



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

СЕРТИФИКАТ

ВЫДАН

НЕФЁДОВОЙ СВЕТЛАНЕ НИКОЛАЕВНЕ

**УЧАСТНИКУ ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «АКТУАЛЬНЫЕ
ВОПРОСЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

Ректор КГУФКСТ
профессор



С. М. Ахметов



Резидент национального проекта
«Спорт – норма жизни»

г. Краснодар, 2023

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
(15 ноября 2023 г.)**

**Краснодар
2023**

УДК: 373.2

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КАК ПРИМЕР ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ДОО

С.Н. Нефедова

Центр развития – детский сад № 173

Аннотация. В моей статье рассказывается о том, как организовать образовательный процесс в условия ДОО с учетом ФГОС и его важной роли в умственном и физическом развитии дошкольников.

Ключевые слова: образовательный процесс; развитие личности; дошкольники; предметно-развивающая среда.

Главная задача ФГОС – оказать поддержку каждому ребенку в развитии его уникальных умственных и физических способностей.

Предлагаемая образовательная программа для дошкольников является примером организации учебного процесса в ДОО и помогает обеспечить детям базовую подготовку, необходимую для дальнейшего успешного обучения в школе. Основная цель ФГОС – помочь каждому ребенку развить свои уникальные качества и способности в соответствии с его образовательными потребностями. Учебный процесс строится на основе взаимодействия между педагогами и детьми, и на уважении к каждому ребенку как к личности. Дети являются полноценными участниками образовательного процесса, а не просто пассивными наблюдателями. Одним из ключевых условий успешного выполнения образовательной программы является создание благоприятной предметно-развивающей среды. Цель образовательного процесса в дошкольном учреждении - развитие умственных и физических возможностей детей через разнообразные формы деятельности, включая социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

В ДОО образовательная деятельность не является основной. Игра занимает преобладающее место в деятельности детей дошкольного возраста. При организации предметно-пространственной среды необходимо учесть и обеспечить возможности для реализации индивидуальных особенностей и интересов каждого ребенка в игре и обучении. Планирование образовательного процесса по темам может быть полезным инструментом для организации учебного процесса в ДОО.

Список литературы

1. Зебзеев В.А. Организация режимных процессов в ДОО. - М.: ТЦ Сфера, 2008

2. Казакова И.Н. Годовое планирование в ДОУ: Трудности, ошибки, пути преодоления. - М.: ТЦ Сфера, 2005

3. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для СПО, 2017.

УДК: 373.203.71

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРИМЕНЕНИЕ ФИЗМИНУТОК НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ С УЧЕТОМ ФГОС ДО ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИМИ РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ

В.В. Каткова, Е.А. Стовбир

Центр развития ребенка – детский сад № 72

Аннотация. Данная статья раскрывает способы организации и применения физминуток учитывая речевые особенности детей дошкольного возраста на логопедических занятиях, с учетом ФГОС ДО.

Ключевые слова: дети; дошкольное учреждение; физминутка.

Актуально значимым и востребованным на сегодняшний день в дошкольных учреждениях становится поиск новых форм организации развивающего механизма, который помогает каждому ребенку, успешно реализовывать себя в повседневной жизни в соответствии с ФГОС ДО, не зависимо от своих возможностей. Так как дети развиваются в движении, то и с развитием всех двигательных навыков происходит и улучшение произносительной стороны речи. Поэтому в дошкольном учреждении на логопедических занятиях с детьми имеющими речевые нарушения важно использовать речевые физминутки, или их еще называют динамические паузы.

Проводя логопедические занятия в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи, педагоги стараются подбирать каждое задание, упражнение так, чтобы вызвать у детей интерес, естественно воспитывать поведение детей, развивать мышечную активность, корригировать недостатки речи. Одним из увлекательных моментов является использование речевых физминуток.

Речевые физминутки во влеченные в ход логопедического занятия имеют свои особенности, они должны быть согласованны с тематикой календарного плана, звукопроизношения воспитанников, этапом работы обучения грамоте и возрастных особенностей.

Динамические паузы всегда сопровождаются речью и представляют собой небольшой за ранее продуманный доступный для детей комплекс физических упражнений. Применяются они, как правило, в середине занятия и длятся не более 5 минут. В условиях логопедических занятий проговаривание стихов одновременно с движением обладает огромным преимуществом, происходит ненавязчивая автоматизация и дифференциация звуков, активизируется словарь, что является основой для совершенствования разговорной и