

смотрели, за ней наблюдали сорок “глаз и сердец” ее дорогих деревьев. А еще ее слушали и на нее смотрели две высокие березы, ей внимали птицы.

“Я знаю, – шептала яблонька по имени Беляночка, – осенью моя Маша придет ко мне, она обещала”.

“И я знаю, – шелестела листвою груша, та, что росла рядом с Беляночкой, и которую когда-то давно Максимка назвал Конфеткой. – Мой мальчишка придет ко мне в августе. Он обещал”. “А моя Света завтра придет!” – радостно шепнула вишня по имени Синеглазка. Все деревья фруктового сада помнили своих друзей – детей, а теперь уже взрослых людей, которые посадили и вырастили их.

Да и старые березы ничего не забыли. Они хорошо запомнили ту осень, когда в их школьном дворе, словно малыши-цыплята, поселились тоненькие деревца. А как им было холодно! Какой трудной выдалась для них первая зима! Маленькие саженцы плакали, им тяжело было привыкнуть к зимним морозам.

Школьники, как могли, защищали своих питомцев от ледяных ветров – утепляли корни, стволы. Но только весной саженцы смогли по-настоящему ожить. Вскоре на их веточках появились крохотные зеленые листочки.

Год за годом деревца росли. Постепенно на них отрастали новые ветви. Из простых тонких прутиков саженцы превращались в красивые зеленые деревья. И однажды к огромной радости детей одна за другой молоденькие яблоньки, груши, вишни и сливы начали цвести! Теперь каждый год весенней порой на их веточках распускались нежные ароматные белые и розовые цветочки.

– Ура! – восхищались дети. – Наш сад цветет!

Какое счастье было для них погулять по аллеям сада, который они сами растили!

Сейчас же, как и много лет назад, высокие белые березы смотрели сверху вниз на все, что творилось в школьном саду. В этот знойный летний вечер подруги-березы немало завидовали плодовым деревьям фруктового сада, потому что знали – очень скоро придет осень. И тогда их сад вновь наполнится веселыми детскими голосами. Ребята придут с ведерками и корзинками собирать сладкий урожай – яблоки, груши, сливы и вишни.

Эти спелые плоды, плоды дружбы и любви, деревья уже много лет подряд отдают ученикам сельской школы взамен за их заботу, внимание и любовь.

Факты о профессии

Садовод. В настоящее время очень востребованными становятся профессии, связанные с выращиванием фруктов и ягод. Именно к этим профессиям относится садовод. Садовод — это человек, который получил профессиональное образование и занимается только фруктовыми и ягодными плодами.

Профессиональные обязанности садовода: посадка в почву многолетних плодово-ягодных растений, проведение полноценного ухода за растениями и их защита от неблагоприятных условий, организация полива, разведение новых сортов культур, уничтожение растений, которые не могут правильно развиваться.

Во многих ситуациях садовод может выступать в одном лице с садовником или специалистом по ландшафтному дизайну, поэтому отмечается выгода для сотрудника и заказчика.

Чтобы стать садовником нужно пройти обучение в университете по сельскохозяйственной специальности и стать агрономом. Во время обучения будут получены базовые знания, которые необходимо закрепить в практической деятельности. В некоторых случаях люди не

стремятся к развитию карьеры садовода, а планируют этим заниматься только в рамках домашнего хозяйства. В этом случае можно пройти курсы по переподготовке специалистов. Садоводы должны постоянно обновлять знания благодаря чтению специальной литературы или посещению семинаров.

Для работы важными будут следующие знания: растениеводство, которое предполагает наличие знаний различных культур; особенности физиологии разных растений; распространенные заболевания растений; возможности защиты растений от вредителей; установленные нормы полива.

Он может стать профессионалом, если будет обладать следующими практическими навыками:

- готовность определять тип грунта, который рассчитан для посадки рассады;
- возможность правильно подбирать удобрения и учитывать их нормы применения к разным культурам;
- умение определять пригодность грунта для выращивания разных растений;
- особенности подбора растений с учетом особенностей региона.

В большинстве случаев садоводы работают в частных садоводческих организациях или принимают заказы от частных заказчиков, которые хотят разводить плодовые растения на личной территории. Профессионалы могут начать заниматься предпринимательской деятельностью и самостоятельно оказывать услуги клиентам.

Пословицы и поговорки

- Не жди от природы милости, сам садочек сади, сам и вырасти.
- Дерево скоро сядят, да не скоро с него плод едят.

- Каков сад, таковы и яблоки.
- Сад красен оградой, а лоза — виноградом.
- У хорошего садовода хороший сад.
- Хорош садовник — крупен крыжовник.
- Зелёная ограда — живая отрада.
- Дорого дерево не только плодами, но и листьями.
- Кто не сажал дерева, тому не лежать в тени.
- Кто с дерева кору снимает, тот его убивает.
- Срубили кусты — прощай, птицы.

ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ С ПРОФЕССИЕЙ ОВОЩЕВОДА

Тема «Кто нас кормит?»

Задачи:

- познакомить детей с профессией овощевода и показать значимость его труда для сохранения окружающей природы и для людей;
- углублять и расширять понимание о невозможности обеспечить качественную и полноценную жизнь человека без овощей, позволяющих обеспечить полноценный пищевой рацион и другие стороны его жизнедеятельности;
- продолжать знакомить воспитанников со спецификой деятельности овощевода по выращиванию овощных культур;
- продолжать формировать представление дошкольников о значении и применении современной сельскохозяйственной техники, используемой механизаторами при выращивании овощных культур;
- развивать познавательную активность, внимание, память, побуждая детей к использованию в общении диалогической и монологической речи, обогащать и активизировать их словарь;

– воспитывать у детей уважительное отношение к труженикам сельскохозяйственных профессий, ценностное отношение к результатам их труда и интерес к трудовой деятельности в сельском хозяйстве.

1. Подготовительный этап.

- Проблемная ситуация: «На огороде стали портиться овощи» (Что случилось? Что произошло?).
- Целевая прогулка в теплицу (наблюдение за ростом рассады овощных культур).
- Труд и наблюдения на огороде (наблюдения, посадка и уход за овощными культурами).
- Чтение художественных произведений: народная сказка в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки», Т. Воронько «Хитрый огурчик».
- Загадки, пословицы и поговорки об овощах.
- Чтение и рассматривание детских энциклопедий об овощных культурах и уходе за ними;
- Просмотр презентаций о трудовой деятельности овощевода.
- Настольно-печатные игры: «Разрезные картинки» («Овощи», «Фрукты», «Бахчевые», «Ягоды»), лото «В саду ли, в огороде?», «Где будем выращивать?»
- Беседа с детьми об овощах (с использованием модели трех вопросов), в процессе которой воспитатель подводит детей к идее о встрече с овощеводом:
 - «что мы знаем об овощах?»,
 - «что мы хотим узнать?»
 - «что нужно сделать, чтобы узнать?».
- Приглашение овощевода для общения с детьми по теме «Кто нас кормит?»

2. Основной этап.

- Знакомство детей с представителем профессии земледельца - овощеводом.

- Краткий рассказ овощевода о своем труде, об овощных культурах, их выращивании и уходе за ними, сборе и хранении урожая, использовании специальной техники для ухода за овощными культурами. *(Используются фотографии и видеосъемка с места работы овощевода с применением интерактивной панели).*
 - Кто такой овощевод?
 - Где работают овощеводы? (Фермерские хозяйства, агрофирмы, теплицы).
 - Какие орудия труда нужны овощеводу? (Инструменты для садово-огородных работ, материалы и инструменты для разных исследований).
 - Какая одежда нужна овощеводу для работы? (В лаборатории работают в специальной одежде; для работы в поле: непромокаемая одежда, перчатки).
 - Что делают овощеводы осенью?
 - Что делают овощеводы весной?
 - Какими качествами характера надо обладать, чтобы быть овощеводом? (Физическая выносливость, ответственность, терпение, целеустремленность, организаторские способности, крепкое здоровье, нет противопоказаний к занятию с растениями, например, аллергии).
 - Какую пользу приносит труд овощевода? (Обеспечить население овощами в течение всего года; овощи обеспечивают человеческий организм всеми необходимыми питательными веществами и элементами, позволяют улучшить усвоение различных видов продуктов, входящих в пищевой рацион человека).
 - Что нужно знать, чтобы быть хорошим овощеводом? (Должен уметь высаживать как полевые культуры, так и огородные; контролирует рост растений, осуществляет уход за ними; выполняет прополку, полив, окучивание и подвязывание растений; занимается применением

средств для защиты растений от различных видов вредителей).

- Динамическая пауза «Огород».
- Примерные вопросы детей к овощеводу:
 - Какие овощные культуры вы выращиваете?
 - Как называется то место, где выращивают овощные культуры?
 - Зачем нужно ухаживать за овощными культурами?
 - Зачем овощеводы выращивают овощи ?
 - Как защищают овощи от вредителей?
 - Кто собирает урожай осенью?
 - Куда отвозят овощи на хранение?
- Дидактическая игра «Что, где растет?» - определить и правильно разложить картинки овощей, фруктов и ягод к месту их произрастания - огород, сад или ягодник, одновременно называя название растения.
- Игра-ТРИЗ «Удобрения – это хорошо или плохо?»
- Вручение памятного подарка профессионалу и совместное фотографирование на память.

3. Заключительный этап.

- Сюжетно-ролевая игра «Агрономы-овощеводы»

Приложение

Дидактическая словесная игра «Магазин «Соки».

Цель: формировать умение образовывать из имен существительных прилагательные.

Материал: карточки с изображением овощей: тыква, томат, свекла, морковь, сельдерей, капуста.

Ход игры. Детям предлагается выбрать на «витрине» карточку с изображением овоща и назвать производное от его наименования название овощного сока.

Динамическая пауза «Собираем урожай»

В огород сейчас пойдём
Овощей там наберём (*Дети шагают на месте*)
Раз, два, три, четыре, пять (*Хлопают в ладоши*)
Что мы будем собирать?
Картошку, морковку (*Загибают пальцы*)
Репу и свёклу
Помидоры, огурец,
И капусту, наконец!
В огороде мы старались —
Низко к грядке нагибались (*Наклоняются*)
Весь собрали урожай
(*Выпрямляются и, показывая перед собой, разводят
руки в стороны*).
Вот он, видишь? Получай!
(*Показывая перед собой, протягивают вперед ладони
рук*).

Динамическая пауза «Мы пойдём в огород»
Мы пойдём в огород (*Шагают на месте*)
Что там только не растёт (*Разводят руки в стороны*).
Огурцы сорвём мы с грядки
(*Срывают воображаемые огурцы*).
Помидоры с кожей гладкой
(*Показывают руками силуэт шара*).
Толстая репка в землю засела крепко
(*Слегка качают корпусом из стороны в сторону, по-
ставив руки на пояс*).
Длинная морковка
(*Опускают вниз руки и соединяют ладони внизу*).
От нас укрылась ловко
(*Приседают и прикрывают голову руками*).
Дергай, дергай из земли

(Встают и делают движения, как будто дергают из земли морковь).

Все собрали — посмотри! *(Разводят руки в стороны).*

Динамическая пауза «Огород»

Огород у нас в порядке –

Мы весной вскопали грядки.

Мы пололи огород,

Поливали огород. *(Действия по тексту)*

В лунках маленьких не густо,

Рассадили мы капусту. *(Имитация)*

Лето всё она толстела,

(Показывают руками круг перед собой)

Разрасталась вширь и ввысь.

(Руки в стороны, а затем вверх)

А теперь ей тесно белой,

(Руки разведены в стороны)

Говорит – посторонись!

(Отталкивающие движения руками).

Игра-ТРИЗ «Удобрения – это хорошо или плохо?»

Воспитатель. Удобрения – это хорошо или плохо.

Дети. Это и хорошо, и плохо.

Воспитатель. Верно. А почему вы так считаете?

Дети. Для овощей это хорошо, так как благодаря удобрению овощи растут быстрее. Плохо, удобрения загрязняют овощи, когда овощевод кладёт в землю слишком много удобрений. Излишки удобрений откладываются в овощах и овощи становятся опасными для человеческого организма и ими можно отравиться.

Воспитатель. - Ребята, как вы думаете, можно убрать из овощей вредные вещества? Вы знаете такие способы?

Тогда посмотрим внимательно слайды и узнаем способы очистки овощей. (На слайде: перед приготовлением подержать в соленой воде, варить в соленой воде и слить воду, отрезать побольше корневую часть, очистить кожуру и др. или воспитателю можно приготовить сваренные овощи и все проделать с детьми: положить овощи в посуду с соленой водой, чистить и резать овощи и др.)

Дидактическая игра «Назови профессию»

Цель: закрепление представлений детей о содержании труда людей, занятых в сельском хозяйстве.

Ход игры.

Я буду бросать мяч и произносить фразу, а вы подумайте и быстро отвечайте, человек какой профессии это говорит, бросайте мяч обратно.

- Пора высаживать рассаду помидоров в теплицу. (Овощевод.)
- Ульям необходим ремонт. (Пчеловод.)
- Мне надо вспахать большое поле. (Тракторист.)
- Готовлю комбайн к работе. (Комбайнёр.)
- Сегодня собрал много липового мёда. (Пчеловод.)
- В моём тракторе заглох двигатель. (Тракторист.)
- От дождя весь овёс полёг. (Агроном.)

Загадки про овощи:

В форме капли, цвета
сливы,
Овощ вкусный и краси-
вый.
(*Баклажан*)

Полубуйся: что за
сказка!
В грядку спряталась
указка.
Ярко-рыжая плутовка!
А зовут ее... (*морковка*).

Лоскуток на лоскутке –
Зелёные заплатки,
Целый день на животе
Нежится на грядке. (*Капуста*).

Вся украшена цветами,
На нее взгляните сами.
Эти белые соцветья
В сухарях обжарим де-
тям.
(*Цветная капуста*)

Он похож на светофор:
Красный, желтый иль
зеленый.
Всем известен с давних
пор
Фаршированный, соле-
ный.
Ты в салат его клади
И в приправы добавляй.
Ты без дела не сиди,
Овощ этот называй.
(*Перец*)

Под листком лежит на
грядке.
Он пупырчатый, не
гладкий.
И зеленый, наконец.
А зовется... (*огурец*).

Как на нашей грядке
Выросли загадки,
Сочные да крупные,
Вот такие круглые.
Летом зеленеют,
К осени краснеют. (*По-
мидоры*).

В огороде нашем
Овоща нет краше.
Как сочна, красна,
кругла,
Носом в грядку как
вросла!
Так и просится к нам в
миску.
Как зовут ее?
(*Редиска*)

Огурцу сей овощ брат,
Так в народе говорят.
Вот улегся на бочок.
Полосатый... (*кабачок*).

Что за чудо в огороде?
Под листком ракушка
вроде.
Он волнист со всех сто-
рон.
Что за овощ?
(*Патиссон*)

Дед ее тащил из грядки,

Но один не смог до-
стать.
Все тащили по порядку,
Раз, два, три, четыре,
пять.
Но она сидела крепко.
Кто она? Конечно
(*Репка*)

Золотой каретой в
сказке
Этот овощ был когда-то.
Отгадайте без под-
сказки,
Как зовется он, ребята.
(*Тыква*)

На пюре она годится,
В чай ее кладут едва ли.
До весны она хранится
В погребок или подвале.
Вы подумайте
немножко.
Ой, да это же... (*кар-
тошка*).

Приготовить на обед

Ты не сможешь вине-
грет,
Если овоща такого
У тебя на грядке нет.
(*Свекла*)

Пришла Таня в жёлтом
сарафане:
Стали Таню раздевать,
Давай плакать и рыдать.
(*Лук*).

Белый зубчик от про-
студы
Пожевать совсем не
худо.
От простудных от болез-
ней
Нету овоща полезней.
(*Чеснок*)

Она бывает черной,
Она бывает белой.
За хвост из грядки дер-
нул
И со сметаной сделал.
(*Редька*)

Пословицы и поговорки

- Всякому овощу свое время.
- Не вырастишь овощей - не сварить и щей.
- Всякий день с овощами, да не всякий день со щами.
- Без поливки и капуста сохнет.
- Капуста любит воду да хорошую погоду.

- Голова садовая. (означает капустный кочан, т.е. несообразительный, нерасторопный, неловкий человек, рязиня)
- Горе луковое (т.е. незадачливый, неуклюжий человек; недотепа).
- Лук с морковкой хоть и с одной грядки, да неодинаково сладки.
- Лук семь недугов лечит, а чеснок семь недугов изводит.
- Свекла - красная девица, да с зеленою косицей, на столе она царица, для здоровья пригодится.
- Где нет фруктовых деревьев, свекла сойдёт за апельсин.
- Полезна свеколка для нас, ее мы держим про запас.
- Огурчик в кадке, а морковь – на грядке.
- Морковь прибавляет кровь.
- Сей морковку в срок, будет и прок.
- Надоел, хуже горькой редьки.
- Картошку копать, не руками махать.
- Картофель хлеб бережет
- Картошка - мать наша, а хлеб – кормилец.
- Картошка да каша - еда наша.
- У того картошка не родится, кто пахать ленится.
- Без заботы и репу не вырастишь.
- Бобы не грибы, не посеешь - не взойдут.
- В погребе огурец не портится, а на солнце живо гниет.

Художественные произведения

Спор овощей

Овощи спорили до хрипоты:
 Кто же из них эталон красоты?
 «Я и румяна, и весела», —

С милой улыбкой твердила свекла.
Гордо кудрями тряхнула морковь,
Даже нахмурила яркую бровь.
Громко сказала, свеклу отодвинув:
«Ты весела, а я — клад витаминов!»
В спор их вмешаться рискнул огурец:
«Я ль не красавец и не молодец?
Я почти весь состою из воды,
Так что напрасны все ваши труды».
Но возмутился вдруг репчатый лук:
«Сколько, однако, красавцев вокруг!
Речи хвалебные мало что значат,
Рядом со мной все от радости плачут».
Только картофель в корзинке вздыхал.
Он разговоры на кухне слышал:
Вымоют овощи — скоро обед
И приготовят из них винегрет.

Н. Головки

Ешьте овощи и фрукты!

Ешьте овощи и фрукты-
Это лучшие продукты.
Вас спасут от всех болезней.
Нет вкусней их и полезней.
Подружитесь с овощами,
И с салатами и щами.
Витаминов в них не счесть.
Значит, нужно это есть!

Н. Довженко

Корзина овощей

Я корзину овощей
С огорода принесу.

Пили лук и сельдерей
Утром светлую росу.
Умывал их дождик теплый,
Солнце нежно согревало.
Наливалась соком свекла —
Становилась плотной, алой.
И питал их день за днем
Влажный рыхлый чернозем.
Шаловливый ветерок,
Пролетая возле гряд,
Гладил каждый стебелек
И дарил им аромат.
Мы корзину овощей
С огорода принесли.
Для салатов и борщей
Пригодятся нам они!

Т. Шорыгина

Сказка «Вершки и корешки»

Мужик поехал в лес репу сеять. Пашет там да работает.

Пришел к нему медведь:

— Мужик, я тебя сломаю.

— Не ломай меня, медведюшка, лучше давай вместе репу сеять. Я себе возьму хоть корешки, а тебе отдам вершки.

— Быть так,— сказал медведь.— А коли обманешь, так в лес ко мне хоть не езд.

Сказал и ушел в дуброву.

Репа выросла крупная. Мужик приехал осенью копать репу. А медведь из дубровы вылезает:

— Мужик, давай репу делить, мою долю подавай.

— Ладно, медведюшка, давай делить: тебе вершки, мне корешки. Отдал мужик медведю всю ботву. А репу наклал на воз и повез в город продавать.

Навстречу ему медведь:

— Мужик, куда ты едешь?

— Еду, медведюшка, в город корешки продавать.

— Дай-ка попробовать — каков корешок? Мужик дал ему репу. Медведь, как съел:

— А-а! — заревел. — Мужик, обманул ты меня! Твои корешки сладеньки. Теперь не езжай ко мне в лес по дрова, а то заломаю.

На другой год мужик посеял на том месте рожь. Приехал жать, а уж медведь его дожидается:

— Теперь меня, мужик, не обманешь, давай мою долю.

Мужик говорит:

— Быть так. Бери, медведюшка, корешки, а я себе возьму хоть вершки.

Собрали они рожь. Отдал мужик медведю корешки, а рожь положил на воз и увез домой.

Медведь бился, бился, ничего с корешками сделать не мог.

Рассердился он на мужика, и с тех пор у медведя с мужиком вражда пошла.

Т.Воронько «Хитрый огурчик»

А у нас на огороде хитрый огурчик вырос! Его Наташа посадила.

Ребята помогали взрослым на огороде. Каждый принёс на грядку бутылку с водой и поливает: кто свёклу, кто морковь, кто капусту.

Наташа поливала огурчики. А потом все ребята уехали в лагерь. Наташа торопилась и забыла на грядке свою бутылочку с водой. Так и осталась лежать бутылка - горлышком к цветущим огурцам.

В конце лета вернулись ребята, пошли на огород. Ой, сколько всего здесь выросло! Красная свёкла, зелёная капуста, жёлтые тыквы. А сколько огурцов!

Вдруг бабушка зовёт Наташу:

-Наташа! Иди посмотри на свой огурчик!

-Где он?

-А вот посмотри.

Поглядела Наташа... Лежит на грядке забытая бутылочка, а в ней вырос огурец. Да такой большой, что всю бутылку занял.

-Вот как ловко устроился! - смеётся бабушка.

А ребята не могут понять, как же такой большой огурец мог влезть в узкое горлышко бутылки.

-Наташа, как же это ты вырастила огурец в бутылке?- а Наташа и сама не знает.

-Я ничего... Это он сам туда влез!

Вот и догадайтесь: как он попал в бутылку?

Факты о профессии овощевод

На сегодняшний день именно овощеводство входит в число самых важных отраслей сельского хозяйства. Это связано с тем, что овощи играют большую и важную роль в деле обеспечения человеческого организма всеми необходимыми питательными веществами и элементами. Это такие, как: сахара, растительные белки, минеральные соли, растительные жиры, различные виды витаминов, клетчатка, разнообразные ферменты. Овощи позволяют улучшить усвоение различных видов продуктов, входящих в пищевой рацион человека, таким образом, улучшается пищеварение и самочувствие человека. Именно по этой причине, овощные рационы рекомендуются для полноценного и рационального питания. На сегодняшний день востребованность на рынке труда у

овощеводов очень низкая, что говорит о том, что основные штаты укомплектованы или люди занимаются индивидуальным или фермерским бизнесом.

Профессиональные овощеводы занимаются не только выращиванием овощей, но должны разбираться в особенностях наиболее востребованных культур овощей; изучение факторов, оказывающих влияние на рост, а также развитие растений; должен уметь подбирать наиболее подходящий температурный режим для успешного выращивания различных видов растений; следует правильно подбирать почву, грамотно удобрять ее, подкармливать растения; потребуются знания о том, какие микробиологические процессы проходят в почве, чтобы использовать это для получения урожая; следует знать, как бороться с сорняками и вредителями; разбираться в болезнях растений и существующих способах их лечения.

Стать овощеводом может любой желающий заниматься растениеводством. Часто в эту профессию приходят сразу после школы. Однако получение специального образования агронома или овощевода в средне-специальных учебных учреждениях не помешает.

Профессиональные качества садовода: наличие физической выносливости, быть ответственным, с усердием относиться к поставленным задачам, необходимо обладать терпением, целеустремленностью, обладать организаторскими способностями, крепким здоровьем и не иметь противопоказаний к занятию с растениями, например, аллергии.

Трудовые обязанности: уметь подготовить почву к посеву (вспашка и боронование, рыхление и подкормка; проведение подготовки семян к высадке как семян, так и рассады; должен уметь высаживать как полевые культуры, так и огородные; контролирует рост растений,

осуществляет уход за ними; выполняет прополку, полив, окучивание и подвязывание растений; занимается применением средств для защиты растений от различных видов вредителей. Может использовать биохимическую обработку своих посевов; подбирает транспортные средства, при помощи которых можно будет убрать и реализовать полученный урожай.

ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЕЙ ПЧЕЛОВОДА

Тема: «Кто нас кормит вкусным медом?»

Задачи:

- познакомить детей с профессией пчеловода и показать значимость его труда в области пчеловодства для сохранения окружающей природы и для населения земли;
- продолжать формировать у дошкольников основы экологосберегающего отношения к объектам окружающей природы - пчелам и другим насекомым;
- углублять и расширять понимание воспитанников о невозможности обеспечить качественную и полноценную жизнь растений без сохранения и разведения пчел;
- развивать познавательную активность, слуховое восприятие и память, умение участвовать в коллективном разговоре - задавать вопросы, делать выводы, высказывать собственные суждения и выслушивать собеседников;
- воспитывать у детей: уважительное отношение к работникам сельского хозяйства -пчеловодам, ценностное отношение к результатам их труда и интерес к трудовой деятельности на пасеке.

4. Подготовительный этап:

- Проблемная ситуация: (в групповую комнату влетает пчела (можно использовать игрушку). Дети боятся, что пчела их может ужалить. Зачем нам нужны пчелы, если

они больно жалят? Воспитатель подводит к проблеме: вредны ли пчелы или от них есть польза?

- Общение по теме «Откуда берется мед», «Польза меда».
- Какую пользу приносят пчелы для человека?
- Кто из вас ел мед и знает, какой он на вкус? Педагог предлагает попробовать мед и оценить его вкус.
- Зачем пчелы делают мед?
- Какую пользу приносят пчелы для растений?
- Какую пользу приносит человек пчелам?
- Человек какой профессии поможет нам ответить на ответить правильно на эти вопросы?
- Целевая прогулка в теплицу (наблюдение за ростом рассады овощных культур, citrusовых и мандариновых деревьев, граната, кофейного дерева) – выяснение кто и как опыляет эти цветущие деревья и растения.
- Рассматривание иллюстраций детских энциклопедий и атласов об интересных научных и доступных фактов о пчелах, шмелях и осах, их значении в опылении и плодоношении садовых и огородных культур; труде пчеловода.
- Чтение художественных произведений: С. Иванов "На пасеке"; сказка "Волшебный нектар", «Сказка о весёлой пчеле», загадывание загадок.
- Рассказ педагога о пчелах.
- Развивающий мультфильм о пчелах «Умняшины мультфильмы».
- Знакомство с интересными фактами из жизни пчел.
- История развития пчеловодства на Руси.
- Беседа с детьми о пчеловодстве (с использованием модели трех вопросов), в процессе которой воспитатель подводит детей к идее о встрече с пчеловодом:
 - «что мы знаем о пчеловодстве?»
 - «что мы хотим узнать?»
 - «что нужно сделать, чтобы узнать?»

- Приглашение пчеловода для общения с детьми по теме «Кто нас кормит вкусным медом?»

5. Основной этап.

- Знакомство с представителем профессии:
- Рассказ пчеловода о своей профессии и ее особенностях. (Просмотр презентаций о трудовой деятельности пчеловода).
 - значение профессии пчеловода – можно ли представить нашу жизнь без меда и пчеловодства;
 - где работают пчеловоды (пасеки стационарные и кочевые);
 - осторожность при работе в условиях повышенной опасности (пчелы не переносят лишних движений и запахов);
 - форменная одежда пчеловода (костюм из светлой плотной ткани, шляпа с защитной сеткой, перчатки);
 - орудия и материалы для труда пчеловода (дымарь, пчеловодный нож (для распечатывания сот), медогонка (ручная или моторная центрифуга для откачки мёда) и др.;
 - продукты пчеловодства: разные виды меда, пчелиный воск, цветочная пыльца, перга, маточное молочко, прополис, трутневое молочко, пчелиный яд. Все эти продукты полезны для здоровья человека;
 - личностные качества пчеловода: внимательность, осторожность, умение планировать, последовательность;
 - польза труда пчеловода для людей: продукты полезны для здоровья человека, имеют большую пользу в медицине, даже их яд в небольших дозах полезен при таких болезнях как радикулит, артрит, защемление нервов; пчелы способствуют повышению урожайности за счет естественного опыления растений в период цветения;

- необходимость знаний при работе пчеловода - обучаются профессии на курсах, в специальных школах и других учебных заведениях;
- Динамическая пауза: «Подсолнух».
- Примеры из практики представителя профессии (специалист делится с детьми интересными сведениями, наблюдениями и фактами).
- Предполагаемые вопросы детей:
 - Как называется человек, который занимается разведением пчел?
 - Как называется пчеловодческое хозяйство, где расположены ульи с пчелами?
 - Что должен знать пчеловод, чтобы работать с пчелами?
 - Чем занимается пасечник летом? Зимой?
 - Какие полезные продукты пчеловодства дают для человека пчелы?
 - Какой бывает мед?
 - Как пчелки узнают друг друга?
- Словесная дидактическая игра «Назови правильно мед».
- Динамические паузы: «Пчелка», «Трудолюбивая пчелка».
- Предполагаемые вопросы детей:
 - Кто такая пчела-матка?
 - Кто защищает ульи от других насекомых?
 - Как пчелы узнают, куда им лететь, чтобы собирать нектар с цветов?
 - Откуда пчелки берут воск для построения сот?
 - Как добывают мед из сот?
 - Можно ли есть воск от сот?
 - Как берут пчелиный яд у пчелок для лечения?
 - Есть ли враги у пчел?
- «Угощение от пасечника» - пчеловод предлагает попробовать на вкус мед «кусочками» - вместе с сотами.

Выяснить вместе с детьми, понравился ли мед из сот и на что похожи соты, когда их разжевываешь.

- Вручение подарков, общая фотография со специалистом, обмен впечатлениями.

3. Заключительный этап

- Сюжетно-ролевая игра «На пасеке», игровые ситуации.
- Коллективная художественно-творческая деятельность «Наша пасека» - изготовить цветы из бумаги или ткани, а также сделать маленьких пчелок (из желтых капсул киндер-сюрпризов) и посадить их на цветы.
- Изготовить модель пчелиного улья вместе с родителями.
- Альбом детских рисунков «На пасеке».

Приложение

Физминутка «Подсолнух»

Во дворе растёт подсолнух.

Во дворе растёт подсолнух,

Утром тянется он к солнцу.

(Дети встают на одну ногу и тянут руки вверх.)

Рядом с ним второй, похожий,

К солнцу тянется он тоже.

(Дети встают на другую ногу и снова тянут руки вверх.)

Вертим ручками по кругу.

Не задень случайно друга!

Несколько кругов вперёд,

А потом наоборот. *(Вращение прямых рук вперёд и назад.)*

Отдохнули мы чудесно,

И пора нам сесть на место. *(Дети садятся.)*

Дидактическая игра «Назови правильно мед».

Цель: учить образовывать прилагательные от существительных.

Ход игры. Детям предлагается назвать наименование меда в зависимости от предложенного изображения медоноса: липа, гречиха, подсолнечник, каштан, яблоня, горчица, лаванда, клевер, кипрей.

Динамические паузы

«Пчёлка»

Прилетела к нам
вчера

Полосатая пчела

А за нею шмель –
шмелёк

И веселый моты-
лек

Два жука и стре-
коза

Как фонарики
глаза

Пожужжали, поле-
тали

От усталости
упали.

«Трудолюбивая пчелка»

Пчелка трудится весь день (*Ру-
ками рисовать перед собой круг*)

И работать ей не лень. (*Покачи-
вание указательными пальцами
в знак отрицания*)

От цветка летит к цветку, (*Рит-
мичные взмахи руками*)

Клеит на брюшко пыльцу. (*Кру-
говые движения ладонью по жи-
воту*)

Хоботком нектар сосет, (*Вытя-
нуть руку вперед, затем вниз,
наклониться*)

За день много соберет. (*«Рас-
крыть» перед собой все пальцы*)

Унесет нектар тот в улей (*Изоб-
ражают полет*)

И назад вернется пулей. (*Резко
выбросить руку с вытянутым
указательным пальцем вперед*)

В сотах утрамбует мед, (*Топанье
ногами*)

Скоро ведь зима придет. (*По-
еживание*)

Будет пчелкам, чем питаться.
(*Имитация движения ложкой*)

Нужно летом им стараться.
(*Имитация накладывания меда в
соты*).

Рассказ педагога о пчелах

Вы наверняка видели на цветах полосатых, жужжащих и медоносных насекомых. Это пчелки. Они обитают во всех уголках планеты, кроме Антарктиды.

Что касается излюбленных мест обитания этих насекомых, то они любят селиться в горных расщелинах, устраивать свои улья в дуплах старых деревьев и земляных норах. Для пчел важно, чтобы место их обитание было защищено от ветров, и поблизости находился водоем. Существует даже целая наука, изучающая пчел – апиология. У пчелки красивое полосатое тельце желто-черного окраса. Она обладает крылышками и удлинённым хоботком – носиком, благодаря которому пчела высасывает с растений нектар и превращает его во вкусный и полезный мед. Только пчелы производят лакомство, которое так любят другие животные, насекомые и человек.

Чем питаются пчелы? Сами пчелки питаются нектаром и пыльцой растений. Они питают насекомое энергией и питательными веществами. Те, которые живут с человеком, питаются специально приготовленным сахарным сиропом.

Образ жизни пчел

Пчелки живут дружными, большими семьями. Число особей составляет 10-70 тысяч. Каждый член семьи выполняет свои обязанности. Например, пчелиная царица-мать откладывает яйца, рабочие пчелки собирают нектар, кормят детей и защищают жилище, а третьи строят соты. В семействе есть и совсем бесполезные особи – трутни, которые только помогают обзаводиться потомством. Как и многие насекомые, пчелы появляются на свет из яйца.

Сколько живет пчела

Продолжительность жизни пчелы напрямую зависит от ее места в пчелином обществе, а также времени появления на свет.

Сколько живет рабочая пчела? Срок жизни ее не велик, и если она родилась весной или летом, то обычно он составляет в среднем всего лишь месяц. Такая короткая продолжительность жизни обусловлена тяжелым трудом, который ведет рабочая пчелка, добывая нектар.

Если же рабочей пчеле посчастливилось родиться осенью, то она может прожить даже полгода, так как ей необходимо пережить зимние холода, чтобы весной быть ответственной за сбор меда и принять участие в его накоплении.

Срок жизни трутня еще более короткий, чем у рабочей пчелы, через две недели после появления на свет он уже становится способным к оплодотворению матки, и что самое интересное, через несколько дней после этого самого оплодотворения трутни обычно умирают. Бывает и так, что с окончанием периода сбора меда, и наступлением зимних холодов, рабочие пчелы выгоняют на этот момент уже не нужных трутней из улья, после чего те также погибают.

Дольше всех в пчелином обществе живет матка пчела. Обычно средняя продолжительность жизни матки

составляет 5-6 лет, но для этого ей необходимо быть ценной самкой и регулярно давать новый приплод.

Враги пчел

Есть у пчел и свои враги, обычно это другие насекомые, и том числе их ближайшие родственники: осы и муравьи, а также шершни. Поеданием пчел промышленляют и некоторые птицы.

Дикие пчелы в природе обитают там, где вздумается им. Предпочитают селиться в расщелинах земли и в дуплах старых деревьев. Но, когда человек заметил, что насекомые производят не только вкусный, но и полезный мед, то занялся разведением – пчеловодством. Это одно из самых древних занятий человека.

Интересные факты из жизни пчел

- Когда пчелы замечают чужака возле своего жилища, то окружают его плотным кольцом. Трепещущими крыльями они нагревают чужака, и тот задыхается.
- Если незваный гость забрался в улей и пчелки не могут его вынести, то прополисуют чужака, то есть замазывают смолистым, клейким веществом.
- Пчелки могут улетать от своего дома на 8 км и с легкостью находят обратный путь.
- Чтобы добыть ложечку меда, 200 полосатым насекомым нужно трудиться целый день. Пчелка-медонос на своей шероховатой поверхности может нести груз, который тяжелее нее в 300 раз.
- Полководец Ричарда Львиное Сердце использовал пчел как оружие – солдаты на поле боя бросали в противников сосуды, наполненные этими насекомыми.
- Пчела, чтобы рассказать своим сородичам о новом источнике пыльцы исполняет танец. Если он круговой, это значит, что поляна с цветами недалеко, а если танец восьмерками, то лететь довольно далеко.

- Размеры этого насекомого разные и зависят от вида. Самой маленькой является карликовая пчела (2 мм), а индонезийская мегахилид считается самой большой (3,9 см).
- У каждой пчелы есть 5 глаз, 3 из них расположены на лбу (помогают различать свет и темноту), еще 2 находятся по бокам головы (нужны для кругового обзора).
- Питаются пчелы нектаром и пыльцой растений. Если насекомые живут на пасеках, пчеловоды их подкармливают приготовленным сахарным сиропом.
- Пчела - коллективное насекомое, поэтому самостоятельно она долго прожить не сможет. В больших семьях пчела живёт дольше, в маленьких жизнь короче.
- Наивно полагать, что пчелы боятся дыма, а пчеловод, использующий дымарь во время работы, их отпугивает. На самом деле дым у пчел ассоциируется с лесным пожаром.
- Пчелы не умеют разговаривать - всю эту информацию они передают танцами. Танец пчел довольно сложен, но, несмотря на это, более чем информативен и уже давно разгадан учеными.

Загадки

Зайдите к нам на огород:
 Стоит под яблоней завод.
 В нём тысячи рабочих
 Снуют с утра до ночи.
 Гудит, работает завод
 И нам даёт душистый мёд. (Улей)

Те, с кем рядом я жужжала, Помнят – у меня есть жало И на брюшке полоса, Потому что я... (оса)	Полосаты, как матросы, Злые маленькие... (осы)
---	---

У пчелы спина полосатая, а тигром ее не назовешь. (*Китайская пословица*).

Оса

Осы – близкие родственники пчел. Их брюшко расцвечено поперечными желтыми и черными полосами. За хищный нрав и схожую окраску ос еще называют «летающими тиграми». У осы более стройное тело, чем у пчелы. Осы – это жалящие насекомые. Они не оставляют жала в ране и могут жалить несколько раз подряд. Обычно осы жалят, защищая свои гнезда. Большинство ос живут поодиночке: строит гнездо и заботится о потомстве только самка.

Гнездо одиночной осы состоит из коротких ходов и ячеек, в каждой из которых находится развивающаяся личинка. Это либо простые норки в земле, либо гнезда на стеблях растений и под карнизами зданий. Оса затапливает в гнездо жертву – насекомое или паука, откладывает на ее тело яйцо и запечатывает «инкубатор». Большинство ос не убивает добычу, а лишь парализует ее жалом: корм остается живым, пока растущая личинка его окончательно не съест.

Пилюльные осы лепят из глины маленькие кувшинчики, прикрепляя их к ветвям деревьев.

Стенные осы обычно гнездятся в почве, но иногда используют брошенные гнезда пчел и других ос.

Общественными называются осы, живущие колониями. У них есть рабочие осы, самцы и матки (царицы), которые откладывают яйца. Осы строят соты из бумажных ячеек, которые подвешиваются на тонкой ножке к карнизам, стенам и потолкам старых зданий, а также к ветвям деревьев и кустарников. Молодая матка, перезимовав,

весной начинает строить гнездо из стеблей трав, старой древесины. Осы пережевывают их в клейкую волокнистую массу, которая похожа на твердую серую бумагу. Она такая прочная, что даже тонкая ножка из нее выдерживает вес сота. Как только ножка и первая пустая ячейка готовы, матка откладывает внутрь яйцо. Всю предварительную работу – строительство гнезда, поиск добычи, откладку яиц и выкармливание потомства – выполняет матка. Рабочие особи летом кормят личинок кашцей из пережеванных насекомых. Взрослые осы питаются только жидким кормом – нектаром или другими сладкими сиропами. Нередко можно видеть, как они лакомятся вареньем, лимонадом и другими сахаристыми напитками. От свежего, вареного и даже испорченного мяса они откусывают мелкие кусочки и уносят их в гнездо. Часто осы нападают на весьма подвижных насекомых, например, комнатных мух.

Художественные произведения.

Сказка «Волшебный нектар»

Далеко-далеко, в красивом сказочном лесу жила была маленькая пчёлка по имени Жужжа. Каждый солнечный летний день Жужжа рано просыпалась и летела на свою любимую цветочную полянку, на которой она собирала нектар и бережно ухаживала за каждым цветочком. Она была очень трудолюбивой пчелкой. Ей хотелось быть полезной для леса и её обитателей.

В один прекрасный солнечный день пчелка Жужжа вылетела на свою полянку и увидела ужасную картину. Зайчик, по имени Шустрик, топтал её цветочки, срывал их и бросал! -Что ты делаешь? -спросила Жужжа. -Играю!- ответил Шустрик- Что, не видишь? Здесь так весело, посмотри, сколько разноцветных цветочков! Когда их подбрасываешь, они словно конфетти!

- Ты портишь мою полянку!- сказала пчелка. - А я собираю здесь волшебный нектар!

-Подумаешь, нектар. Так ещё и выдумала, что волшебный!- ответил зайка. - Это общая полянка и я буду здесь играть!

-Шустрик, иди играй в другое место!- рассердилась Жужжа.- А не то мне придется ужалить тебя, а я этого делать не хочу.

Зайчик огорчился, ведь он не понимал, что может быть ценного на этой полянке, но спорить с рассерженной пчелой он не стал. Ему пришлось найти себе новое занятие.

Наступила осень! На улице стало холодно и сыро. Маленькие зверушки стали заболеть. Вот и неугомонный Шустрик простудился. Мама-зайчиха лечила его уже три дня, а горлышко его так и не проходило!

Узнала пчелка Жужжа, что зверушки болеют. Наложила она целебного меда в бочонки и полетела по лесу угощать своих соседей. А для маленького Шустрика был приготовлен отдельный бочонок. Прилетела пчелка к домику зайчат и постучалась! Мама-зайчиха открыла дверь и сказала:

-Здравствуй, Жужжа!

-Здравствуй, зайчиха!- ответила Жужжа.- Я принесла вам бочонок мёда!

-Большое спасибо!- поблагодарила зайчиха.- Мёд нам сейчас как никогда нужен, у Шустрика горлышко болит.

-Выздоровливайте, мёд вам обязательно поможет!- ответила пчелка.- я полетела, а то у меня еще много работы. В этом чудо- лекарстве нуждаются сейчас многие зверушки, и я хочу ко всем успеть!

Два дня Жужжа облетала всех соседей, угощала их своим мёдом! Все звери благодарили, их детишки стали выздоравливать.

Пошел на поправку и маленький зайчик Шустрик.
-Мама, что за лакомство ты мне давала?- спросил Шустрик.- Горлышко мое сразу перестало болеть! Теперь я могу опять гулять, прыгать и резвиться! - Подожди, не торопись, тебе ещё рано играть! Это к нам пчелка Жужжа прилетала и принесла бочонок с мёдом!- ответила мама- зайчиха.- Она своим лакомством весь лес вылечила, и мы ей очень благодарны!

Шустрик увидел на столе бочонок, на котором было написано большими буквами "ВОЛШЕБНЫЙ НЕКТАР".

Зайчик вспомнил историю на полянке, и ему стало очень стыдно за то, что он срывал и топтал цветочки, что рассердится в тот день на Жужжу, и не поверил ей. Шустрик принял решение, что играть нужно так, чтобы не причинять вред лесным обитателям, что нужно прислушиваться к другим, а самое главное обязательно извиниться перед пчелкой за свой поступок.

На следующее утро Шустрик встал рано, оделся потеплее и побежал к домику, где жила пчелка Жужжа. Когда зайчонок оказался на месте, ему было стыдно стучать в дверь. но он решил побороть себя! Стук, стук, постучал он.

Жужжа открыла дверь и сказала:

-Проходи, у меня как раз чай согрелся!

Шустрику показалось, что пчелка не удивилась его приходу. Он вошел и присел за стол. Жужжа налила ему ароматного цветочного чая.

-Я хотел бы поблагодарить тебя!- начал зайка запинаясь.- Твой нектар и мёд, который из него получается, оказался и вправду волшебным. Прости меня, что я тебе не поверил. Ты столько сделала добра лесным обитателям. А я чуть не испортил твою полянку.

Жужжа улыбнулась и ответила:

-Шустрик, ты тоже был прав, что это не моя личная полянка, но просто мы должны научиться оберегать природу, которая нас окружает. Ты мне можешь в этом помогать.

-И мы теперь станем с тобой друзьями?- спросил зайчик.

-Конечно!- ответила Жужжа.

Урок, который преподнес зайчику "Волшебный нектар", пошел ему на пользу. А вот, что получилось из его дружбы с пчелкой — это совсем другая сказка....

В поле за деревней

В поле за деревней,
Средь душистой кашки,
Расцветает клевер —
Лучший друг ромашки.
Красные комочки,
Как кошачьи лапки.
Шарики-цветочки,
Запах поля сладкий.
Клевер, безусловно,
Знает млад и стар—
Сено для коровы.
Для пчелы нектар.
Чтобы у коровы,
Молоко рекой,
Нужен ей для корма,
Клевер полевой.
Пусть кружатся пчёлы,
Над клевером цветком.
Мы потом с тобою,
Чай попьём с медком!

3. Трубицына

История пчеловодства

Кочевое пчеловодство в Древнем Египте

В Древнем Египте всегда любили мед. Сохранились папирусные свитки, которым более 5 тысяч лет, в которых сказано о пчеловодстве. Пчела даже являлась символом Нижнего Египта. Жители ставили улья на плоты и пускали их по Нилу. Начало пути было в том месте, где уже наступил период медосбора. Во время плавания плота, пчелы успевали делать облет вдоль берега и возвращаться обратно. Это способствовало более продолжительному сбору меда. Когда в одной части Нила медосбор был окончен, в другой он только начинался.

Пчеловодство на Руси

Развитие пчеловодства на Руси началось в X-XI веках. До появления первых пасек (XVII в.) крестьяне занимались бортничеством. Однако в наших краях есть еще один любитель меда – медведь. Приходилось устанавливать ловушки. Так, если гнездо находилось в дупле дерева, на него вешали колотушки или бревна, которые мешали зверю взбираться на дерево. Отталкивая их лапой, он тем самым раскачивал их, из-за этого бревна ударяли его по носу.

Свою современную форму пчеловодство обрело в XIX веке, после изобретения рамочных ульев (рамки с мёдом извлекаются сверху) и медогонки – благодаря этому пчеловодство обрело современные формы, превратилось в высокотоварную отрасль сельского хозяйства.

Но есть ещё места, где бортничество в ходу до сих пор. В России оно сохранилось в Бурзянском районе Башкортостана. Ещё в советское время там был создан заповедник "Шульган-Таш" для охраны популяции дикой башкирской бортовой пчелы.

Факты о профессии

Пчеловод (пасечник) - специалист по разведению пчел, их содержанию и получению продуктов пчеловодства. Пчеловодство – это сельскохозяйственная отрасль. Собирая нектар с цветов культурных растений, пчелы их опыляют и этим повышают урожайность. «Пчелы, конечно, молока и мяса не дают. Но эти маленькие насекомые тоже очень полезны для человека. Поэтому люди почти перестали собирать дикий мед, а изготовили для пчел специальные домики – ульи. В каждом улье живет пчелиная семья во главе с пчелой-маткой.

Место, где располагаются ульи, называется пасекой. Пасеки бывают стационарными и кочевыми (ульи переносят с одного медоносного участка на другой).

На пасеке работает пасечник. Он все лето внимательно следит за здоровьем пчел, их поведением. Если необходимо, лечит пчел. Периодически вынимает из ульев соты с медом и другие полезные продукты, производимые пчелами. Перевозит ульи на новые пасеки, чтобы пчелы собирали нектар с разных растений. Вид меда зависит от того, с каких цветов он был собран, как обработан, и в каком месте расположена пасека.

Поэтому и мед получается разный: гречишный, липовый, каштановый, луговой, цветочный. Одним из лучших сортов является мед белой акации. Его аромат еле ощутим, и на вид он почти бесцветный. Выделяют и каменный мед, похожий на леденец. Его называют еще «абхазским». Некоторым нравятся темный мед – гречишный. Его аромат и вкус ярко выражены. Темный оттенок характерен и для лопухового меда, черничного и рябинового.

Пчеловоды не обижают пчел, не отбирают у них все запасы нектара и пыльцы, иначе пчелы могут погибнуть.

Работа с пчелами опасная. От множественных укусов человек может даже умереть. Поэтому пчеловоды соблюдают правила поведения на пасеке. Пчелы не переносят резких запахов, поэтому пчеловод должен быть чистоплотным. Пчелы не переносят резких движений, поэтому пчеловоды ведут себя спокойно, не бегают по пасеке, не кричат, не размахивают руками.

На пасеке пчеловод работает в специальном костюме из светлой плотной ткани, головном уборе: шляпа с защитной сеткой, перчатки. Для работы пчеловод использует специальные инструменты: дымарь, пчеловодный нож (для распечатывания сот), медогонку (ручная или моторная центрифуга для откочки мёда) и др.

Зимой пчеловоды следят за самочувствием пчел в ульях, которые устанавливают в теплом помещении. Всю зиму они подкармливают пчел, занимаются починкой ульев.

Пчеловод может работать индивидуально (на небольшой пасеке) или в крупном пчеловодческом хозяйстве.

Работа пасечника ответственная. Он должен сохранить в здоровом виде все пчелиные семьи. Ведь пчела-матка может улететь сама и увести с собой весь рой, всю свою семью. Часто пчеловоды осваивают свою профессию прямо на рабочем месте. В том числе и на собственной домашней пасеке, которая может начинаться с одного улья

Но, чтобы стать профессионалом в этой профессии, нужно много учиться. Обычно начинающие пчеловоды проходят специальные курсы при институтах пчеловодства.

Продукты пчеловодства самые разные: и пчелиный воск, и цветочная пыльца, и перга, и маточное молочко, и прополис, и трутневое молочко, и пчелиный яд. Все эти продукты полезны для здоровья человека.

Важные качества: работа пчеловода невозможна без интереса к живой природе, наблюдательности, способности к концентрации внимания. Очень важна склонность к ручному труду, хорошая координация движений, хорошая зрительная память.

Ограничения в подвижности кистей рук и снижение зрения в этой работе нежелательны.

Знания и навыки: пчеловод должен знать физиологию пчел и основы племенного пчеловодства, правила содержания пчёл и методы борьбы с болезнями, технологию сбора и переработки продуктов пчеловодства, виды медоносных растений и пр.

Уметь осматривать пчелиные семьи, определять качество сотов, количество пчёл и мёда в гнезде, наличие матки и расплода всех возрастов, составлять медовый баланс пасеки и пр.

Польза пчел: пчелы помимо всего прочего имеют большую пользу в медицине, даже их яд в небольших дозах полезен при таких болезнях как радикулит, артрит, защемление нервов.

ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЕЙ ЛАНДШАФТНОГО ДИЗАЙНЕРА

Тема: «Кто делает парки и скверы красивыми?»

Задачи:

- познакомить детей с особенностями профессии ландшафтного дизайнера, показать значимость его труда для сохранения окружающей природы; создания условий для отдыха людей;
- продолжать формировать у дошкольников основы экологосберегающего и природоохранного отношения к объектам окружающей природы, понимание взаимосвязи и взаимозависимости состояния живой природы от отношения к ней человека;

- продолжать углублять и расширять знания воспитанников о разнообразии и особенностях растительного мира, формируя понимание его значения для человека, жизни и эстетического наслаждения;
- расширять знания детей о деревьях, кустарниках и травянистых растениях, о различиях их строения, особенностях роста и цветения, плодоношения и условий их произрастания;
- развивать у детей познавательную активность посредством общения с ландшафтным дизайнером, стимулируя этим развитие целенаправленного внимания, слухового восприятия и памяти;
- воспитывать у детей уважительное отношение к труженикам сельскохозяйственных профессий, ценностное отношение к результатам их труда и интерес к трудовой деятельности.

1. Подготовительный этап

- Проблемная ситуация: «Как сделать территорию детской игровой площадки красивой?»
 - Часто ли вы гуляете с родителями по городу?
 - Какие места в городе вам кажутся наиболее красивыми? (Парки, скверы).
 - А вы обращали внимание на то, какие красивые деревья, кустарники и цветущие растения высажены на аллеях и клумбах в этих местах?
 - Кто знает, как называется профессия человека, который занимается оформлением парков и скверов в городе?
- Просмотр видеоматериалов, иллюстраций, альбомов и журналов, фотоматериалов с изображением различных парков, скверов, аллей микрорайонов Краснодара и других городов, оформленных и обустроенных при участии

ландшафтного дизайнера с последующим обсуждением увиденного.

- Рассматривание иллюстраций с изображением растений; моделей их строения. Чтение и рассматривание детских альбомов энциклопедий о растениях.
- Беседы: «Подготовка и выращивание растений для озеленения территорий и помещений», «О «самых зеленых профессиях»».
- Чтение детям художественных произведений: Л. Поясникин «Рассказ о кустарниках детям», Н.Павлова «Дерева зимой», В.Тимофеев, А.Кончинс «Еж-неженка», В.Бианки «Молоденькие зимовщики».
- Проведение опытов: «Делаем «травяного человечка», «Правда ли, что растения питаются водой?», «Правда ли, что листья испаряют влагу?»»
- Беседа с детьми о том, кто делает наши парки, скверы и улицы городов красивыми, цветущими и ухоженными (с использованием модели трех вопросов), в процессе которой воспитатель подводит детей к идее о встрече с ландшафтным дизайнером:
 - «что мы знаем об этом?»»,
 - «что мы хотим узнать?»»
 - «что нужно сделать, чтобы узнать?»».
- Приглашение ландшафтного дизайнера для общения с детьми по теме «Кто делает парки и скверы красивыми?»».

2. Основной этап:

- Знакомство детей с ландшафтным дизайнером.
- Примерный рассказ ландшафтного дизайнера о своей профессии и ее особенностях.
 - Ландшафтный дизайнер - человек, который знает и умеет преобразовывать природную красоту, радующую взор;

- место работы ландшафтного дизайнера (работают в студиях дизайна и архитектуры, в компаниях, занимающихся строительством, но могут работать и в качестве независимых специалистов);
- ландшафтный дизайнер работает по четко разработанному плану, в соответствии с проектом. К плану прилагает и свои рисунки-наброски (эскизы), иллюстрирующие будущий парк, сквер или участок. Эскизы всех элементов проекта позволяют увидеть каким будет в будущем результат работы;
- советуется с другими специалистами: садовник, озеленитель, цветовод, которые помогают в его работе. И только после всех обсуждений, подготовки чертежей, всех замеров и пр. утверждается сам план-проект дизайна участка и все приступают к работе;
- ландшафтный дизайнер не занимается уходом за растениями, не всегда их сажает, но разбираться в растениях он обязан. Внешний вид, сочетаемость (не только красоту) но и время цветения, требовательность к поливу, освещению и условиям питания – все это он должен знать о тех растениях, которые запланировал сам для посадки на участке;
- личностные качества: внимательность, умение планировать, последовательность, художественный вкус, любовь к природе, способность к проектированию, общительность, способность к конструктивному общению;
- знания и умения: знание законов дизайна, познания в ботанике, умение рисовать, знание специальных компьютерных программ;
- польза труда: облагораживает территорию, делая её более комфортной и приятной для глаза. Ландшафтный дизайн - это создание уникальной композиции, которая

не повторится больше нигде. Ландшафтный дизайн способен обеспечить комфорт и уют и территория будет выглядеть привлекательно в любое время суток.

- Динамическая пауза «В парке я гуляю».
- Примеры из практики представителя профессии (специалист делится с детьми интересными сведениями, наблюдениями и фактами).
- Предполагаемые вопросы детей:
 - Нужно ли специально ухаживать за декоративными растениями после того, как их высадят в парке?
 - Люди каких профессий работают вместе с ландшафтным дизайнером?
 - Как работники парков ухаживают за растениями?
 - Какие материалы использует ландшафтный дизайнер для строительства своих объектов? (Камень, песок, строительные материалы).
 - Что еще, кроме растений, часто можно встретить в парке или сквере? (Лавочки, фонтаны, скульптуры и т.д.)
- «Проектирование» ландшафтного объекта.
- Вручение памятного подарка профессионалу и совместное фотографирование на память.

3. Заключительный этап:

- Альбом детских рисунков «Парки и скверы нашего города».
- Коллективная трудовая деятельность на участке группы по посадке и уходу за рассадой однолетних цветущих растений на мини-клумбе.
- Коллективная совместная игра «Проектирование детского ландшафтного плана «Мой зеленый уголок» или «Наш групповой участок» в виде макета или карты – плана, используя имеющиеся в игровой комнате группы материалы, игрушки и пособия.

- Игра-конструирование «Ландшафтно-дизайнерское бюро «Березка» – заказ - задание «Придумай свой парк или сквер, где бы ты хотел гулять каждый день».

Приложение

Беседа с детьми о «самых зеленых профессиях»

Цель: закрепление знаний детей о том, чем занимаются труженики «зеленых» профессий -садовник, озеленитель, цветовод.

Ход беседы. В мире очень много профессий, но сегодня мы поговорим о самых «Зелёных». Как вы думаете, какие профессии называют «Зелёными»? (Ответы детей).

– А чем занимаются садовники?

– Чем занимаются озеленители?

– Чем занимаются цветоводы? (Ответы детей).

Краткий рассказ педагога о профессиях: озеленитель, садовник и цветовод с использованием видеоряда различных фотографий и видео зарисовок, иллюстрирующих рассказ педагога.

В последние годы профессии озеленителя, садовника и цветовода стали очень востребованными. Это связано с желанием людей украсить свою жизнь. Они создают в парках, скверах, у себя под окнами цветники, газоны, лужайки. За всем этим разнообразием необходим правильный уход, который могут обеспечить садовники и озеленители.

Какую работу выполняют садовники и озеленители?

Озеленитель и садовник выполняют следующие работы: подготавливают инструменты и посадочный материал; планируют и делают разметку дорожек, грядок, лунок для посадки;

– занимаются подготовкой почвы, рыхлением, удобрением;

– высаживают саженцы, рассаду на подготовленные грядки;

– формируют кроны подрастающих саженцев деревьев, выполняют декоративную стрижку древесно-кустарниковых растений, поливают, подкармливают;

– А какую работу выполняют цветоводы?

Цветоводы работают в теплицах, выращивая там цветы, растения и прочие саженцы, чтобы потом с их помощью украшать клумбы и газоны города и приусадебных участков.

– Так чем занимаются садовники, озеленители и цветоводы? (Ответы детей).

– Почему эти профессии называют самыми «зелеными»? (Ответы детей).

Итог: Люди «зеленых» профессий занимаются посадкой растений, ухаживают за ними, оберегают их и создают красоту вокруг нас, что важно для людей!

Опыт «Делаем «травяного человечка»

Цель: формировать у детей понимание, что для роста растений необходимы условия: почва, влага, дневной свет и тепло.

Материал: капроновый носок, две ярких пуговицы, иголка с ниткой, ножницы, небольшое ведерко с почвой, семена пшеницы.

Ход проведения. Перемешайте семена с почвой и заполните носок смесью до половины. Верхнюю часть заполните землёй. Носок нужно завязать сверху и при помощи иглы и ниток сделать носик. На месте глаз нужно пришить пуговицы.

Опустите поделку в глубокую тарелку с водой и поместите на подоконник. Каждый день подливайте воду в ёмкость. Через 5–6 дней у нашего человечка появится «причёска» в виде ростков и «бородка» в виде корней.

Ведение дневника наблюдений поможет закрепить понимание зависимости роста растений от созданных условий.

Вывод: чем лучше созданы условия для растений, тем красивее они вырастают.

Опыт «Правда ли, что растения питаются водой?»

Цель: показать детям, что растениям для жизни необходима влага- вода, которая их питает.

Материал: 4 стакана, 4 цвета пищевых красителей, 4 листа капусты.

Ход. В стаканы налейте воду и всыпьте красители разных цветов. Перемешайте. В ёмкости опустите по 1 листу капусты. Оставьте их на ночь. Утром вы увидите, что листья капусты окрасились в разные цвета.

Вывод: растения питаются той влагой – водой, которой их обеспечил человек, что доказывает окраска листьев капусты.

Опыт «Правда ли, что листья испаряют влагу?»

Цель: показать детям, что растение не только дышит, но и выделяет влагу – воду, которой его поливали.

Материал: любое комнатное растение с широкими листьями, целлофановый пакет большего размера, растение, нитка или резинка для завязывания пакета.

Ход проведения. Любое комнатное растение с широкими листьями, полить и надеть сверху на него целлофановый пакет. Низ пакета завязываем ниткой или резинкой. Горшок ставим в тёплое, светлое место. Через несколько часов на внутренней стороне пакета можно заметить капельки воды.

Вывод: растение не только дышит, но и выделяет влагу- воду.

Динамическая пауза «В парке я гуляю»

В поле я гуляю, ноги поднимаю *(Ходьба на месте с высоким подниманием колена)*

Наклонюсь к цветам поближе

Красоту их всю увижу,

Нежный чудный аромат

Ощутить я тоже рад! *(Наклониться, сделать несколько вдохов носом)*

Рвать не буду я цветы *(Выпрямиться повороты головы вправо – влево)*

Много будет красоты *(Развести руки).*

«Проектирование» ландшафтного объекта.

– Ребята, какие вы знаете фигуры? (Дети перечисляют).

А теперь мы представим, что фигуры, это клумбы, деревья, кустарники, фонтаны, которые мы хотим посадить в парке. Из этих фигур мы сделаем красивый парк. Представьте, что сейчас вы – дизайнеры. Перед вами лежат цветные карандаши и листы бумаги, подумайте, какие растения, вы будете высаживать и какого цвета они будут, а потом ее зарисуйте. Далее вы можете, обсудив свои планы с друзьями, построить из тех игрушек или материалов свой, настольный мини проект ландшафтного дизайна.

По окончании работы все вместе оценивают результат своего труда.

Произведения для чтения детям

Дизайнер

Чтоб уютным сделать дом,

Цветовод

Люблю выращивать цветы.

Мы дизайнера зовём.

Он идеи воплощает,
Интерьер нам обновляет.

Садовник

Прилежный садовник
трудился не зря.

Бывало, еще не проснулась заря,
А он поливает и холит растенья,
Чтоб в будущем видеть бутонов
цветенье.

Садовод

Все деревья садовод

И подвяжет, и польет.

Весь в цветенье сад весенний
Над землею поплывет.

Будут вишни и варенье,
Будут джемы и компот.

Я буду цветоводом.

Не обойтись без красоты,

Что дарит нам природа.

Какой же праздник без цветов?

Букет для вас всегда готов.

Л. Поясникин. Рассказ о кустарниках детям

Растительный мир, окружающий нас, удивляет своим разнообразием. В живой природе мы видим травы и цветы, деревья и кустарники. Причем кустарники играют немалую роль в нашей жизни, отдавая нам свои вкусные плоды и украшая окружающую нас территорию. А чем же кустарники отличаются, например, от тех же деревьев? Давайте, попробуем разобраться.

Главное отличие кустарника от дерева заключается в том, что у кустарника нет явно выраженного главного стебля (ствола). У кустарника сразу от корня отходит множество тонких стволов, образующих куст. По этому весьма характерному признаку всегда можно легко отличить кустарник от дерева.

Кустарники подразделяются на дикорастущие и культурные. Дикие кустарники растут в окружающей природе без помощи человека. Наиболее известны среди них вереск, акация, верба, волчье лыко (волчья ягода), дикая малина. Также к диким кустарникам относятся некоторые лесные ягоды, например, клюква и брусника.

Конечно же, изначально все кустарники были дикими, но постепенно люди «приручили» многие породы кустарников ради вкусных плодов или же для украшения придомовой территории. В наши дни культурные породы кустарников принято делить на декоративные и ягодные. Многие дачные и садовые участки украшают шиповник, сирень; садоводы также любят выращивать розы, которые тоже относятся к кустарникам. А такие кустарники, как вереск и барбарис используются на дачах для устройства живой изгороди. Хорошим украшением для дачного участка является и декоративный виноград.

Кустарники, как правило, неприхотливы к качеству почвы. Они более приспособлены к холодам по сравнению с деревьями и раньше, чем деревья, начинают давать плоды. Какие кустарники мы видим в наших садах и на приусадебных участках? Это смородина, крыжовник, малина, жимолость, черноплодная рябина, ирга и многие другие. Ягодные кустарники дарят нам вкусные свежие плоды, богатые полезными витаминами. А зимой мы с удовольствием лакомимся вареньем из ягод. Хочется сказать спасибо Матушке-Природе за ее щедрые дары.

Н. Павлова "Деревья зимой"

Всё зелёное, что так радовало глаз весной и летом, исчезло или спрятано глубоко под снегом.

Сосны, ели да оголённые кроны спящих лиственных деревьев — вот и всё, что можно сейчас наблюдать из растительного мира. Ну, что же! И это лучше, чем ничего.

Если приятно увидеть липу, клён или дуб летом, вдвое приятнее узнать их при встрече зимой. Узнать издали, как узнаёшь старого знакомого по походке, по какому-нибудь одному ему свойственному жесту.

Вот вдали дерево, у которого все ветки изогнутые, плавно-округло изогнуты — в середине прогибаются книзу, наверху опять поднимаются. Это липа. Можно проверить, на ней или под ней на снегу, наверное, ещё сохранились крылатые липовые орешки.

А вот мощное дерево с засохшими листьями на верхушках ветвей. Это дуб. Он никогда не успевает сбросить всю листву до морозов, и убитые листья остаются на ветвях.

А это небольшое дерево издали узнать, может, и не так легко, но вблизи уже не ошибёшься: ни у одного другого нет таких маленьких чёрных шишечек, как у ольхи.

А у ясеня на ветвях висят целые грозди длинных узких плодов-крылаток. Благодаря этим длинным крылаткам ясень не спутаешь с клёном. А так у них есть общая черта, которая у других наших деревьев не встречается: все ветки у них расположены попарно.

Это самый хороший признак для того, чтобы отличить клён. Ведь разных клёнов в садах и парках очень много, и листья у них до того разнообразные, что иной раз не хочется верить, что это всё клёны.

Но стоит только посмотреть, как сидят эти листья, как расположены ветки, чтобы убедиться.

Вот парочка молодых побегов, над нею наперекрест вторая, выше, опять наперекрест...

Да, это клен, несомненно!

А вот дерево...

Впрочем, каждый сам по-своему может научиться узнавать деревья и кустарники зимой. Это нетрудно, ведь у них сохранилось столько примет!

А теперь хочется дать ещё совет тому, кто соскучился по красоте природы, кто жаждет вновь пережить радость, восторг и изумление.

Горячо советую встать на лыжи и отправиться в молодой еловый лес.

Никакими словами не передать очарования совершенно преображённого снежной скульптурой сказочно великолепного волшебного леса.

Это не передать. Это надо увидеть самому.

В.Тимофеев, А.Кончинц "Ель-неженка"

Кто мог подумать, что ель — неженка? В молодости она боится заморозков и засухи. Боится ель и ветра. Если вдруг ее выставить на открытое место, она может быть повалена. Причин тут несколько. Во-первых, корни у нее расположены неглубоко, а во-вторых, густая крона сильно задерживает ветер. Вообразите себе мачту с парусом — это ель. Разница лишь в том, что парусник скользит по воде, а ель упирается.

Загадки о деревьях

Зимой и летом	Никто ее не пугает,
Одним цветом.	А она вся дрожит.
<i>(Ель)</i>	<i>(Осина)</i>
Не заботясь о погоде,	Что же это за девица?
В сарафане белом ходит,	Не швея, не мастерица,
А в один из теплых дней	Ничего сама не шьет,
Май сережки дарит ей.	А в иголках круглый год!
<i>(Береза)</i>	<i>(Ель)</i>

Как зимуют травы?

Травы бывают однолетние и многолетние. Однолетние растения осенью дают семена и погибают. Многолетники готовятся к зиме. Они накапливают в корневищах «еду» на зиму. И прячутся под толстым слоем пушистого белого снега — там и зимуют. Снег для них как пушистый теплый ковер, который согревает травы и не дает им замерзнуть. Когда весной снег растает, он напоит землю, и травы будут снова хорошо расти.

Некоторые растения сохраняют на зиму листья. Например, брусника зимует под снегом с зелеными

листочками. Клюква тоже зимует, даже вместе с ягодами. И весной можно собирать перезимовавшие ягоды клюквы. Говорят, что они очень сладкие.

В. Бианки «Молоденькие зимовщики»

Деревья и многолетние травы приготовились к зимовке. А однолетние травы уже рассеяли свои семена. Но не все однолетники будут зимовать в виде семян. У некоторых они уже проросли. Очень много однолетников-сорняков возшло на перекопанных огородах. На голой тёмной земле видны розеточки выемчатых листочков пастушьей сумки, и похожие на крапиву, пушистые листики пурпуровой яснотки, и крошечная пахучая ромашка, и анютины глазки, и ярутка, и, конечно, назойливая мокрица. Все эти растеньица собираются зимовать, прожить под снегом до следующей осени.

Факты о профессии

Ландшафтный дизайнер — специалист по проектированию ландшафта: садов, парков, приусадебных участков. Профессия подходит тем, кого интересует рисование, черчение и мировая художественная культура. Проектирование участка начинается с разработки предварительного плана. При этом учитывается, как будут рассажены растения, как они будут сочетаться друг с другом. Например, родственные растения нужно высаживать поблизости друг от друга, потому что без «взаимной поддержки» они будут выглядеть недостаточно пышно, а в облике участка останется какая-то незавершённость. Но слишком тесная посадка не даёт растениям как следует развиваться.

В отличие от садовника, дизайнер не занимается уходом за растениями. Он далеко не всегда занимается их посадкой – это работа садовника. И, тем не менее, дизайнер должен хорошо разбираться в растениях, представлять их внешний вид в перспективе (чаще всего они высаживаются в землю в виде маленьких черенков или семян), учитывать их сочетаемость не только эстетическую, но и по времени цветения, требованиям к условиям питания, освещению и поливу. Всё это должно гармонизировать с существующими зданиями, инфраструктурой, окружающей природой. Для хорошего дизайна характерна уравновешенная композиция элементов. Стихийность в расположении элементов может придать участку запущенный вид, а абсолютная симметрия выглядит неестественно. Существуют разные стили и направления ландшафтного дизайна, и хороший специалист разбирается в них, умеет их использовать.

Формальный или регулярный стиль сада(французский) - характерно преобладание зелёного цвета.

Пейзажный (английский) стиль. Для пейзажного сада подбираются растения с листвой и цветами разных цветов. Частый прием в озеленении — сады непрерывного цветения.

Ландшафтные дизайнеры работают в студиях дизайна и архитектуры, в компаниях, занимающихся строительством коттеджей. Но они могут работать и в качестве независимых специалистов.

Важные качества: художественный вкус, любовь к природе, способность к проектированию, общительность, способность к конструктивному общению.

Знания и умения: знание законов дизайна, познания в ботанике, умение рисовать, знание специальных

компьютерных программ (AutoCad и т.п.). Часто требуется умение составить смету проекта (объём и стоимость работ и материалов).

ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЕЙ ЛЕСНИКА

Тема: «Кто охраняет и бережет наши леса?»

Задачи:

- познакомить детей с профессией лесника, показать значимость его труда для сохранения лесов и обеспечения полноценных жизненных условий лесной экосистемы;
- продолжать формировать у дошкольников основы экологосберегающего и природоохранного отношения к объектам природы; закрепить правила поведения человека в лесу;
- способствовать становлению у воспитанников познавательной активности посредством общения с лесником, стимулируя этим развитие целенаправленного внимания, слухового восприятия и памяти;
- воспитывать у детей уважительное отношение к труженикам природоохранных профессий, ценностное отношение к результатам их труда и интерес к трудовой деятельности лесника.

1. Подготовительный этап:

- Проблемная ситуация: «Зимой воспитатель с детьми увидели на территории детского сада белку и решили ее подкормить хлебом, а потом задались вопросом: можно ли подкармливать диких животных и какую пищу им можно давать? Далее воспитатель подводит детей к тому, что на эти и другие вопросы может помочь ответить лесник».
- Просмотр видеоматериалов, иллюстраций, альбомов и журналов различных лесных рекреаций: березняк,

сосновый бор, ельник, осинник, смешанный лес, дубрава, лесные массивы: северокавказского атмосферного заповедника, лесной зоны Краснодарского края с последующим обсуждением увиденных растений или лесных объектов, их особенностей в этих природных рекреациях; иллюстрации или фотографии деревьев, кустарников и других растений, произрастающих на территории и вокруг территории ЧДОУ.

- Игра-конструирование «Зеленая мастерская» (изготовление кормушек для зимующих птиц, летних поилок для птиц).
- Чтение и заучивание стихотворений о лесе: О. Повещенко «Лесничий, «Егерь», А. Кольцов «Домик лесника», С. Михалкова «Будь человеком», Я. Аким «Наша планета».
- Чтение детям художественных произведений: Д.Чехов «Сказка старого дуба», И.Н.Балбышев «Береза», «Лесная столовая», «Сосна», Е.Двинин «Брусника», В.Тимофеев, А.Кончинс «Дождь в лесу», В.Бианки «Лес зимой».
- загадки, пословицы поговорки, скороговорки о лесе, животных и растениях.
- Рассматривание репродукций картин художников, детских альбомов и энциклопедий с изображением растений, птиц, насекомых и животных различных лесных зон;
- Коллективная трудовая деятельность на участке группы и территории ЧДОУ по сбору и засушиванию растений и подготовке их к оформлению гербария;
- Дидактическая игра: «Дикие животные».
- Беседа с детьми о лесе (с использованием модели трех вопросов), в процессе которой воспитатель подводит детей к идее о встрече с лесником:

- «что мы знаем о лесе?»»,
- «что мы хотим узнать?»»
- «что нужно сделать, чтобы узнать?»».
- Приглашение лесника для общения с детьми по теме «Кто охраняет и бережет наши леса?»».
- Подготовка к встрече гостя - лесника: разучивание стихотворений, номеров к небольшому концерту и памятного подарка для профессионала от воспитанников ЧДОУ.

2. Основной этап.

- Знакомство с представителем профессии.
- Рассказ лесника о своей профессии:
 - значение профессии лесника – почему в лесу так необходим «хозяин» (следить за порядком в лесу, пожаробезопасностью, заботиться о животных и растениях леса);
 - где работает лесник;
 - что нужно знать леснику – все о животных и растениях, географические особенности леса, способы защиты животных и растений от заболеваний и тяжелых погодных условий, пожаробезопасности.
 - для того, чтобы овладеть профессией, необходимо пройти специальную подготовку на базе лесной школы, колледжа или посетить специальные курсы;
 - осторожность при работе в условиях повышенной опасности (браконьеры ходят с оружием, лесные звери могут напасть на человека, леснику приходится работать в любых погодных условиях в одиночку);
 - орудия и материалы для труда лесника: ружье, лопата, нож, бинокль;
 - трудовые действия лесника: определяет делянки для рубки сухостоя, прореживает посадки, следит за здоровьем леса: уничтожает вредных насекомых, проводит лечение и уничтожает нездоровые растения, составляет

карты, поддерживает порядок, при появлении на территории посторонних людей, желающих поохотиться или нарубить дров, лесник проверяет документы, следит за пожаробезопасностью;

– личностные качества лесника: отличная физическая подготовка; крепкое здоровье; любовь к окружающей среде; смелость, отвага и стремление защищать природу; умение ориентироваться на местности; выносливость и привычность к ручному труду; внимательность и хорошая память;

– результаты работы и польза труда лесника для людей (лесное хозяйство содержится в порядке, обитатели леса находятся в безопасности от стихийных бедствий и разрушительной деятельности безответственных людей).

– необходимость бережного отношения к лесу для сохранения природных ресурсов – «зеленых легких» планеты.

- Динамическая пауза «Лес» .
- Дидактическая игра «Можно-нельзя».
- Примеры из практики представителя профессии (специалист делится с детьми интересными сведениями, наблюдениями и фактами).
- Предполагаемые вопросы детей:
 - Кто помогает леснику ухаживать, беречь и охранять лес?
 - Как вы спасаете лес от пожара?
 - Зачем нужно освобождать лес от старых деревьев?
 - Зачем леснику бинокль?
 - Можете ли Вы заблудиться в лесу, если у вас потерялся компас?
 - Какие Вам встречались дикие звери?
 - Кто подкармливает зимой в лесу птиц и зверей?
 - Что делает егерь в лесу?
 - От кого лесничий охраняет лес?

- Всегда ли лесник берет с собой в лес оружие и часто ли его применяет?
- Для чего в лесу производят лесозаготовки?
- Как Вы готовите себе пищу в лесу?
- Как узнать, сколько дереву лет?
- Почему Вы любите свою работу?
- Небольшой концерт для лесника, вручение подарков, обмен впечатлениями.

3. Заключительный этап.

- Сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации («Лесник» «Пожар в лесу»).
- Альбом рисунков «Лес – наше богатство!»
- Коллективный плакат «Берегите лес от пожаров!».

Приложение

Дидактическая игра «Дикие животные»

Цель: учить детей характеризовать повадки дикого животного одним словом.

Ход игры.

Заяц – шустрый, серый, белый, озорной, быстрый, трусливый и т.д.

Волк – злой, серый, голодный, зубастый, жадный и т.п.

Рысь – изящная, пятнистая, легкая, осторожная, быстрая и т.п.

Лось – огромный, грациозный, могучий, крупный, рогатый, сохатый и т.п.

Медведь – неуклюжий, бурый, косяпый, лохматый и т.п.

Дидактическая игра «Можно-нельзя»

Цель: закрепление правил поведения в лесу, лесопарковой зоне и в других природных рекреациях.

Ход игры.

Я буду говорить, что люди делают в лесу, а вы подумайте, если этого в лесу делать нельзя, то вы топаете ногами, а если можно, то хлопаем в ладоши. Итак, начинаем!

1. Рвать цветы охапками можно? (Нельзя - топает)
2. Сорить в лесу? (Нельзя - топает)
3. Сажать деревья? (Можно - хлопаем)
4. Ухаживать за животными? (Можно - хлопаем)
5. Разжигать костры? (Нельзя - топает)
6. Разрушать муравейники? (Нельзя - топает)
7. Разорять птичьи гнёзда? (Нельзя - топает)
8. Ухаживать за растениями? (Можно - хлопаем)

Динамическая пауза «Деревья»

Станем мы деревьями сильными, большими
Ноги – это корни, их расставим шире,
Чтоб держали дерево, падать не давали,
Из глубин подземных воду доставали.

Художественные произведения

Лесничий

Вот дом стоит в густом лесу,
А в нем живет лесничий.
Он здесь не сторожит лису
И не стреляет дичь он.
С рассветом раньше всех встает
Шагает в чашу смело.
И начинается обход –
Лесничий занят делом.
Ни браконьерам, ни вора

Нигде не даст слабинку,
Убережет от топора
Березку и осинку.
Пушистых елочек отряд
Спасет под Новый год он.
Подкормит диких он зверей –
Вот в чем его работа.
Он охраняет лес, а с ним
И дятла, и сороку –
Им без лесничего, одним,
Пришлось бы очень плохо.
И лось, мохнатый великан,
И белки озорные
За ним гуляют по пятам,
Как будто бы ручные.
Все муравейники сочтет,
Что на дворцы похожи.
Им от лесничего почет –
Ведь лес спасают тоже.
Еще разводит грядки он,
На них же – что за диво! –
Малышка-ель, и крошка-клен,
И маленькая ива.
Он их растит, чтоб превратить
Когда-то в лес шумящий,
Чтоб нам с тобой потом бродить
В тени прохладной чащи!

О. Повещенко

Егерь

Егерь – это страж лесной.
Кормит он зверей зимой.
Бережёт леса и реки
От лихого человека.

Для защиты примет меры,
В лес не пустит браконьера.

Пословицы и поговорки

За двумя зайцами погонись – ни одного не поймаешь. Как волка ни корми,
Он все в лес смотрит.

За один раз дерева не срубишь. Лес – это богатство и
краса,
Береги наши леса!

Срубил дерево – посади два. Люби лес, люби природу,
Вечно будешь мил
народу.

Будет дождь – будут и грибы. Кто природу губит,
Тот свой край не любит.

Враг природы тот, кто лес не бережет.

Скороговорки

Гроздья рябины на солнце горят,
Рябит от рябины в глазах у ребят. Дятел дуб долбил.
Да не додолбил.

В живом уголке жили ежи да ужи. Дятел дерево долбит,

День-деньской кору дробит.

Волков бояться – в лес не ходить.

Дятел лечит древний дуб,
Добрый дятел дубу люб.

Испугались медвежонка
Еж с ежихой и с ежонком,
Чиж с чижихой и чижонком,
Стриж с стрижихой и
стрижонком.

Все клены стали рыжие,
И не один не дразнится.
Раз все равно все рыжие,
Кому какая разница.

Зеленая березка стоит в лесу,
Зоя под березой поймала
стрекозу.

Задрожали зайки,
Увидев волка на лужайке.

«Доскажи словечко» – веселые стихи – загадки

Чтобы новые леса
Поднимались в небеса,
Чтобы сосны, липы, ели
Не болели, зеленели,
Их под звон и гомон птичий
Охраняет кто? ... (лесничий)

Мчится без оглядки,
Лишь сверкают пятки.
Мчится что есть духу,
Хвост короче уха.
Живо угадай-ка,
Кто же это?... (зайка)

В лесу под щебет и под свист
Стучит лесной телеграфист:
«Здорово, дрозд - приятель!»

Кто без нот и без свирели
Лучше всех выводит трели?
Голосистее, нежней.
Кто же это? ... (соловей)

И ставит подпись:...(дятел)

Эту сказку ты прочтешь
Тихо, тихо, тихо...
Жили-были серый еж
И его ... (ежиха).

Всей семьей идут гулять
Ночью вдоль дорожек
Еж-отец, ежиха-мать
И ребенок ... (ежик)

Под тяжелой ношей –
Тут народ хороший.
Без работы, хоть убей,
Жить не может ... (муравей)

Немытое в рот
Ни за что не возьмет.
И ты будь таким,
Как чистюля ... (енот)

Хитрая плутовка,
Рыжая головка,
Пушистый хвост-краса.
Кто ж это? ... (лиса)

Ну и платье:
Сплошь иголки,
Его носят вечно... (елки)

Лесники ее котят
Взять домой не захотят.
Ей не скажешь: «Кошка,
брысь»,
Потому что, это ... (рысь)

В яме спит зимою длин-
ной,
Но чуть солнце станет
греть,
В путь за медом и мали-
ной
Отправляется ... (мед-
ведь)

Загадки

Трав копытами касаясь,
Ходит по лесу красавец,
Ходит смело и легко,
Рога раскинув широко.

Его весной и летом
Мы видели одетым,
А осенью с бедняжки
Сорвали все рубашки.

(Лось)
Ее всегда в лесу найдешь
—
Пойдем гулять и встретим:
Стоит колючая, как еж,
Зимою в платье летнем.

(Ель)
Стоял на крепкой ножке,
Теперь лежит в лукошке.

(Гриб)
Стоят столбы белы,
На них шапки зелены.
(Береза)

В сенокос — горька,
А в мороз — сладка.
(Рябина)

Хозяин лесной
Просыпается весной,
А зимой под вьюжный
вой
Спит в избушке снеговой.
(Медведь)

(Дерево)
В золотой клубочек
Спрятался дубочек.
(Желудь)

Беленькие горошки
На зеленой ножке.
(Ландыш)

Что за дерево стоит —
Ветра нет, а лист дрожит?
(Осина)

Он трудился на весу,
Но не вспыхнул свет в
лесу.
(Дятел)

Весной цвету,
Летом плод приношу,
Осенью не увядаю,
Зимою не умираю.
(Сосна)

Лес

Лес — сооружение многоэтажное. На первом этаже растут мох, трава, цветы. На следующем — кустарники, а

затем деревья в несколько этажей: молодые, тенелюбивые, светолюбивые. Кроны деревьев располагаются на разной высоте. Лес можно сравнить с многоэтажным домом, густо заселенным жителями. А самое главное, что «дом» этот и все его жители тесно связаны друг с другом. Например: цветы не только украшают лес, но их нектаром питаются многие насекомые. Грибы и ягоды – лакомство многих животных. Лес дает множество лекарств и пахучих веществ для парфюмерии.

Лес необходим для сельского хозяйства, он защищает поля от суховея, дает возможность людям учиться, писать, читать, так как книги, тетради изготавливают из бумаги, а ее – из древесины и опилок.

Но самое главное – лес дает людям свежий, чистый воздух, обогащенный кислородом, без которого жизнь невозможна. Вот почему мы должны всегда помнить эти слова: «Много леса – не губи, мало леса – береги, нет леса – посади».

Дуб. Толстый, мощный ствол, темная кора, покрытая глубокими извилистыми трещинами. Дубы вырастают до 55 метров, имеют толстый ствол. Ветви дуба неровные, угловатые, тянутся к свету и теплу. Листья и цветки появляются одновременно, в мае. Плоды – желуди – созревают осенью. Желуди – любимая еда многих лесных животных: кабанов, оленей, медведей, мышей и птиц (голубей, фазанов, соек).

В российских лесах растет дуб обыкновенный, или черенчатый. Дубовый лес называется дубрава. Здесь очень легко дышится, ведь дубы выделяют много кислорода.

Береза. Стройный белый ствол, гибкие, склоняющиеся ветви, изящные листочки. Ученые насчитали 65 видов берез. Если снять с дерева кусочек коры, то на

пальцах останутся белые крупинки – бетулин. Под тонкой белой корой находится береста – это пробка, как и у пробкового дуба, но у березы этот слой тонкий. На белой коре есть темные горизонтальные полосы – чечевички.

Ранней весной, если сделать надрез на стволе березы, из дерева начнет сочиться прозрачный, сладковатый на вкус сок. Цветки березы распускаются одновременно с листьями. Крупные мужские соцветия-сережки видны всем. Мелкие, женские почти незаметны на фоне благоухающей молодой листвы. Плод березы – маленький орех с двумя прозрачными крыльями. В конце лета их разносит ветер по всей округе. Лес из березы – называют березовой рощей.

Клен бывает: сахарный, маньчжурский, покровный, бородавчатый, мелколистный, пятилисточковый. Сахарный клен – один из самых высоких, до 40 м. Это стройное дерево с пышной кроной. Листья причудливо рассечены на 5–12 частей. Первым осенью желтеют листья клена остролистного. Дерево становится золотисто-желтое, красное, багровое, от него не оторвать взгляда. Каждый созревающий плод клена снабжен крылышком. При падении оно работает как винт вертолета, и плод медленно планирует на землю. Ветер разносит семена на большие расстояния.

Ель – типично лесной житель. Отдельные деревья вырастают до 40–50 метров. Ели так же как, как и сосны, освобождаются от нижних сучьев. Они быстро отмирают, так как питательные вещества в нижних этажах деревьев расходуются быстрее, чем накапливаются в процессе фотосинтеза. Еловый лес с его густой тенью имеет неповторимый сказочный облик. Там всегда темно, а отмершие сучья и целые мертвые деревья создают впечатление, что именно здесь живет нечистая сила – баба-яга,

леший, ведьмы. В еловых непроходимых лесах обитают лисы, зайцы, рыси, медведи, лоси и т.д.

Сосна. Стройные, золотистые стволы, пахнущие смолой. Это сосна, она вырастает до 40 метров. По мере роста дерево освобождается от нижних сучьев, они быстро отмирают. В древесине сосен имеются смоляные ходы. Окаменевшая смола древних сосен превратилась в янтарь – камень, из которого делают украшения. Шишки – плоды сосны. Перед самым опылением ось шишки удлиняется, чешуйки раздвигаются, чтобы проникла пыльца внутрь шишки. Созревая, шишки становятся крупными и одревесневают.

Сосна сибирская, кедр сибирский или, как его называют жители Урала и Сибири, кедр – это высокое стройное дерево. У кедра два вида побегов: листья-чешуйки и листья-хвоинки. Длинные побеги покрыты бурыми листьями-чешуйками, в пазухах которых образуются сильно укороченные побеги, на которых сидят пучки из пяти-восьми хвоинок-листьев.

У кедра хвоя плотная, 1–2 мм и длинная, до 6–13 см. Семена прячутся в больших (до 13 см длиной) шишках. Их этих семян в Сибири делают кедровое масло. Созревают шишки в конце лета. Кедровыми шишками любят питаться белки и лесные птицы.

Пихта. Хвойное дерево растет в сибирской тайге. Иглы у пихты не колючие, а мягкие и шелковистые. Шишки на ветках пихты сидят верхом, как свечи на новогодней елке. Зрелые шишки распадаются на части. Чешуя и семена опадают на землю, а на ветке от шишки остается только стержень. Семена снабжены крыльями и разносятся ветром. Пихта способна размножаться отводками. Нижние ветки соприкасаются с землей, пускают корни, и вырастает новое дерево.

Кора у дерева тонкая, начиненная смолой. Пихта быстро вспыхивает, как факел. Поэтому рядом с пихтовым лесом нельзя разжигать огонь. При пожаре может много погибнуть леса. Пихта хорошо переносит тень и морозы, но в атмосфере больших городов дерево быстро погибает.

Ольха. Это невысокое дерево, с тонким и часто кривым стволом. Кора гладкая, листья у ольхи никогда не меняют своего цвета. Поздней осенью с ольхи опадают зеленые листья, они богаты азотом. Около ольхи растут заросли Melissa и крапивы.

Зацветает ольха очень рано. На ветках появляются длинные сережки – мужские соцветия. Женские – маленькие, с рисовое зернышко, окрашены в темно-малиновый цвет. Из них образуются шишечки, сначала зеленые, а потом деревянистые. В них созревают семена, которые разносит ветер. Корни у ольхи располагаются на небольшой глубине. Ольха растет очень быстро и поэтому первой заселяет вырубку, заброшенные пашни, пожарища. Ольховые дрова хорошо горят, дают много тепла. Древесина прочная, не поддается гниению, пригодна для резьбы.

Осина – дерево, поглощающее отрицательную энергию. В старину считалось, что осина отгоняет злых духов, поэтому ее высаживали около жилья. Прямой контакт с осиной очистит от вредных влияний. Таким качеством обладает не только живое дерево, но и изделия из него. Общение с осиной помогает при невротических состояниях, при навязчивых мыслях. Она способствует проявлению внутренних целительных сил человека. Дерево высокое, листья круглые, на ветру колышутся. В народе говорят: «Трясется как осиновый лист».

Грибы доставляют дереву воду и минеральные вещества из почвы. Оказалось, что деревья, рядом с которыми поселилась грибница, растут быстрее и лучше. При посадке лесов люди переносят в новый лес грибницу. Это позволяет быстрее восстанавливать вырубленные леса. Опытные грибники знают, куда и когда отправляться за груздями, белыми грибами, рыжими лисичками. В светлых березовых лесах, по опушкам и лесным полянам встречаются подберезовики, в сосновом лесу – маслята, в осиннике – красные подосиновики, в еловых – белые грибы. Грибы тесно связаны с деревьями белыми нитями – грибницей. Грибница – основная часть гриба. Она сохраняется многие годы. Собирают грибы с весны до поздней осени: весной – сморчки и строчки; летом – лисички, сыроежки, рыжики, маслята, белые, боровики, подосиновики; осенью – опенки, белые грузди. Среди грибов встречаются ядовитые грибы, которые могут вызвать тяжелые отравления организма человека. Очень ядовиты мухоморы и бледные поганки. В наших лесах растет более 200 грибов, но нужно собирать только известные грибы, которые не вызывают никаких сомнений.

Факты о профессии

11 января – День заповедников

5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды

19 сентября – День работников леса

4 октября – Международный день защиты животных

Лесник – лесной сторож, работник лесного хозяйства.

Егерь – охотовед – специалист по организации охоты, охране и воспроизводству фауны.

Лесоводство — выращивание леса, а также наука о лесе, его выращивании, рубках и восстановлении.

Лесничество — участок леса как хозяйственная единица, а также учреждение, ведающее этим участком.

Лесоразработки — валка и заготовка леса, а также место, где производятся такие работы.

Лесозаготовка — государственная заготовка древесины.

Лесоруб — человек, который занимается рубкой, валкой леса.

О профессии лесник. С давних времен во многих религиях мира лес является священной экологической системой. Как правило, охраной лесного хозяйства занимались люди, которые находились рядом и пользовались его ресурсами и дарами. Леса помогали скрываться от недругов, кормили целые селения. Древесину, добытую в лесу, использовали во время постройки и в качестве топлива.

Первые воспоминания о людях, охраняющих лес, приходятся на IX век. Начиная с этого времени, экологическая система находилась под защитой от несанкционированной вырубки и охоты. Людей, следящих за порядком на территории, нанимали на службу феодалы. Но по той простой причине, в состав феодальных угодий входили не только леса, а поля, водоемы и пастбища, работников называли не просто лесниками, а представителями лесной стражи. Официальное учреждение должности датируется XVIII веком. На огромной площади, принадлежащей Российской Федерации, лесные массивы стали активно разрастаться и возрождаться в середине XX столетия. А первые лесничества были созданы в начале века.

Лес — наше богатство! Этот плакат мы можем увидеть в любом уголке, на всех проезжих дорогах нашей необъятной родины. Наш народ многим обязан лесу, ведь большая территория нашей страны располагается в лесной зоне. Это щедрый подарок природы для всех жителей земли, и его необходимо сберечь. Во-первых, его

нужно беречь от пожаров, во-вторых, от варварского отношения к лесному массиву, от беспощадных вырубок лесных площадей, в-третьих, от браконьеров, которые уничтожают лесных жителей и по их вине многие животные занесены в Красную книгу. Поэтому охрана леса от злоумышленников и пожаров – это основная обязанность лесника. Работают эти люди в лесном хозяйстве, или, как еще говорят, в лесничестве. Казалось бы, лесник круглый год на выезде, и его работа связана с трудностями и даже с опасностями.

Вопросы охраны и защиты лесов имеют стратегическую важность. Лесник не только охраняет уголья от незаконной вырубки и охоты, он еще принимает участие в посадке новых массивов, следит за здоровьем деревьев и других растений, поддерживает в рабочем состоянии наблюдательные посты, откуда определяется очаг возгорания, пока еще не образовался полномасштабный пожар. Лесное хозяйство занимает первое место среди природоохраненных организаций страны.

Лесники есть там, где присутствуют леса. Управление лесного хозяйства находится зачастую в районных центрах, но могут быть и в меньших населенных пунктах. Любые планы по заготовлению древесины и промышленной рубке отдельных участков согласуются в первую очередь с лесничеством. Работники этой сферы должны быть в хорошей физической форме, чтобы преодолевать большие расстояния пешим ходом, а также пресекать нарушения и ловить браконьеров.

С одной стороны, в работе лесника есть огромный плюс – его работа большей частью проходит на свежем воздухе, в лесу. Но ведь люди этой профессии сталкиваются и с угрозой для жизни: браконьеры вооружены, лесные животные опасны, а зимой приходится по морозу делать обход участка.

**Список использованной и рекомендуемой
литературы**

1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (Методический комплект программы

- «Детство»): Учебно – методическое пособие Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская; ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 384 с. ISBN 978-5-906797-87-2
2. Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно – методическое пособие / О.Н. Сомкова; ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. -160 с. ISBN 978-5-906797-88-9
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста [Текст] - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 512 с., ISBN 978-5-89814-340-4
4. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с. ISBN 978-5-89144-833-9
5. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80с. ISBN 978-5-9949-0965-2
6. Шорыгина Т.А. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80с. ISBN 978-5-9949-1118-1
7. Гризик Т. Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». – 2004. – 128 с.: илл.
8. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 333 с. ISBN 978-5-7057-3268-5
9. Николаева С.Н. Эколог в детском саду: Программа повышения квалификации дошкольных работников. – М.: Мозаика-Синтез; М.: ТЦ Сфера, 2003. – 120 с. ISBN - 86775-080-9
10. Шорыгина, Т.А. Профессии. Какие они? / Т.А. Шорыгина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. – 216 с.

11. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 5-е изд., стереотип. / Г.А. Урунтаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 336 с.
12. Потапова, Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4 – 7 лет / Т.В. Попова. – М.: Сфера, 2003. – 35 с.
13. Нищева, Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин / Н.В. Нищева. – М.: Детство-Пресс, 2003. – 16 с.
14. Крылова, Н.М. Формирование способов усвоения системных знаний о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста // Совершенствование умственного воспитания детей дошкольного возраста. – Челябинск, 1984. – С. 48 – 56.
15. Кондрашов, В.П. Формирование представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности дошкольников: Автореф. дис. ... к. пед. н. / В.П. Кондрашов. — Саратов: Изд-во СГУ, 2001. –36 с.
16. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. “Почемучка” - энциклопедия для дошкольников. – М: Издательство “Педагогика”, 1988 г.
17. Детская Энциклопедия. Том 4. «Растения и Животные». М., «Просвещение», 1995.
18. Что такое. Кто такой: детская энциклопедия. В 3 т. Т. 1. А-Ж /сост. В.С. Шергин, А. И. Юрьев. 5-е изд., перераб. и доп. – М.: АСТ, 2007. С – 519
19. Что такое. Кто такой: детская энциклопедия. В 3 т. Т. 2. З – О /сост. В.С. Шергин, А. И. Юрьев. 5-е изд., перераб. и доп. – М.: АСТ, 2007. С – 503.
20. Что такое. Кто такой: детская энциклопедия. В 3 т. Т. 3. П – Я /сост. В.С. Шергин, А. И. Юрьев. 5-е изд., перераб. и доп. – М.: АСТ, 2007. С – 519
21. Шалаева Г.П., Большая книга профессий/Г.П. Шалаева. – М.: АСТ: СЛОВО: Полиграфиздат, 2010. – 240с.

22. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Изобретения. – М.: ООО Фирма «Издательство АСТ»; 1999.
23. Я познаю мир: Детская энциклопедия: История. – М.: ООО Фирма «Издательство АСТ»; 1997.
24. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные. – М.: ООО Фирма «Издательство АСТ»; 1997.
25. 1000 загадок. Для детей 3-6 лет. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2011. – 240с. – Серия «Программа развития и обучения дошкольника.
26. Алябьева Е.А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 176с. – (Библиотека современного детского сада). ISBN 978-5-9949-1335-2.
27. Жихарева, Н. А. Все работы хороши (ознакомление дошкольников с профессиями) / Н.А. Жихарева// [Электронный ресурс]:// Все профессии нужны, все профессии важны [Электронный ресурс]://

