

**Аналитический отчёт о результативности
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
Плешановой Инны Викторовны в группе для детей с тяжелыми
нарушениями речи МБДОУ МО г.Краснодар «Центр-детский сад № 173»
за 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы.**

Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя - логопеда Плешановой Инны Викторовны за 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа была организована в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи, в 2022-2023 учебном году – в старшей группе и в 2023-2024 учебном году – в подготовительной к школе группе. На основании результатов заседания ПМПК ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края в группу компенсирующей направленности МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 173» на 2022-2023, 2023-2024 учебные года были зачислены 13 детей.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году и в 2023 - 2024 учебном году строился в соответствии с:

1) Адаптированная образовательная программа МБДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 173»

2) современной методической литературой:

Технология логопедического обследования:

- Альбом для логопеда/ О.Б.Иншакова.- М.: Владос, 2019 г.

Коррекционные логопедические технологии:

а) технология формирования произносительной стороны речи (звукопроизношение, дыхание, интонация, мелодика речи, ритм, темп, тембр):

- Т.А Ткаченко «Коррекция фонетических нарушений у детей».- М.: Владос, 2019 г.;

- Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая.-М.: ГНОМ, 2020 г.;

- Автоматизация звуков А.Л. Комарова, Ю.Б. Жихарева, Е.Н. Спивак.

б) технология формирования слоговой структуры слов:

- Н.С. Четверушкина «Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. - М.: НКЦ, 2021 г.;

в) технология фонематического восприятия:

-З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников».-СПб., 2020г.;

-Т.А. Ткаченко «Формирование навыков звукового анализа и синтеза», Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника.-М, 2005г.

- г) технология формирования лексико-грамматического строя речи:
-Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». - М.: Просвещение, 2014.
-Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010;
-Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа.» - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011;
-Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4-6 лет. Т. А. Ткаченко.-М,2007г.;
-О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», Москва, издательство «Гном» 2015г.;
- О.С. Гомзяк. Говорим правильно 6-7 лет. М.: «Гном и Д», 2014г.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.

2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

В течение 2022-2023 и 2023-2024 учебных годов проводилась:

- коррекция звукопроизносительной стороны речи;
- развитие фонематических процессов;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие высших психических функций;
- развитие мелкой моторики рук и общей координации движений.

Диагностическое направление

Исследование особенностей речи проводилось в сентябре 2022 года (13 человек) и 2023 года (13 человек).

Цель: выявление и анализ характера общего и речевого развития детей с речевой патологией

Задачи: определить характер речевой патологии, проанализировать индивидуальные особенности ее проявления, выбрать оптимальные методы и средства коррекции.

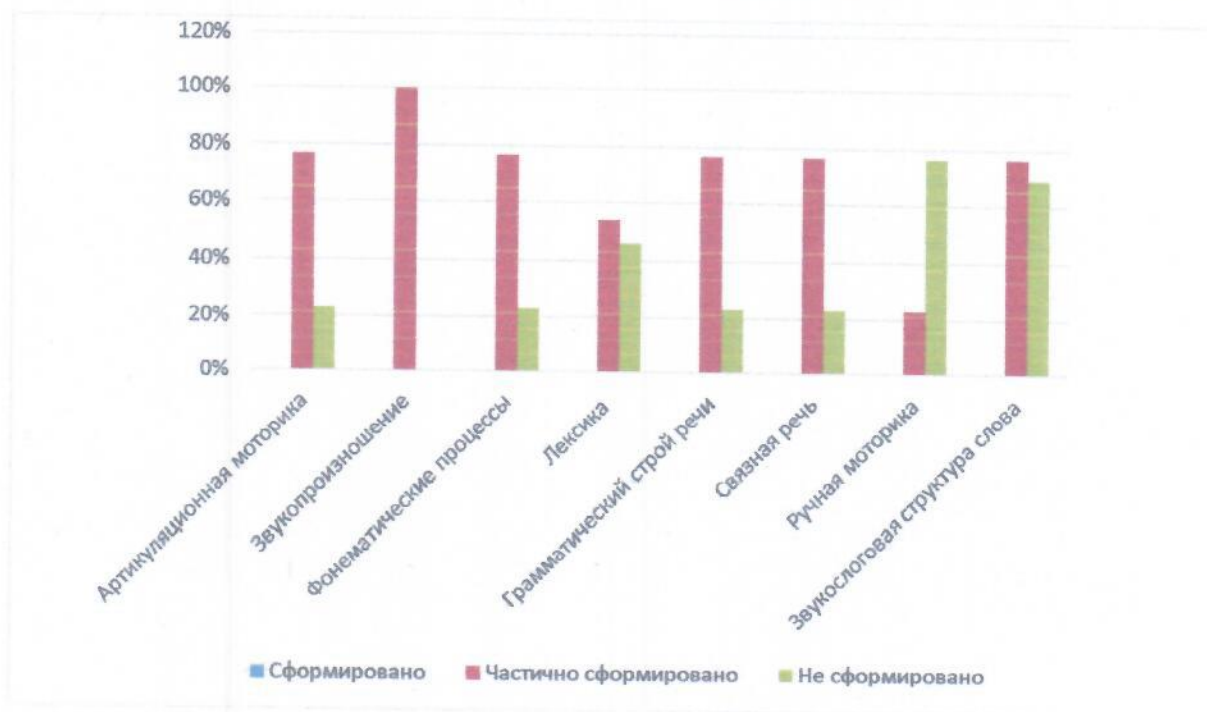
Диагностический инструментарий:

1. Филичева Т.Б. Речевая карта ребенка с ОНР.
2. Иншакова О.Б. *Альбом для логопеда.* - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2019г.

Данные полученные в результате мониторинга обеспечивают детальное изучение психологических и речевых возможностей воспитанников, которые служат основанием для комплексного сопровождения и полноценного планирования коррекционной работы с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей.

**Результаты мониторинга речевого развития детей с ТНР
старшей группы в 2022-2023 учебном году
(сентябрь 2022 год)**

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	-	-	10	77	3	23
Звукопроизношение	-	-	13	100	-	-
Фонематические процессы	-	-	10	77	3	23
Звукослоговая структура слова	-	-	10	77	3	23
Лексика	-	-	7	54	6	46
Грамматический строй речи	-	-	10	77	3	23
Связная речь	-	-	10	77	3	23
Ручная моторика	-	-	3	23	10	77



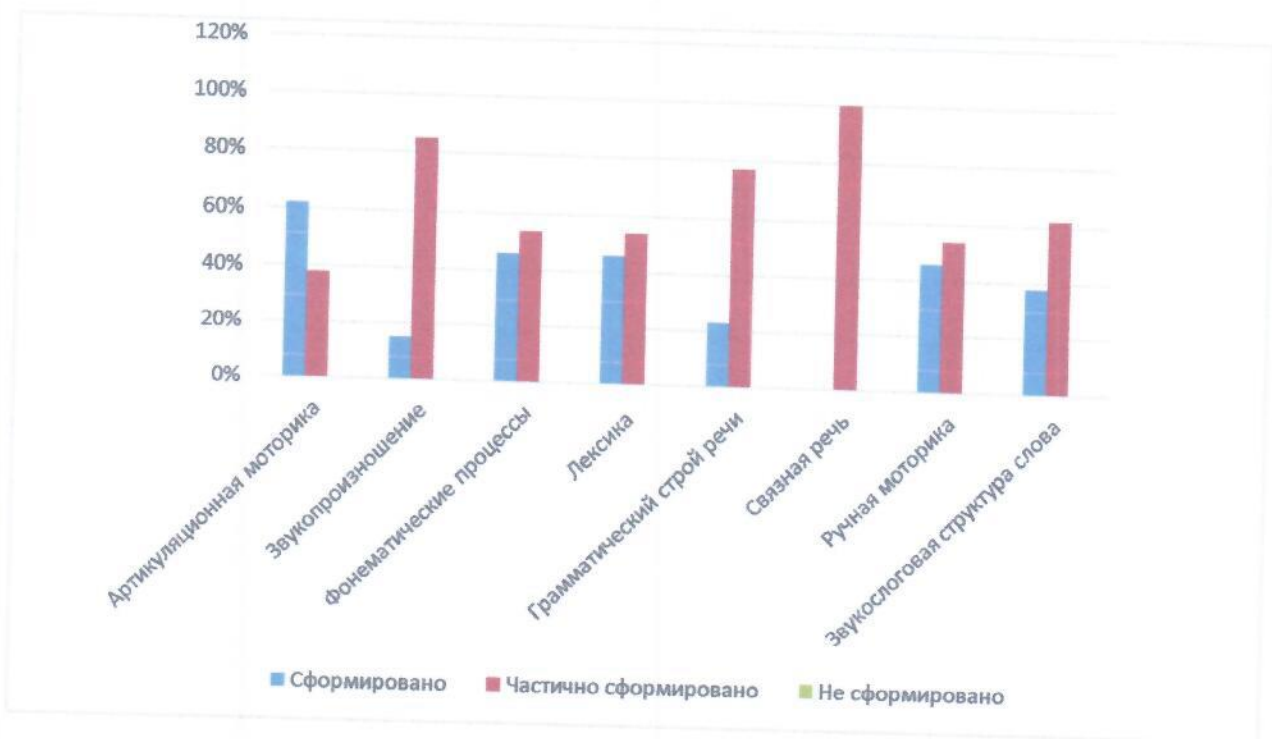
Анализ результатов мониторинга показал наличие стойкой речевой патологии у всех детей. Детям сложно самостоятельно пользоваться лексическими средствами, их запас резко ограничен у 46% воспитанников. В речи множество аграмматизмов у 100% детей, формирование артикуляционных укладов и звукопроизношение также требуют коррекции в 100 % случаев, нарушение слоговой структуры речи выявлено у 100 % детей группы. В наименьшей степени сформированы фонематические процессы и связная речь. Навыки элементарного фонематического анализа практически не доступны всем детям. Пересказы детей скудные по использованию лексических средств, отличаются множеством аграмматизмов, нарушается логика изложения, отмечаются пропуски содержательных элементов. В основном дети могут выделить действующих героев и частично передать их функции в рамках текста. У всех детей группы диагностировано недостаточное развитие моторной сферы – 100%

Кроме того, для детей характерно быстрая истощаемость, снижение концентрации внимания, высокая степень отвлекаемости, сниженная мотивация в речевой активности.

Таким образом, все дети испытывают трудности спонтанного усвоения норм русского языка, демонстрируют недостаточный уровень познавательных способностей, нуждаются в коррекции речи.

**Результаты мониторинга речевого развития детей с ТНР
подготовительной к школе группы в 2023-2024 учебном году
(сентябрь 2023 год)**

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	8	62	5	38	-	-
Звукопроизношение	2	15	11	85	-	-
Фонематические процессы	6	46	7	54	-	-
Звукослоговая структура слова	5	38	8	62	-	-
Лексика	6	46	7	54	-	-
Грамматический строй речи	3	23	10	77	-	-
Связная речь	-	-	13	100	-	-
Ручная моторика	6	46	7	54	-	-



Данные полученные в результате мониторинга показывают наличие нарушений речи у детей. Нарушения диагностированы во всех компонентах речевой системы.

Качественные характеристики речевого развития указывают на неравномерность их формирования, задержанное развитие в виде:

- нарушений артикуляционной моторики: недостаточная подвижность органов артикуляции, наличие дизартрических расстройств, нарушение тонуса мышц артикуляции (38%),
- нарушений звукопроизношения (85%), слоговой структуры слова (62%) и фонематических процессов (54%),
- недостаточная сформированность лексического запаса (снижение объема, смысловые замены (54%)
- нарушений процессов словоизменения и словообразования (77%)
- нарушений связной речи, как на уровне предложения, так и на уровне текста (100%),
- нарушения в развитии ручной моторики (54%)

Для детей также характерно быстрая истощаемость, снижение концентрации внимания, высокая степень отвлекаемости, сниженная мотивация в речевой активности.

Таким образом, все дети испытывают трудности спонтанного усвоения норм русского языка, демонстрируют недостаточный уровень познавательных способностей, нуждаются в коррекции речи.

Коррекционно-развивающее направление

Оценка потенциальных возможностей детей с тяжелыми нарушениями речи позволила определить круг коррекционных мероприятий.

Согласно программным задачам и выявленным особенностям психоречевого развития детей в течении года проводилась образовательная деятельность в форме индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работы. Основными направлениями работы было:

- развитие артикуляционной моторики (подвижности, переключаемости, удержания позы, формированию артикуляционных укладов);
- постановка отсутствующих звуков, автоматизация поставленных звуков, формирование четкой дифференциации акустически сходных звуков;
- развитие фонематических процессов, фонематического слуха;
- коррекция звукослоговой структур слова;
- обогащение лексических средств, уточнение семантических полей, активизации лексики;
- формирование навыков словоизменения и словообразования;
- развитие связной речи;
- развитие речевой активности, формирование коммуникативных компетенций, развитие памяти, внимания, мыслительных операций.

Коррекционная работа проводилась в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию коммуникативной функции речи, формированию лексико-грамматической стороны речи и коррекции звукопроизношения, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

В настоящее время существуют эффективные педагогические технологии, которые способствуют оптимизации коррекционного процесса, исправлению речевых нарушений, формированию познавательных способностей детей дошкольного возраста. Практически все технологии базируются на ведущей деятельности детей – игре, которые обеспечивают упрочнению формируемых знаний и умений у детей.

Игровые технологии хорошо сочетаются с информационно-коммуникационными технологиями, обеспечивающими визуализацию речевого материала с помощью мультимедийных презентаций. Возможности мультимедиа неограниченны. Они позволяют отображать предметный мир, создавать условия для многократного повторения, позволяют создавать сюрпризный момент. Мультимедийные презентации имеют широкий спектр возможностей для моделирования игровой ситуации, их можно использовать как на фронтальных, так и групповых формах работы.

Данные технологии дают устойчивый результат, но в том случае если на регулярной основе проводится работа по сохранению и укреплению здоровья детей. С этой целью я использую *здоровьесберегательные технологии* :

1. Артикуляционную гимнастику, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.
2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).

3. Зрительную гимнастику (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).

4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Данные методы направлены не только на укрепление здоровья, но и способствуют развитию познавательных способностей, развитию моторной сферы, формированию речевого дыхания, необходимого для правильного произношения звуков, активизации межполушарного взаимодействия.

Таким образом, система коррекционного воздействия выстроена как практико-ориентированная система формирования речевых компетенций дошкольников с ТНР, учитывает особенности детей, обеспечивает комплексное коррекционное воздействие.

Эффективность коррекционно-развивающей работы также была достигнута за счет слаженной и грамотно организованной работы всех участников психолого-педагогического процесса. Тесно осуществлялась взаимосвязь со специалистами ДОУ педагогом-психологом, воспитателями группы, а также с родителями воспитанников.

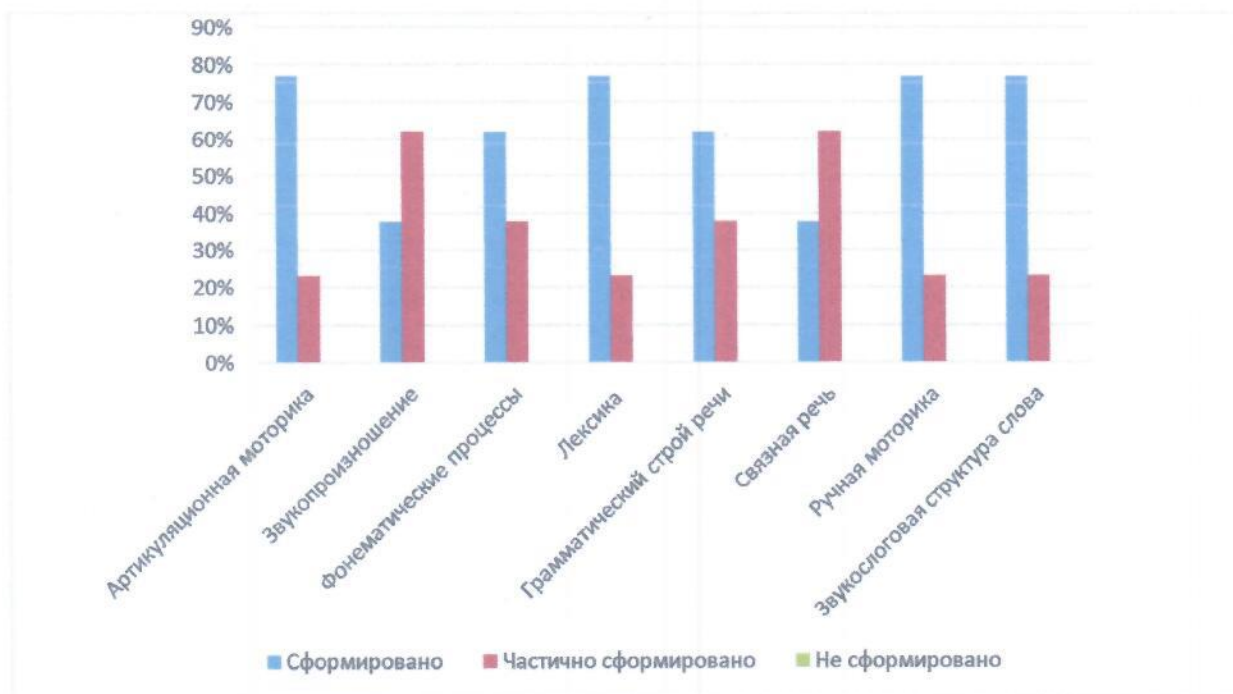
Положительная динамика проведенной коррекционно-развивающей работы в 2022-2023, 2023-2024 учебном году была отслежена в ходе итогового мониторинга.

Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 173» для детей с тяжелыми нарушениями речи на конец 2022-2023 учебного года и 2023-2024 учебного года.

Результаты мониторинга речевого развития детей с ТНР старшей группы компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году (май 2023 год)

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	10	77	3	23	-	-
Звукопроизношение	5	38	8	62	-	-
Фонематические процессы	8	62	5	38	-	-
Звукослоговая структура слова	10	77	3	23	-	-

Лексика	10	77	3	23	-	-
Грамматический строй речи	8	62	5	38	-	-
Связная речь	5	38	8	62	-	-
Ручная моторика	10	77	3	23	-	-

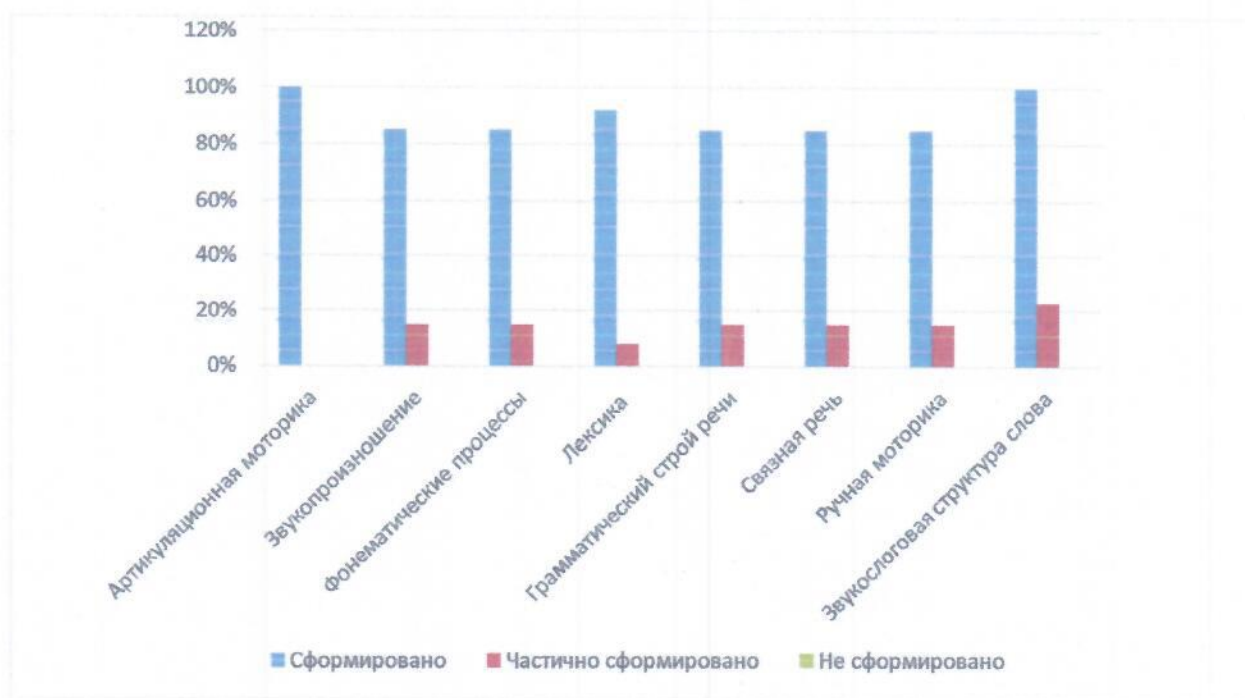


В результате коррекционной работы была достигнута положительная динамика в развитии речи детей. Это подтверждают результаты мониторинга, согласно которым уровень речевых компетенций по всем параметрам вырос. Дети стали активнее пользоваться лексическими средствами (77%), были сформированы дифференцированные артикуляционные моторные акты (77%), устранены (38%) или частично скорректированы (62%) нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слова (77%) у значительной части детей, скорректировано использование грамматически правильных форм слов (62%). Положительная динамика в развитии моторной сферы детей составляет 77%.

Вывод: результаты мониторинга показали, что 77% детей выполнили программные задачи 1 года обучения группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. У 23% детей диагностированы недостатки в развитии речи, в основе которых находятся индивидуальные особенности когнитивного развития и социально-эмоционального состояния.

**Результаты мониторинга речевого развития детей с ТНР
подготовительной к школе группы компенсирующей направленности в
2023-2024 учебном году
(май 2024 год)**

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	13	100	-	-	-	-
Звукопроизношение	11	85	2	15	-	-
Фонематические процессы	11	85	2	15	-	-
Звукослоговая структура слова	13	100	-	-	-	-
Лексика	12	92	1	8	-	-
Грамматический строй речи	11	85	2	15	-	-
Связная речь	11	85	2	15	-	-
Ручная моторика	11	85	2	15	-	-



Итоговый мониторинг на конец второго года обучения в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи показал положительную динамику в развитии речи, указывающие на полноценную готовность воспитанников к школьному обучению. У детей

были сформированы все ключевые речевые компетенции, которые выражаются в достаточном уровне развития лексико-грамматического строя речи, правильном произношении всех звуков, удержании слоговой структуры слова. Дети усвоили закономерности фонематической структуры языка, четко различают фонемы, овладели навыками чтения, определения позиции звука в слове, категориальность (гласный, согласный, твердый и мягкий согласный). На уровне связной речи также имеются качественные позитивные изменения. У детей сформировались устойчивые навыки конструирования грамматически правильного высказывания с соблюдением морфологических закономерностей языка.

Эффективность использования методов и технологий подтверждается процентным соотношением на начало и конец обучения в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2023- 2024 учебного года составила 85 %.

Консультативное направление

Консультативная работа является неотъемлемой частью коррекционной работы, обеспечивающая повышение качества логопедического сопровождение детей с речевыми патологиями на основе тесного взаимодействия с педагогами и родителями воспитанников. Консультативная работа включает в себя целенаправленное привлечение к образовательному процессу педагогов и родителей, обучение методам и приемам развития речи у дошкольников с ТНР. В течение всего отчетного периода консультативная работа проводилась систематически в различных формах (консультации, индивидуальные беседы, практикумы, семинары, круглые столы и т.д.).

С целью повышения уровня профессиональной компетенции и деятельности педагогов и осведомленности родителей в 2022 – 2023 учебном году проводила для педагогов:

Консультации: «Речевое развитие дошкольника» (19.09.2022), «Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми» (14.12.2022), «Значение развития мелкой моторики у детей» (14.02.2023),

Семинар-практикум для педагогов «Методика проведения артикуляционной гимнастики» (12.10.2022);

Круглый стол для педагогов «Речевые подвижные игры»(05.04.2023).

Мастер-класс для педагогов «Игры и упражнения для развития фонетико – фонематического восприятия дошкольников»(16.11.2022).

Для специалистов:

Консультация для музыкального руководителя: «Логоритмика как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста с ТНР» (04.10.2022г.)

Консультация для инструктора по физической культуре: «Подвижные игры для детей с тяжелыми нарушениями речи» (14.04. 2022 г.)

Для родителей:

Консультации: «Необходимость автоматизации поставленных звуков в условиях семьи. Картотека игр» (23.09.2022), «Время и скорость постановки звуков» (21.12.2022), «Важность правильной речи в семье» (16.02.2023).

Круглый стол для родителей «Развиваем речь дома и на прогулке»(19.04.2023)

Мастер-класс для родителей «Обучение родителей приемам артикуляционной и дыхательной гимнастик»(12.10.2022)

Участвовала в проведении родительских собраний:

«Основные направления логопедической работы с детьми старшей группы» (21.09.2022), «Сформированная связная речь – залог будущего успешного развития личности» (01.03.2023), «Подведение итогов учебного года» (24.05.2023).

Провела цикл мероприятий по теме «Школа развития речи детей с ОВЗ»:

1. Консультация для родителей «Речевое развитие дошкольника» (19.09.2022);

2.Семинар-практикум для педагогов «Методика проведения артикуляционной гимнастики» (12.10.2022);

3. Мастер-класс для педагогов «Игры и упражнения для развития фонетико – фонематического восприятия дошкольников»(16.11.2022);

4.Открытый показ педагогической деятельности с детьми «Развитие речи детей с ОНР через использование игр и игровых упражнений»(22.03.2023);

5.Круглый стол для родителей «Развиваем речь дома и на прогулке»(19.04.2023)

В рамках консультативного направления в течение 2023 – 2024 учебного года, в соответствии с учебным планом, осуществлялась консультативная помощь педагогам и родителям.

Для педагогов проводились:

Консультации: «Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми с ОНР. Направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР» (18.09.2023), «Подготовка детей с ОВЗ к обучению грамоте через использование коррекционно-развивающих игр » (20.12.2023), «Играем-дыхание развиваем» (17.01.2024), «Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми» (19.03.2024), «Мотивационная готовность и адаптация детей к школе»(24.04.2024).

Семинар-практикум для педагогов ««Подготовка к письму. Как научить ребенка правильно держать ручку» (07.02.2024);

Семинар-практикум для педагогов «Методика проведения артикуляционной гимнастики» (04.10.2024);

Круглый стол для педагогов «Организация коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими речевые нарушения»(04.10.2023).

Мастер-класс для педагогов «Техника кляксографии как средство формирования речевого выдоха»(08.11.2023).

Для специалистов:

Консультация «Взаимодействие специалистов в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи»(13.11.2023).

Для родителей:

Консультации: «Речевая готовность ребенка к школе. Основные направления работы в логопедической группе» (27.09.2023), «Важность правильной речи родителей» (18.10.2023), «Игры и упражнения для развития речевого дыхания»(05.12.2023), «Развитие и обогащение словаря ребенка» (28.04.2024).

Мастер-класс для родителей «Важность развития мелкой моторики»(17.01.2024).

Круглый стол для родителей «Играя, звуки исправляем - играя, звуки закрепляем». Организация индивидуальной коррекционно-речевой работы с ребенком в детском саду и дома.(25.10.2023)

В течение учебного года выступила на родительских собраниях с докладами и сообщениями по темам «Основные направления логопедической работы с детьми подготовительной к школе группы (ТНР)» (20.09.2023), «Развитие пространственных представлений детей с ТНР» (15.03.2024), «Подведение итогов учебного года» (22.05.2024).

Провела цикл мероприятий по теме «Подготовка к школе»:

1.Круглый стол для родителей «Играя, звуки исправляем - играя, звуки закрепляем». Организация индивидуальной коррекционно-речевой работы с ребенком в детском саду и дома»(25.10.2023);

2.Мастер-класс для педагогов «Техника кляксографии как средство формирования речевого выдоха»(08.11.2023);

3.Семинар-практикум для педагогов «Подготовка к письму. Как научить ребенка правильно держать ручку» (07.02.2024);

4.Открытый показ педагогической деятельности с детьми «Подготовка детей с ОВЗ к обучению грамоте через использование коррекционно-развивающих игр» (20.03.2024);

5.Консультация для родителей «Развитие и обогащение словаря ребенка»(28.04.2024).

Также в течение учебного года проводила индивидуальное консультирование родителей детей с тяжелыми нарушениями речи и групп общеразвивающего направления.

Организационно-методическая работа

В рамках организационно-методической работы были реализованы цели и задачи, предусмотренные годовыми планами на 2022-2023 и 2023-2024 учебные года.

В течение года проводила работу по расширению материально – технической базы кабинета.

Логопедический кабинет был пополнен следующими дидактическими пособиями и играми:

- карточки игр и упражнений по формированию слоговой структуры слова, по дифференциации шипящих звуков.

- обновлён раздаточный материал по развитию временных представлений («Дни недели», «Части суток»), по развитию мелкой моторики («Веселые шнурки»)

- изготовлены дидактические пособия по развитию речевого дыхания, слухового восприятия, внимания и памяти; развитию фонематического восприятия («Послушай, повтори», «Кто так сказал?»).

Необходимым условием реализации коррекционно-образовательного процесса является наличие основной документации. В связи с этим велась следующая документация:

- График работы и циклограмма рабочей недели;
- Список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи
- Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми;
- Речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений речевого развития на каждого ребёнка;

- План организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2022-2023, а также 2023-2024 учебные годы;

- Календарно-тематическое планирование коррекционной работы;
- Индивидуальные тетради у каждого ребёнка
- Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями
- Справки по результатам мониторинга, отчёт об эффективности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

Организационно-методическая работа также включала следующие мероприятия:

1. Активное участие в педсоветах ДОО;
2. Оказание помощи воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;

3. Участие в ППк ДОО;
4. Разработку консультаций, семинаров, практикумов, мастер-классов для педагогов и родителей и т.д.

5. Подготовку и выступления на родительских собраниях;

6. Прохождение курсов повышения квалификации:

- Программа «Соблюдение требований ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО» (ООО «Центр Развития Педагогики», с 05.04.2023г. по 19.04.2023г., 72 часа)

- Программа «Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, в условиях реализации ФГОС ДО» (ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», с 21.06.2024г. по 10.07.2024г., 72 часа)

- Программа «Логопедия: Организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с

