



Дошкольное образование в России: результаты нового времени и взгляд в будущее

Сборник материалов
III Всероссийской научно-практической конференции
(22 марта 2024 года, г. Краснодар)

Киров
2024

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2024
© ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», 2024
© Коллектив авторов, 2024

Павлова Дарья Дмитриевна, Казанцева Виктория Алексеевна	
Роль домашних животных в нравственном воспитании дошкольников	150
Першина Анастасия Александровна, Меренкова Валентина Викторовна, Паршкова Виктория Васильевна	
Формирование навыков самообслуживания у дошкольников с интеллектуальными нарушениями как одна из важных задач образовательной политики в области дошкольного образования. Разработка педагогической технологии в условиях дошкольной образовательной организации	154
Петрик Татьяна Леонидовна	
Повышение профессиональной компетентности воспитателя ДОУ	161
Плешанова Инна Викторовна	
Проблемы оптимизации работы по автоматизации звуков у детей с ОВЗ в системе дошкольного образования.....	164
Прасол Янина Георгиевна, Любославская Стелла Ашотовна, Тимошенко Ксения Олеговна	
Проблемы социально-коммуникативного развития ребенка в современном развитии дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности	176
Резникова Валерия Александровна, Чистякова Оксана Евгеньевна, Кырымханова Исманат Исламовна	
Повышение профессиональной компетентности педагога в современных условиях развития образования.....	179
Рябчикова Ольга Александровна	
Зачем детям финансовая грамотность?.....	181
Садовская Галина Сергеевна	
Специфика эмоционального развития детей дошкольного возраста: динамика, характеристика, сущность	185
Семенова Вера Ивановна, Козельская Галина Александровна, Сырескина Юлия Николаевна	
Многогранность педагогической компетентности воспитателя в условиях современного развития образования	190
Спицына Наталья Анатольевна, Чернецова Нина Юрьевна	
«Говорящая» среда как технология организации образовательного пространства в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР	194
Степаненко Алина Геннадьевна, Казанцева Виктория Алексеевна	
Развитие самостоятельности младших школьников в процессе взаимодействия семьи и школы	197
Теренко Наталья Анатольевна	
Использование метода канбан в совместной работе учителя-логопеда с детьми с ТНР и ЗПР при проведении индивидуальных занятий	201

Плешанова Инна Викторовна,
Учитель-логопед МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 173»
Inna.pleshanova@yandex.ru

ПРОБЛЕМЫ ОПТИМИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО АВТОМАТИЗАЦИИ ЗВУКОВ У ДЕТЕЙ С ОВЗ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В настоящее время актуальной и требующей своего решения является проблема обучения детей правильному звукопроизношению. Неправильное звукопроизношение, является одним из самых частых проявлений речевой патологии; дефекты звукопроизношения встречаются почти при любом нарушении речи. В данной статье описаны оптимизирующие приемы коррекционной работы в разработанных мной пособиях, которые разнообразят, заинтересуют детей и сделают работу над автоматизацией наиболее эффективной. Очень трудно бывает удержать внимание, пробудить интерес к изучаемому звуку, а еще сложнее закрепить и активно использовать автоматизируемый звук в самостоятельной речи. Возросшее за последние годы количество детей с речевыми нарушениями требует от специалистов внимания и скрупулезной работы по поиску эффективных форм и методов работы по исправлению речевых нарушений.

Ключевые слова: автоматизация звуков, пособия для оптимизации работы над автоматизацией звуков, работа с детьми с ОВЗ.

Согласно статистике и собственному наблюдению количество речевых нарушений в последние годы имеет тенденцию к увеличению, и детей с тяжелыми речевыми нарушениями ставится все больше, поэтому работе по коррекции речи необходимо уделять особое внимание.

В настоящее время актуальной и требующей своего решения является проблема обучения детей правильному звукопроизношению. Неправильное звукопроизношение, является одним из самых частых проявлений речевой патологии; дефекты звукопроизношения встречаются почти при любом нарушении речи.

Речь ребенка формируется постепенно. В дошкольном возрасте большое внимание уделяется формированию правильного произношения звуков. Четкое, верное произношение необходимо для уверенного общения ребенка со сверстниками и взрослыми, гармоничного развития и дальнейшего обучения.

Так как, наиболее трудоемкой для логопедической практики с детьми является автоматизация поставленных звуков, я в поиске оптимизирующих приемов коррекционной работы поставила перед собой цель: изучить и проанализировать научно – методическую литературу по теме и разработать игры и приемы, которые разнообразят, заинтересуют детей и сделают работу над автоматизацией наиболее эффективной. Очень трудно бывает удержать внимание, пробудить интерес к изучаемому звуку, а еще сложнее закрепить и активно использовать автоматизируемый звук в самостоятельной речи. Возросшее за последние годы количество детей с речевыми нарушениями требует от специалистов внимания и скрупулезной работы по поиску эффективных форм и методов работы по исправлению речевых нарушений.

Такой формой может быть только игра – как ведущая деятельность ребёнка дошкольного возраста. Поэтому передо мной стояла цель оптимизации автоматизации звуков в речи ребенка именно в играх, которые я постаралась сделать многофункциональными, в которых можно было бы параллельно решать еще дополнительные задачи.

Звукопроизношение, которое представляет собой важную сторону речи, составляет основу речевого процесса. На важность и необходимость своевременного формирования правильного звукопроизношения указывали многие исследователи: Р.Е. Левина, Н.А. Никашина, Л.Ф. Спирина, Т.Б. Филичева, М.Е. Хватцев, Г.В. Чиркина и др.

Процесс правильного формирования произношения у детей является особо сложным процессом. Трудности возникают при обучении управлению собственными органами речи, восприятию обращенной к ним речи, осуществлению наблюдений за собственной речью, а также речью окружающих. Большинство детей подвержено задержке этого процесса. Нарушения в произношении звуков не устраняются сами по себе, но преодолеваются при правильно построенной коррекционной работе по их управлению.

Неправильное звукопроизношение, является одним из самых частых проявлений речевой патологии; дефекты звукопроизношения встречаются почти при любом нарушении речи. Существует много методичек и пособий на данную тему.

Я изучила и проанализировала наиболее широко представленную методическую литературу по работе над автоматизацией звуков.

Коноваленко В.В. в своих работах представляет материал по коррекции звукопроизношения с использованием разнообразных видов деятельности детей, большое внимание уделяет артикуляционной и мелкой моторике. Также весь речевой материал подобран так, чтобы исключить конфликтные для произношения звуки. Материал пособий Сливак Е.Н. подобран с учетом произносительных возможностей детей, максимально наполнен автоматизируемыми звуками и расположен в порядке усложнения.

Перегудова Т.С. и Османова Г.А. в своих пособиях материал разделили в зависимости от позиции автоматизируемого звука в слове, предусматривают сложность слоговой структуры слов, а также наличие тех звуков, которые у детей не вызывают затруднений в произношении.

В пособии Богомоловой А.И. «Логопедическое пособие для занятий с детьми» представлен обширный материал: по постановке звуков (правильная артикуляция звука, подготовительные упражнения); по автоматизации и дифференциации звуков. Очень удобно брать задания для закрепления произношения звуков в словах.

В пособиях Нищевой Н.В. представлены упражнения для автоматизации и дифференциации тех звуков, произношение которых вызывает наибольшие трудности у детей. В пособиях подобрано много стихотворных и прозаических текстов, где содержатся слова с автоматизируемыми звуками. В текстах учитывается принцип фонетической доступности, что позволяет логопедам-практикам подбирать тексты на автоматизацию звука, не содержащие еще не поставленных или не автоматизированных звуков. Для дифференциации поставленных звуков с другими звуками, сходными с ними артикуляционно или акустически, подобрано много речевого материала, где учитывается последовательность и постепенность усложнения речевых упражнений.

У Громовой О.Е. лексический материал в пособиях подобран таким образом, что он позволяет проводить с ребенком, закрепляющим в произношении определенные звуки речи, логопедическую работу по развитию речи, формировать правильное грамматическое оформление высказываний.

В пособии Анищенковой Е.С. «Исправление звукопроизношения у детей» лексический материал подобран не только для формирования правильной артикуляции и дикции, но и для формирования интонационно-мелодической стороны речи ребенка.

В логопедических альбомах Ткаченко Т. Д. материал подобран таким образом, что ребенок не только улучшает произносительные навыки, но и совершенствует внимание, память, воображение, мышление, пополняет запас сведений. Большинство заданий рассчитаны на работу с карандашом в руках, что дополнительно развивает графические навыки малыша, усиливает интерес к упражнениям, придает им значимость, увеличивает продолжительность и результативность занятий.

Изучив научную и методическую литературу, проанализировав множество практических пособий, я в своей практике столкнулась с тем, что мне далеко не всегда хватает языкового материала, представленного в различных пособиях. Связано это с тем, что ребенок автоматизируя звук в слогах не всегда сразу может переключиться

на слог с другой гласной, то есть автоматизируем звук в открытых слогах и ребенок со слога ША не может переключиться на слог ШУ, сразу же теряется, а во многих пособиях предлагается автоматизировать звук в открытых слогах с разными гласными без особых задержек на языковом материале с одной и той же гласной.

Многие дети имеют проблемы с переключением, им очень сложно переходить от одного вида деятельности к другому, от одного языкового материала к другому, им также требуется больше времени на автоматизацию слогов с одинаковой гласной. Заметив это в своей работе, я стала больше времени уделять заданиям на автоматизацию с одинаковой гласной (прежде чем перейти к автоматизации с другой гласной), используя при этом выкладывание различного сортировочного материала, координационную лестницу, су-джок, природный материал, балансировочную доску.

Для решения данных проблем я разработала пособие «Повторялки», которое не только помогает остановиться на автоматизации слогов без переключения, но и получилось многозадачным. Его можно использовать как для индивидуальной работы, так и для групповой. Хорошо подходят задания и для домашнего закрепления.

Цель: автоматизация звуков позднего онтогенеза в слогах и словах.

Задачи пособия:

1. Автоматизация в слогах и словах.
2. Развитие внимания, мышления.
3. Развитие графомоторных навыков.
4. Развитие пространственных представлений.
5. Пополнение лексического словаря.
6. Развитие межполушарного взаимодействия.
7. Развитие мелкой моторики.

Руководство по применению:

В данном пособии представлены материалы для автоматизации звуков позднего онтогенеза в слогах и словах. Ребенку предлагается задание, где нужно обвести слог карандашом или ручкой, проговаривая при этом открытый слог ША/ШУ/ШЕ/ШИ/ШО, закрытый слог А//ОШ,УШ в конце слова, звук Ш в стечении. После многократного повторения слога ребенок закрепляет данный слог в слове. Акцент делается на многократном повторении одного и того же слога в словах в одной и той же позиции.

Слова :слог ША в начале слова (шапка, шахматы, шары, шампунь, шарф, шашлык, шалаш), в середине (лошадь, ишак, вешалка, бетономешалка, ушат, ушанка, мышата), в конце (каша, груша, крыша, Маша, Миша, лапша, Ньюша).



Слова: слог ШИ в начале слова (шина, шишка, шиповник, шипы, шило, шин-шила, ширма), в середине и конце (машина, кувшин, уши, карандаши, ушиб, суши, камыши).

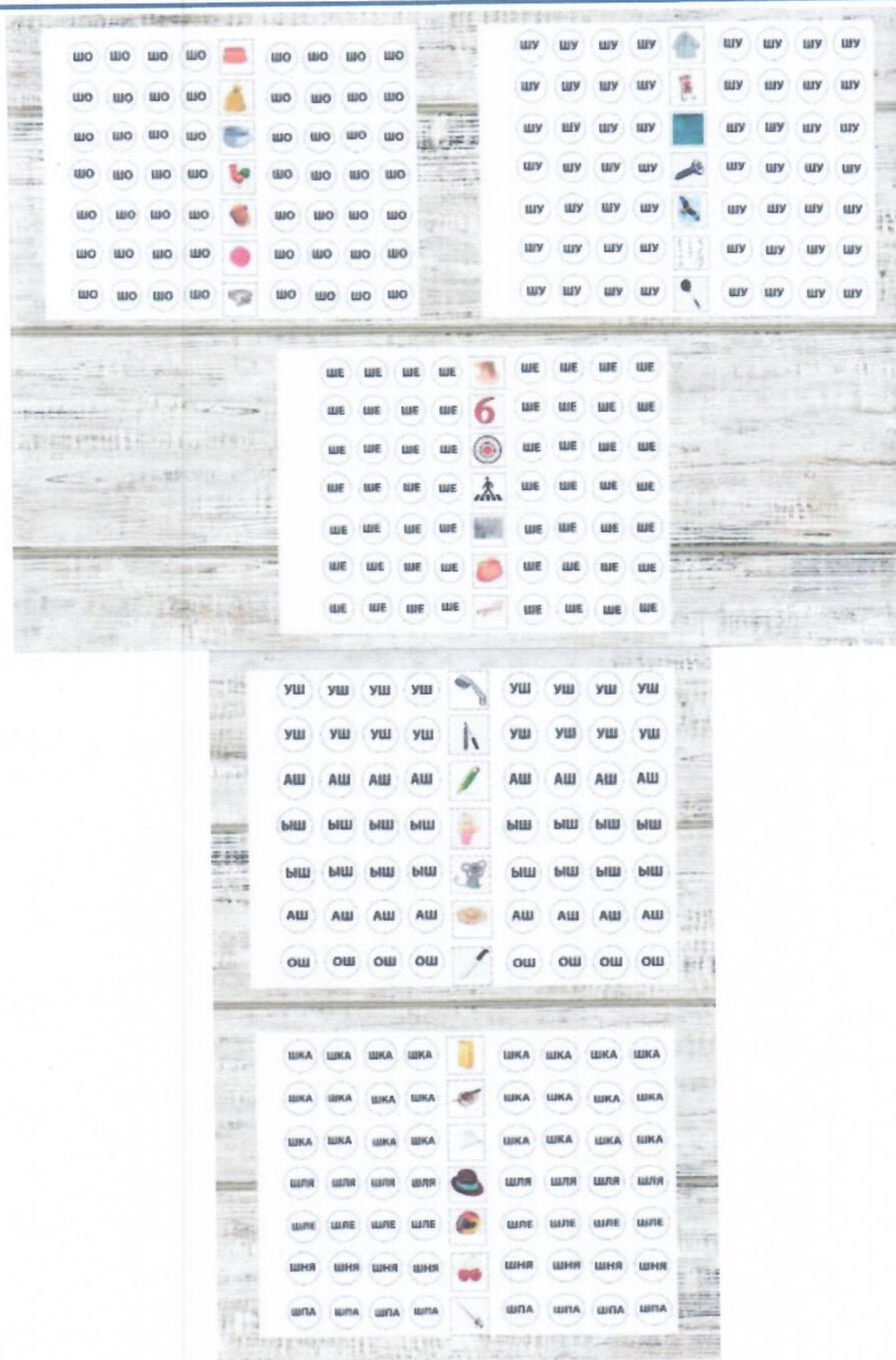


Слова: шуба, шут, чешуя, шуруп, коршун, мишура, шумовка; шорты, мешок, горшок, петушок, гребешок, пушок, ремешок; шея, шесть, мишень, пешеход, шерсть, кошелек, шезлонг.



Слова: звук Ш в конце слова (душ, тушь, карандаш, малыш,мышь, лаваш, но[ш]; в стечении(шкаф, пушка, подушка, шляпа, шлем, вишня, шпага)





По аналогии составлены задания на звуки Р, Л, Ж.

2.2. Методическое пособие «Хитрые крышки»

Цель: автоматизация звуков изолированно, в слогах и словах.

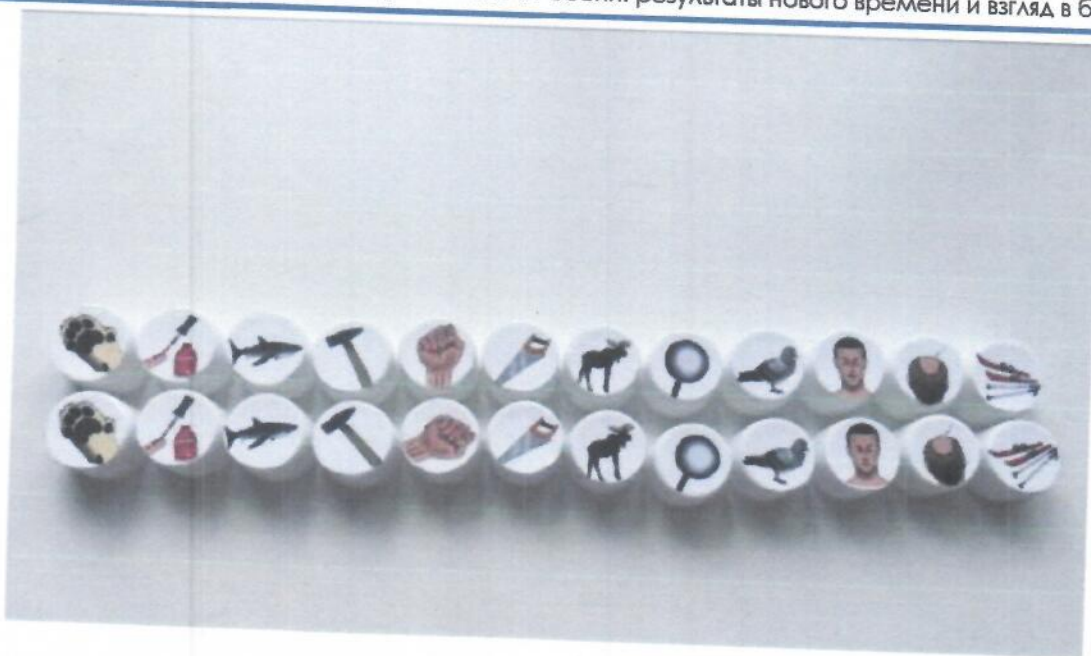
Задачи пособия:

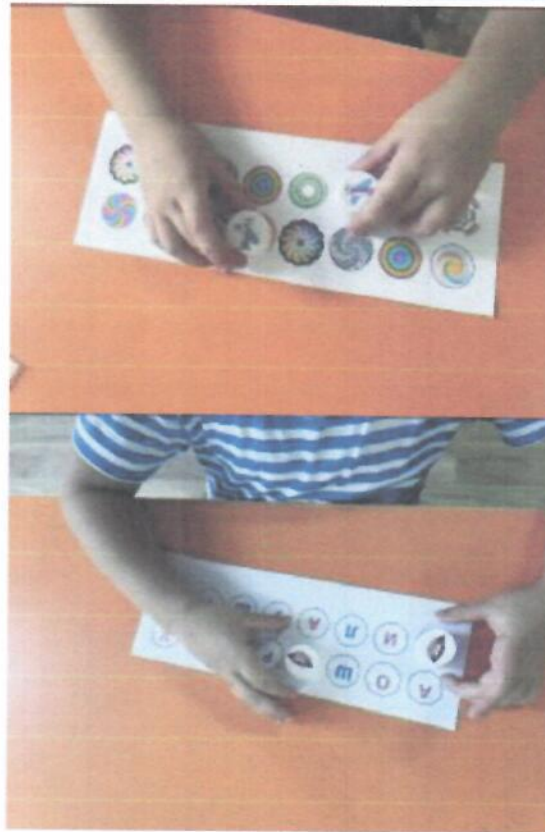
1. Автоматизация звуков изолированно, в слогах и словах.
2. Развитие внимания, мышления.
3. Развитие пространственных представлений.
4. Пополнение лексического словаря.
5. Развитие межполушарного взаимодействия.
6. Развитие мелкой моторики.
7. Развитие зрительного гнозиса.
8. Формирование математических представлений (геометрические фигуры, счет, цифры)
9. Знакомство с буквами.

Руководство по применению: На этапе автоматизации звуков изолированно/в слогах: ребенок берет в обе руки крышки с изображением символов звуков, произносит автоматизируемый звук/слог и обеими руками ставит крышки на одинаковые поля (одинаковые кружочки). Также есть поля с изображением картинок с автоматизируемым звуком в начале/середине/конце слова, здесь ребенок работает по аналогии: берет крышки с автоматизируемым звуком, произносит слова, изображенные на полях (в кружочках) и ставит крышки на одинаковые поля. Также можно работать, используя крышки с изображением предметов на автоматизируемый звук.









Ссылки на источники

1. Логопедия: учебник для студентов дефектол. Фак. Пед. Вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. –М.: Гуманит. изд. центр Владос, 1998. – 680 С.
2. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – ТОО «Издательство «Библиополис»». СПб., 1994. 208 с. Изд. 2-е переработанное М. Просвещение, 1979.
3. Голубь М.С. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с особыми образовательными потребностями с учетом новой цифровой реальности // Педагогический журнал. Том 13, № 4А, 2023
3. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. – Альбомы по автоматизации звуков свистящих, шипящих, сонорных (4 альбома), 2006г.
4. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Кременецкая М.И. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». -М., 2020. -216с.
5. Спивак Е.Н. «Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет». -М., 2021.
6. Перегудова Т.С. Османова Г.А. «Вводим звуки в речь». -С.-П., 2020г.
7. Богомолова А.И. «Нарушение произношения у детей» – М., 2016. – 208 с.
8. Нищева Н. В. Задания для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск I. Звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки, шипящие звуки, аффрикаты. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2021. – 176 с
9. Громова О.Е. «Говорю правильно». -М., 2009
10. Анищенкова Е.С. «Исправление звукопроизношения у детей». -М., 2020. -192с.
11. Ткаченко Т. А. «Логопедический альбом», Логопедический альбом. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Ли-тур», 2007г.