

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар
"Центр развития ребенка - детский сад №173"*

Методическая разработка
«Нетрадиционная математика. Ментальная
арифметика, как новый способ обучения счету
детей дошкольного возраста»



Авторы-составители:

старший воспитатель Грачева О.А.
старший воспитатель Дьячкова Т.Н.

Краснодар, 2023

Авторы-составители: Грачева О.А., старший воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 173»

Дьячкова Т.Н., старший воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 173»

Методическая разработка

«Нетрадиционная математика. Ментальная арифметика, как новый способ обучения счету детей дошкольного возраста»

Данная методическая разработка предназначена для воспитателей детей старшего дошкольного возраста и определяет содержание и организацию совместной деятельности педагога и детей при проведении занятий в подгруппе. Методическая разработка направлена на формирование познавательных (интеллектуальных) способностей детей, абстрактного и логического мышления детей 5-7 лет, формирование предпосылок учебной деятельности. Содержание ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В методической разработке представлены конспекты совместной деятельности воспитателя и детей, карточки для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми, консультация для родителей.

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация.....	4
Пояснительная записка. Актуальность.....	4
Введение.....	6
Основное содержание.....	8
Заключение.....	16
Список использованной литературы.....	17
Приложение 1 - Консультация для родителей «Ментальная арифметика».....	18
Приложение 2 - Игры, стихи, сказки на постановку пальцев рук на абакусе.....	20
Приложение 3 - Задания для выполнения на карточках.....	21
Приложение 4 - Шаблоны «Рисование двумя руками».....	31
Приложение 5 - Конспект совместной деятельности воспитателя и детей «Ознакомление с правилами работы абакусе и набор цифр от 1 до 9».....	34
Приложение 6 - Конспект совместной деятельности воспитателя и детей «Знакомство с арифметическими действиями на счетах».....	36
Приложение 7 - Конспект совместной деятельности воспитателя и детей «Волшебный сундучок».....	38
Приложение 8 - Конспект совместной деятельности воспитателя и детей «Помощь жителям страны - Математика».....	40

АННОТАЦИЯ

Данная методическая разработка предназначена для воспитателей детей старшего дошкольного возраста и определяет содержание и организацию совместной деятельности педагога и детей при проведении занятий в подгруппе. Методическая разработка направлена на формирование познавательных (интеллектуальных) способностей детей, абстрактного и логического мышления детей 5-7 лет, формирование предпосылок учебной деятельности. Содержание ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. АКТУАЛЬНОСТЬ.

Актуальность методической разработки обусловлена тем, что обучение ментальной арифметике – мыслительный процесс, предполагающий интенсивное наращивание нейронных связей, поэтому обучаться данной технике рекомендуется детям в период активного формирования клеток мозга. Как раз в период дошкольного детства. Дети найдут в занятиях ментальной арифметикой творческое начало, которое поможет им заинтересоваться счетом и проявить себя. Специфическое умение считать в уме необычным способом придает уверенности и смелости, помогает справляться с трудностями в занятиях ФЭМП. А еще активное развитие мышления поможет ребенку стать усидчивее. Для развития навыков быстрого счета важно, чтобы ребенок хотя бы 15 минут занимался на абакусе (счетах) и считал ментально ежедневно. Дети, занимающиеся ментальной арифметикой, производят в уме сложные математические вычисления за несколько долей секунды.

Классическое умение считать строится на знании и представлении числа как абстрактной единицы. Знакомясь и работая с понятием «число», мы в какой-то момент переходим от счёта предметов (яблок, конфет, счётных палочек) к счёту абстрактному. И чтобы сложить 5 и 2, уже не представляем картинки. Постепенно счёт усложняется, числа увеличиваются, и нам нужны

новые абстракции, которые строятся на понимании состава чисел. Так мы запоминаем состав чисел до 10, 20, 100, 1000, полагаясь на память и логику, но не всегда эти процессы запоминания легки и часто требуют значительных усилий.

Ментальная арифметика предлагает другой подход. Считая ментально, ребёнок не уходит от изображений, но вместо предметов для счёта использует воображаемые счёты — абакус, он же соробан. Овладев счётами физически, юному арифметику уже совершенно не сложно представить этот инструмент у себя в голове. На воображаемом абакусе ребёнок может быстро выполнить такие вычисления, которые при помощи абстрактных величин ему ещё недоступны, и сделать это с огромной скоростью.

Цель: развитие интеллектуальных и познавательных способностей, вычислительных навыков детей, возможностей восприятия и обработки информации посредством обучения счёту на японских счётах – абакусе.

Задачи:

- формирование навыков устного счёта, освоить приемы счёта и обучение счёту по японской методике на счётах Абакусе;
- улучшить визуальную память, логическое мышление и воображение
- воспитывать такие качества как, усидчивость, настойчивость, нацеленность на результат, целеполагание;
- способствовать развитию математических способностей, интеллекта ребенка дошкольника, формирование предпосылок учебной деятельности.

При проведении совместной деятельности воспитателя с детьми опираемся на исконно дошкольные методы обучения, такие, как: наглядные (демонстрационный материал, рассматривание образца, наблюдение, показ способов действия), словесные (рассказ воспитателя, беседы, вопросы к детям, объяснение, похвала, педагогическая оценка и т.д.), практические и игровые (дидактические игры, выполнение упражнений, загадывание и отгадывание загадок, проблемная и игровая мотивация, занимательные задания).

ВВЕДЕНИЕ

Одна из важных задач воспитателей и родителей — развить у ребенка интерес к математике в дошкольном возрасте. Приобщение к этому предмету в игровой и занимательной форме помогает ребенку в дальнейшем быстрее и легче усваивать школьную программу.

Технология «Ментальная арифметика» является одной из самых молодых и перспективных методик образования детей. Практика и отзывы родителей доказывают, что ментальная арифметика весьма полезна и действенна.

Главным инструментом обучения быстрому устному счету является абакус. Абáкус (др.-греч. ἄβαξ, ἀβάκιον, лат. Abacus — доска) — счётная доска, применявшаяся для арифметических вычислений в древних странах Азии и Европы. Международное их название абак (по-латыни «абакус»). В Китае они называются суаньпань, в Японии — соробан, а в России — счеты. Счеты несколько видоизменялись в зависимости от страны, где они использовались, но суть оставалась прежней

К моменту поступления в школу дети должны усвоить относительно широкий круг взаимосвязанных знаний о множестве и числе, форме и величине, научиться ориентироваться в пространстве и во времени. У детей должны быть воспитаны устойчивый интерес к математическим знаниям, умение пользоваться ими и стремление самостоятельно их приобретать.

Математика проникает почти во все области деятельности человека, что положительно сказалось на темпе роста научно-технического прогресса. В связи с этим стало жизненно необходимым усовершенствовать математическую подготовку подрастающего поколения.

В мире, где всё решают цифры, а решения оцениваются через призму данных, пожалуй, нет лучших навыков, чем умение быстро считать в уме и анализировать. Как научить ребенка устному счету и сохранить навык быстрого счета на всю жизнь?

Научить ребёнка считать в уме — это целая наука, однако ничто не поможет ему в будущем больше. Родители могут поинтересоваться: а стоит ли заставлять ребёнка учиться устному счёту в уме, если он сам этого не просит или не осознаёт такой необходимости?

Умение считать в уме поможет ребёнку со временем покорить любые высоты в учёбе или творчестве, поскольку ничто не развивает оба полушария мозга лучше. Данная способность стимулирует работу всего мозга в процессе обучения и усвоения материала. Дети преуспевают в арифметике и других предметах, поскольку у них значительно увеличивается память, а также способность к восприятию информации.

С чего начать обучение счёту? Интерес к счёту в уме просыпается у детей рано, ещё в дошкольном возрасте, и его нужно продолжать подпитывать, чтобы он не угас. Его можно стимулировать через различные обучающие игры: начать с простого пересчёта игрушек. В самом начале пути и ещё до школьной скамьи, нужно учить ребёнка считать в пределах 10, дальше уже переходить к счёту двузначных цифр. Для обучения можно использовать картинки, игрушки или другие однородные предметы, которые бы откладывались в памяти у ребёнка и помогали бы ему в дальнейшем.

Однако при обучении ребёнка важно контролировать, чтобы он не считал с помощью пальцев или палочек. Освоить этот способ легко, а чтобы отучиться от него, потребуются усилия, поскольку механизм памяти задействован не будет. Это так же, как и с калькулятором: люди, которые привыкли на нём считать, впоследствии тяжело отучаются, а способности считать в уме в результате страдают.

Одним из наиболее эффективных методик является ментальная арифметика. Её суть заключается в обучении детей устному счёту.

Ментальная арифметика- методика, позволяющая эффективно развивать умственные способности, на основе обучения ребенка умению производить математические расчеты в уме, основана 2000 лет назад. Основным инструментом в обучении являются арифметические счеты Соробан. Занятия

с ними позволяют задействовать в работе головного мозга сразу оба полушария. В левом полушарии происходит стимуляция мелкой моторики, а в правом использования левой и правой руки.

В основе методики занятий лежит развитие фотографической памяти. Ребенок начинает творчески мыслить, у него улучшается слух и наблюдательность. Все это раскрепощает детей. Уверенность в своих силах позволяет успешно проходить им школьный курс обучения. Как правильно развивать детей в дошкольном возрасте - всегда была и остаётся основной проблемой для родителей. Вечная занятость и отсутствие у них знаний и навыков для обучения ребенка счету приводят к тому, что ребенок сев за школьную парту, с первых занятий начинает терять уверенность в своих умственных возможностях рядом с более подготовленными одноклассниками.

Ментальная арифметика – это технология развития умственных способностей, которая учит детей гармонично использовать свои возможности и развивает оба полушария мозга. Данная технология используется более 2000 лет в 52 странах мира и миллионы счастливых родителей уже успели убедиться в ее эффективности.

Ментальная арифметика может открыть в ребенке не только таланты математика, но и художника, музыканта или даже поэта. Вместе с усилением потенциала мышления, происходит раскрытие творческих граней его личности.

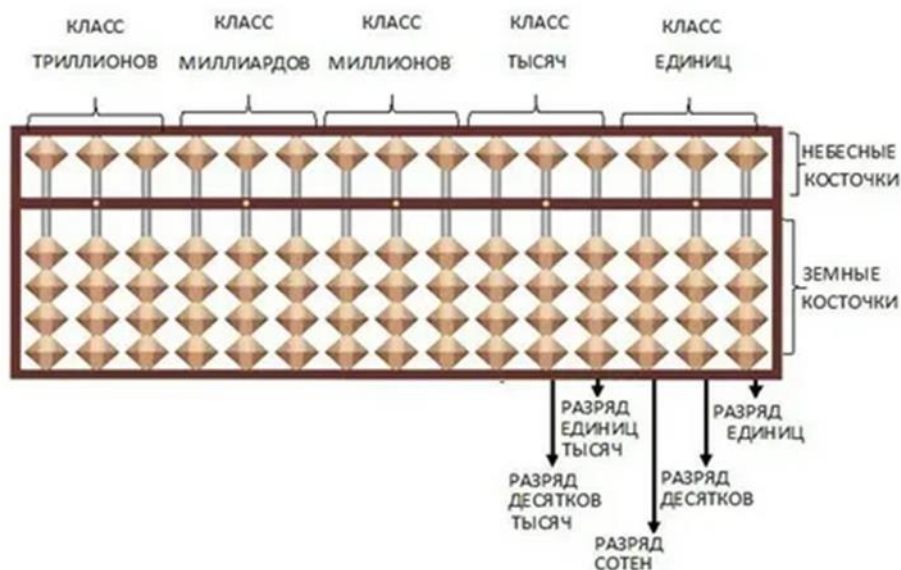
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Начиная с 5-ти летнего возраста, ребенок, познакомившись с цифрами от 1 до 10, может начать использовать счеты для простых арифметических упражнений. В процессе выполнения арифметических действий ребёнок передвигает деревянные косточки одновременно большим и указательным пальцами обеих рук, что способствует гармоничному развитию обоих полушарий головного мозга. При этом ребенок учится представлять числа и математические действия в виде определенного положения косточек на спицах счет. Со временем постепенно ослабляется привязка ребёнка к счётам

и стимулируется его собственное воображение, благодаря чему уже через несколько занятий он сможет производить простейшие расчеты в уме, лишь представляя счёты перед собой и мысленно совершая движения косточками (работа с воображаемыми счётами).

Таким образом, первоначально, дети учатся производить арифметические операции на уровне физических ощущений: пальчиками (тактильная память), передвигая косточками на счётах. В это же время они учатся представлять счёты в уме, как картинку (образная память), и начинают решать задачи, складывая не цифры, а образы-картинки. При работе на счётах (сначала настоящих, потом воображаемых) действуют сразу несколько видов восприятия по ведущему анализатору: зрительное, звуковое, тактильное. Края косточек заострены, что позволяет развивать мелкую моторику ребёнка.

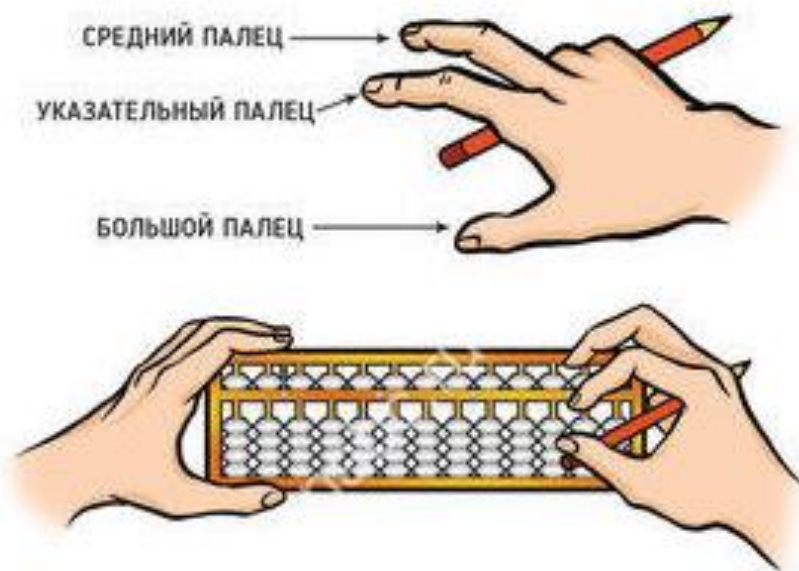
Что такое счёты - абакус, и как с ними работать



Чтобы научиться пользоваться счётами — абакусом, необходимо знать, что они из себя представляют. Счёты состоят из: рамки, разделительной перекладки, верхних и нижних косточек. Посередине находится центральная точка. Верхняя косточка — «королева» обозначает пятерку, а нижние «братья» — единицы. Каждая вертикальная полоса косточек (домики), начиная справа налево, обозначает один из разрядов: единицы, десятки, сотни, тысячи, десятки тысяч и т. д. Косточки в соседних «домиках» — разрядах, друг для

друга, «друзья». При работе с абакусом используют большой и указательный пальцы. Нижние косточки добавляют большим пальцем, а вычитают указательным. Верхние косточки («королеву») добавляют и вычитают только указательным пальцем.

ПРАВИЛА РАБОТЫ НА АБАКУСЕ



БОЛЬШОЙ ПАЛЕЦ

Большой палец перемещает нижние косточки вверх к перекладине.

УКАЗАТЕЛЬНЫЙ ПАЛЕЦ

Указательный палец перемещает нижние косточки от перекладины вниз.

СРЕДНИЙ ПАЛЕЦ

Средний палец перемещает верхние косточки к перекладине и от неё.

С детьми можно выучить стихотворение:

Чтоб прилежно посчитать

- Нужно пальчики размять:

Вверх — большой,

вниз — указательный,

Вместе — крабик замечательный.

Дети изучают 4 уровня сложения и вычитания (всего в ментальной арифметике 10 уровней) — простое сложение и вычитание (просто), помощь брата (братья), помощь друга (друзья) и комбинированный метод (брат + друг).

На помощь опять придут стихотворные строки:

*Если «просто» мы не можем,
Значит «братик» нам поможет
Если «брат» не сможет вдруг,
То поможет добрый «друг».
Если «друг» не смог никак,
То поможет «друг + брат»!*

Приведем пример — простое сложение: $237 + 252 = 489$. Чтобы отложить число на счетах, необходимо придвинуть к разделительной перекладине косточки, по числовому обозначению соответствующие цифре каждого разряда. Например, чтобы отложить число 237, необходимо в разряде сотен придвинуть к перекладине 2 нижние косточки, в разряде десятков — 3 нижние, в разряде единиц — верхнюю косточку (5 ед. — «королеву») и 2 нижние ($5+2=7$). Так мы получаем нужное число.

Простое сложение: $237 + 252 = 489$ Дальнейшие вычисления будут сопровождаться передвижением косточек по разрядам. При нехватке косточек воспользуемся верхней косточкой или нижней. Верхнюю косточку («королеву») применяем для двух групп чисел, которые в сумме дают 5: 1 и 4; 2 и 3 («братья»). Косточку из соседнего стержня (помощь «друга») применяем для пяти групп чисел, которые в сумме дают 10: 1 и 9; 2 и 8; 3 и 7; 4 и 6; 5 и 5 («друзья»).

Ментальная арифметика дает объемное, фактически пространственное понятие числа и состава числа. Это — прекрасная база для дальнейшего обучения математике. Ведь маленькие дети не могут мыслить абстрактно. Поэтому дошкольникам любые числа сначала показывают на конкретных примерах: яблочках, кружочках. А ментальная арифметика дает конкретное представление, что 1 — это 1 косточка, а 7 — это косточка 5 и ещё 2 косточки. Их даже можно потрогать!!! «Объемные числа»!!! Дети быстро «схватывают» принципы быстрого счета, а также, что одно число можно составить из разных чисел.

Косточки на абакусе специально заострены, чтобы дети, перебирая их, развивали мелкую моторику. Изучение абакуса с помощью техники двух рук

позволяет стимулировать тактильные, зрительные и слуховые ощущения, воображение, образное мышление ребенка. Когда все чувства стимулируются одновременно, интеллект человека развивается гораздо быстрее. Занятия по технологии «Ментальная арифметика» строятся в доступной и интересной для дошкольников форме, с постоянной сменой видов деятельности. Технология «Ментальная арифметика» для дошкольников — это хорошее начало образования малыша. Ребенок воспринимает абакус как игрушку. В этом возрасте у детей преобладает наглядно-образное мышление, абакус является идеальным инструментом для его развития. Он позволяет показать ребенку наглядно, в чем смысл сложения и вычитания. Ребенок учится, играя со счетами.

Основной вид деятельности на занятиях по «Ментальной арифметике» — счет на абакусе. Дети считают разными способами: на слух, на специальных карточках с заданиями, у доски, на демонстрационном абакусе, на интерактивном тренажере (анзане), на ментальной флэш-карте (это графическое изображение абакуса, с помощью которого дети представляют, как передвигают косточки на счетах). Ребенок все время вовлечен в активную деятельность. Задачи представлены в виде игры. Кроме счета, есть и другие дополнительные занятия для развития внимания, памяти, мышления. Это — рисование двумя руками (одновременно), различные головоломки (со спичками; «Колумбово яйцо» и др.), таблицы Шульте и т. д.

Дети, дополнительные задания, воспринимают как отдых. Кричат «ура!» и проходят очередной лабиринт. Они постоянно вовлечены в процесс. На занятии дети успевают и попрыгать, и побегать, и поползть, и, при этом, успешно усвоить материал. Сначала малыши знакомятся с арифметикой в игровой форме с помощью рисунков. Учатся писать числа и работать с абакусом.

Дети осваивают технику счета на косточках, используя для этих операций сразу обе руки. После этого дошкольники переходят от решения примеров на счетах к использованию формул, затем — к счету в уме, или на

ментальном уровне. Каждое занятие здесь предполагает постепенное ослабление привязки к счетам и стимуляцию детского воображения. Левое полушарие воспринимает числа, правое — картинку косточек на счетах. Так, ребенок учится устному счету. Он представляет перед собой абакус и мысленно передвигает косточки, то есть происходит работа с воображаемым абакусом. Теперь числа воспринимаются как картинки, а процесс вычисления ассоциируется с соответствующим движением косточек на счетах. В результате: ребенок учится одновременно считать в уме и читать по памяти стихотворения, и / или прыгать на скакалке (далее программа усложняется). Обучение (занятия всех ступеней) обычно продолжается 2–3 года. Как правило, обучение начинается еще до школы — в 4–6 лет. В этом возрасте дети очень быстро привыкают не только к подсчетам на абакусе, но и к счету в уме

Ментальная арифметика – интеллектуальный труд, она требует больших усилий. Важно не нагружать ребенка заданиями, а делать все дозировано, ведь если он устанет, то потеряет интерес.

Образовательный процесс проходит ненавязчиво, с использованием игровых обучающих ситуаций, при сочетании подгрупповой и индивидуальной работы с детьми и использованием приемов поддержки детской инициативы. Обеспечивается участие ребёнка во всех доступных ему видах коммуникативного взаимодействия. В содержание совместной деятельности воспитателя с детьми включена постоянная смена деятельности детей: предусмотрена совместная работа с педагогами, самостоятельная деятельность, разминка, пальчиковые игры, логические игры и задания, беседы, работа по заданию на карточках, математические игры, работа по развитию мелкой моторики. Для поддержки детской инициативы в коммуникативной деятельности используем такие приемы, как: • создание проблемных ситуаций; • создание ситуации выбора; • создание игровых ситуаций для развертывания спонтанной и самодеятельной игры; • создание ситуаций контакта со сверстниками и взрослыми; • создание ситуаций, побуждающих к высказываниям (возможность высказаться).

Предлагаем задания (см. приложения), которые можно использовать как в подгрупповой, так и в индивидуальной работе с детьми. Далее будут предложены карточки разной степени сложности, начиная с простых заданий и опираясь на принцип постепенности используем постепенное усложнение заданий.

В приложении 1 также имеется консультация для родителей о значении ментальной математике в развитии личности дошкольников. Ведь для овладения особыми навыками необходима развивающая среда, которая создает зону комфортности для развития познавательных процессов не только на занятиях, но и в домашних условиях. И основной задачей по работе с родителями мы ставим формирование психолого-педагогических компетенций у родителей в области обучения математике, создать психологически комфортную атмосферу для занятий дома. В приложении 2 представлены игры, стихи, сказки на постановку пальцев рук на абакусе, которые можно использовать как в начале занятия, так и в ходе проведения, как физминутку. Приложение 3 (задания для выполнения на карточках) и приложение 4 (шаблоны «рисование двумя руками») - это задания выполнения на карточках, для подготовки детей к вычислительной деятельности на «абакус», развитие мелкой моторики рук и развитие ручной умелости и ловкости при выполнении задания сразу двумя руками. Данные виды заданий могут варьироваться, в зависимости от степени развития мелкой моторики, логического мышления, сообразительности, индивидуальных особенностей. В методической разработке представлены некоторые образцы карточек, которые мы используем в работе со старшими дошкольниками. В приложении 5 представляем несколько конспектов совместной деятельности воспитателя и детей, которые могут быть полезны воспитателям детей старшего дошкольного возраста, которые используются на занятиях ментальной математики для развития вычислительной деятельности, математических способностей и логического мышления.

При работе с дошкольниками раскрываем и изучаем с детьми такие темы, как:

- «Ознакомление с правилами работы на абакусе и набор цифр от 1 до 9» - ознакомление с правилами работы на абакусе, познакомить детей с числами на абакусе; рассмотрение абакуса, проведение физкультминутки, кинезиологическое упражнения «Колечко», игры со счётами учить соотносить цифру с количеством косточек на абакусе (см. приложение 5).

- «Знакомство с абакусом» - знакомим со строением абакуса, перекладывание косточек. Учимся считать на абакусе. Набор чисел, использование пальцев, пятерка.

- «Знакомство с арифметическими действиями на счетах» - беседа с детьми «История возникновения ментальной арифметики в Японии и Китае», пальчиковая гимнастика, ментальный счет (см. приложение 6).

«Повторение отображения чисел» - закрепление что такое пятёрка на счётах. Как складывать пальцы при передвижении косточек; чтение загадки про числа. Набор чисел на абакусе.

- «Знакомство с флеш-картами» - знакомим с флеш-картами и как ими пользоваться; набор чисел на абакусе с использованием флеш-карт.

- «Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1, +\ - 5, когда не требуются правила)» - правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании, обнуление, простое сложение и вычитание на счётах и ментальной карте, «Волшебный сундучок» - формировать учебные навыки и умения: работать по словесной инструкции, алгоритму; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; учить детей в игровой форме выполнять задания с элементами кодирования; продолжать учить выполнять вычисления (сложение и вычитание) на специальных счетах (абакусе), используя сразу две руки; закрепить знание объёмных геометрических фигур (см. приложение 7).

«Помощь жителям страны - Математика» - научить работать с флеш – картами, закрепить знания о составе числа, закрепить прямой и обратный счет, формировать навык самоконтроля и самооценки; создать условия для развития

логического мышления, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, кинезиологические упражнения (см. приложение 8).

- «Знакомство с двухзначными числами. Состав числа 10» - состав числа 10 - сложение и вычитание на счётах и ментальной карте с применением известных правил. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради, пальчиковая гимнастика, упражнения для глаз; математические загадки. Вычитание на счётах и ментальной карте.

- «Набор десятков на абакусе» - знакомство со счётом с новыми правилами; Физкультминутка, пальчиковая гимнастика, сложение при помощи правила на абакусе и ментальной карте; выполнение заданий на карточках.

На знакомство с каждой цифрой, темой отводится несколько занятий, которые проводятся во второй половине дня. В зависимости от степени усвоения дошкольниками материала количество проведения совместной деятельности с детьми по каждой данной теме может варьироваться от 2 занятий и более.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дети познакомились с числами на абакусе и осваивали их тактильно, перемещая косточки. Они научились правильно двигать косточки, запомнили расположение косточек на спице, научились правильно держать руку и считать простые числа (сложение и вычитание) на абакусе и ментально. Благодаря занятиям дети постигают 2 вида арифметических действий: сложение, вычитание.

В ходе работы на счетах «абакус» у детей появился интерес к математике, желание овладевать новыми знаниями, умениями, навыками и применять их на практике.

Одной из особенностей данной работы является тесное взаимодействие с родителями. Мотивированность ребенка к дальнейшим занятиям во многом зависит от положительного настроения в семье, от эмоционального восприятия

родителями достижений ребенка. Используем различные формы работы с родителями: консультации, памятки, буклеты, создание WhatsApp-группы родителей «Ментальная арифметика».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Вендланд Д. Ментальная арифметика 6+ «Учим математику при помощи АБАКУСА» Питер, 2017.
2. Большая книга знаний. Москва «Махаон» 2008. Авторы текста: Джо Коннелли, Джейн Тэсси, Питер Булл, Джереми Гауэр, Терри Гэбби, Крис Форси, Мэрион Эплтон.
3. Бенджамин А. Секреты ментальной математики. Ментальная арифметика. Сложение и вычитание Часть 1. Учебное пособие для детей 4-6 лет. 2014.
4. Кирилина Н. Ю. Технология «Ментальная арифметика» в организации образовательной деятельности дошкольников // Молодой ученый. — 2017. — № 15.2 (149.2). — С. 89-91. — <https://moluch.ru/archive/149/41625/>
5. Ментальная арифметика для малышей. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://podrastu.ru/razvitie/matematiceskoe/mentalnaja-arifmetika.html>
- Смирнов С.Н. История арифметики. Счет и Числа. Журнал «Юный ученый» №6 (9) декабрь 2016.
6. Софуоглу Эрташ Ментальная арифметика. Сложение и вычитание. Часть 1 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://readli.net/mentalnaya-arifmetika-slozhenie-i-vyichitanie-chast-1/>
7. Центр ментальной арифметики SmartyKids [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://vk.com/smartykids>

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «МЕНТАЛЬНАЯ АРИФМЕТИКА»



Ментальная арифметика - это методика развития умственных и творческих способностей, которая помогает раскрыть потенциал ребенка. Она основана на быстром устном счете, который одновременно развивает оба полушария головного мозга: левое и правое.

Левое полушарие отвечает за логическое мышление, языковые способности и запоминание фактов, в то время как правое полушарие отвечает за интуицию, образное мышление и пространственную ориентацию. Занятия по ментальной арифметике имеют положительное влияние на развитие ребенка. Они помогают улучшить концентрацию внимания, сосредоточенность и память, что в свою очередь способствует успешному обучению в школе.

Ребенок сможет легко учить иностранные языки, запоминать исторические даты и факты, а также осваивать математику, физику, алгебру и химию. Даже если у ребенка ранее был уклон в гуманитарные науки, обучение ментальной арифметике может пробудить интерес к математике и другим точным наукам. Научные исследования показывают, что наиболее интенсивное развитие головного мозга происходит у детей в возрасте от 4 до 12 лет.

В этом возрасте навыки быстро усваиваются и сохраняются на долгие годы, поэтому они могут существенно повлиять на будущее ребенка. Именно поэтому ментальная арифметика становится все более популярной в нашей стране. Раньше родители, стремящиеся сделать своих детей умнее, отправляли их на занятия по шахматам. Однако сейчас все больше родителей выбирают ментальную арифметику как эффективный способ развития интеллекта детей.

Эта методика позволяет активно влиять на рост интеллектуальных способностей и помогает детям достичь успеха в учебе и в жизни.

Кроме того, ментальная арифметика также способствует развитию других навыков, таких как логическое мышление, креативность, уверенность в себе и умение решать проблемы. Эти навыки являются важными для успешной адаптации в современном мире, где требуется быстрое принятие решений и поиск нестандартных решений.

Занятия по ментальной арифметике проводятся в форме игры, что делает их интересными и увлекательными для детей. Ребенок активно участвует в устном счете, используя воображение и визуализацию, что способствует развитию его творческих способностей. Он учится видеть числа в виде образов и оперировать ими в уме, что развивает его воображение и пространственное мышление.

Ментальная арифметика также помогает детям развить навыки саморегуляции и управления своими эмоциями. Во время занятий они учатся сосредотачиваться, контролировать свои мысли и эмоции, что положительно сказывается на их поведении и успеваемости в школе. Однако, чтобы достичь положительных результатов, необходимо регулярное занятие ментальной арифметикой. Рекомендуется посещать занятия не менее двух-трех раз в неделю.

Также важно поддерживать интерес ребенка к этой методике, поощрять его достижения и похвалить за проделанную работу. В заключение, ментальная арифметика - это эффективная методика развития умственных и творческих способностей детей. Она помогает развить оба полушария головного мозга, улучшить память, концентрацию внимания и другие навыки, необходимые для успешного обучения и жизни. Регулярные занятия по ментальной арифметике могут дать вашему ребенку преимущество и помочь ему достичь успеха в будущем



ИГРЫ, СТИХИ, СКАЗКИ НА ПОСТАНОВКУ ПАЛЬЦЕВ РУК НА АБАКУСЕ

Стихотворение:

Что б прилежно посчитать, нужно пальчики размять:

Вверх — большой, вниз — указательный,

Вместе — крабик замечательный.

Игра «Старший брат – младший брат»

Цель: развивать мелкую моторику и межполушарное взаимодействие.

Послушайте сказку про 2-х братьев. Про старшего и младшего. Сначала сожмите руки в кулачки, а затем покажите большие пальчики и указательные. Большой пальчик – старший брат, толстый, но сильный. Второй – высокий, стройный, но очень слабый. Старший брат очень любит гулять. Он всегда убегает, но берет с собой бусинки, а младший брат очень послушный и хочет, чтобы бусинки были всегда в домиках, и возвращает их домой.

Абакус должен лежать ровно перед ребенком. Большим пальцем поднимаем косточку (сначала по одной, потом по 2, затем по 3 и 4, а указательным опускаем. Меняем руки, сначала правой, затем левой. Потом можно сделать двумя руками, слева направо до 4-х косточек.

Игра «Паровозик»

Цель: развивать мелкую моторику и межполушарное взаимодействие.

Паровозик проехал, все по местам расставил.

Абакус должен лежать ровно перед ребенком. Большим пальцем поднимаем косточку (сначала по одной, потом по 2, затем по 3 и 4, а указательным опускаем. Меняем руки, сначала правой, затем левой. Потом можно сделать двумя руками, слева направо до 4-х косточек.

Игра «Кто быстрее?»

Цель: развивать мелкую моторику и межполушарное взаимодействие. Руку сожмите в кулак, два пальца работают. Большой палец убегает слева направо и с собой берет по одной косточке до конца ряда. Указательный палец догоняет слева направо, опуская все косточки.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ НА КАРТОЧКАХ

Так выглядят цифры на абакусе

Как мы уже описывали в теоретической части Абакус состоит из рамки, перекладины, спиц и косточек. Косточки поделены на две части. В одной части четыре косточки. И они получили название земные, так как смотрят вниз. А верхняя косточка она одна. Они получили название небесные, так как постоянно смотрят наверх.

Считать на абакусе будем двумя руками, то есть указательным и большим пальчиком. Большим пальчиком поднимаем косточки, опускаем указательным. Небесные косточки двигаем только указательным пальчиком.

Сейчас нам абакус показывает ноль, потому что ни одна косточка не поднята к перекладине. Чтобы показать один, нужно сначала разобраться, где разряд единиц. Спиц на абакусе очень много, они показывают разряды. Всего на абакусе 7 разрядов. Так же бывают 5, 13, 15, 17 разрядные абакусы. Справа находится разряд единиц, затем десятков, сотен, тысяч, десятков тысяч и т.д.

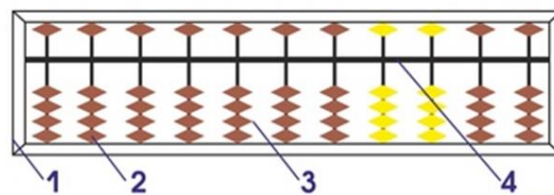
Чтобы нам показать один, нам нужно поднять одну косточку вверх на разряде единиц. Сейчас нам абакус показывает один.

Чтобы абакус нам показывал 2, нам нужно поднять две косточки. 3, три косточки. Число 4, четыре косточки. А как же нам показать цифру 5. Давайте вспомним про небесные косточки. Если мы опустим к перекладине одну небесную косточку, то абакус нам и будет показывать цифру 5.

Если нам нужно показать цифру 6, значит мы опускаем небесную косточку и поднимаем одну земную косточку. Это будет 6. 7, 5 и 2. 8, 5 и 3 косточки. 9, 5 и 4 косточки.

А как же нам показать число 10. Давайте вспомним, я говорила, что эта спица разряд единиц, а следующая спица разряд десятков. Значит, если мы поднимаем одну косточку в разряде десятков, то это и будет число 10.

Если нам нужно показать 12, это значит, что мы поднимаем одну косточку в разряде десятков и две косточки в разряде единиц это и будет 12.



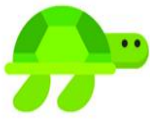



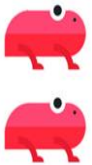







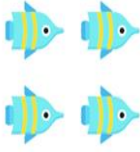



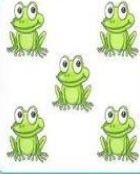








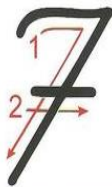
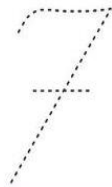

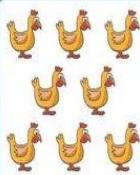



1. Знакомство

1. Внешняя рамка
2. Верхний ряд бусинок - брат
3. Нижний ряд бусинок - друзья
4. Разделительная линейка



Действия:

1. При работе с абакусом используем большой и указательный палец
2. Нижние бусинки добавляем (поднимаем) большим пальцем, вычитаем (опускаем) - указательным
3. С верхними бусинками работаем только указательным пальцем
4. При работе правой рукой - левая рука всегда держит абакус, и наоборот

ЦИФРЫ НА АБАКУСЕ



Запишем цифры, указанные на Абакусе

Попробуем подобрать нужный фрукт

Протяни разноцветные ленточки, соединив предметы с цифрой и абакусом:

	8	
	6	
	5	
	9	
	4	
	7	

	5	
	3	
	9	
	2	
	7	
	1	
	6	

	3			5
	1			9
	2			0
	5			6
	4			1
	0			

Разгадай ребус	Раскрась косточки	Напиши число
5'А 5 Ц,,		
6'А Ц,,,"		
,"8'А 5 Ц,,		
"7'А 5 Ц,,		

При обучении дошкольников ментальной математике используем занимательный материал, который используем как в совместной деятельности с детьми, так и в индивидуальной. Данные карточки взяли готовые, которые размещены в Интернет - ресурсах.

Найди и обведи все пары, образующие в сумме 5.

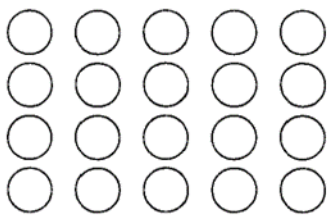
Обводить можно в любых направлениях: по вертикали, по горизонтали, по диагонали

1	5	3	2	5	1
4	5	5	2	4	5
5	5	2	1	5	4
1	4	3	2	3	2
2	3	1	2	4	5
4	1	5	4	1	3

1	6	4	2	3	4
8	4	7	2	7	4
9	0	5	6	8	1
2	4	1	7	3	2
3	8	2	5	2	7
8	1	3	4	6	5



Раскрась разными способами. Используй только два цвета карандашей.



ЗАПОМНИ!

$$5 = 1 + 4$$

$$5 = 2 + 3$$

$$5 = 3 + 2$$

$$5 = 4 + 1$$

$$\begin{array}{c} 5 \\ \diagdown \quad \diagup \\ 4 \quad . \quad 1 \end{array} \quad \begin{array}{c} 5 \\ \diagdown \quad \diagup \\ 2 \quad . \quad 3 \end{array} \quad \begin{array}{c} 5 \\ \diagdown \quad \diagup \\ 1 \quad . \quad 4 \end{array} \quad \begin{array}{c} 5 \\ \diagdown \quad \diagup \\ . \quad 2 \quad . \quad 3 \end{array} \quad \begin{array}{c} 5 \\ \diagdown \quad \diagup \\ . \quad 3 \quad . \quad 2 \end{array} \quad \begin{array}{c} 5 \\ \diagdown \quad \diagup \\ . \quad 4 \quad . \quad 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 5 \\ \diagdown \quad \diagup \\ 2 \quad . \quad 3 \end{array} \quad \begin{array}{c} 5 \\ \diagdown \quad \diagup \\ 1 \quad . \quad 4 \end{array} \quad \begin{array}{c} 5 \\ \diagdown \quad \diagup \\ 3 \quad . \quad 2 \end{array} \quad \begin{array}{c} 5 \\ \diagdown \quad \diagup \\ . \quad 4 \quad . \quad 1 \end{array} \quad \begin{array}{c} 5 \\ \diagdown \quad \diagup \\ . \quad 3 \quad . \quad 2 \end{array} \quad \begin{array}{c} 5 \\ \diagdown \quad \diagup \\ . \quad 2 \quad . \quad 3 \end{array}$$

СОСТАВЬ ПРИМЕРЫ ПО КАРТИНКАМ И РЕШИ НА АБАКУСЕ

 +  =

 -  =

 -  =

 -  =

 +  =

 +  =

 -  =

 -  =

 -  =



В работе со старшими дошкольниками используем такой нетрадиционный способ для развития математических способностей как ПИКСЕЛЬМАНИЯ, при выполнении которого необходимо решить примеры и раскрасить клеточки нужным цветом. Это занятие очень увлекает детей, способствует развитию математического мышления и в свою очередь подготавливает к ментальной математике.

Используя цифры, закрась рисунок.

1  2  3  4  5  6 

Пример:

4	3	2	3	4
3	2	1	2	3
2	1	5	1	2
3	2	1	2	3
4	3	5	3	4

1.

1	2	4	2	1
2	1	3	1	2
4	3	4	3	4
2	1	3	1	2
1	2	4	2	1

2.

1	3	4	3	1
3	4	5	4	3
4	5	1	5	4
3	4	5	4	3
1	3	4	3	1

3.

			5	
2	2	2	2	2
5	5	5	5	5
5		5		5
5		5	5	5

4.

6	6			
	6			
	6			
	6	6	6	6
	6		6	

5.

	4		4	
4	4	4	4	4
4	4	4	4	4
	4	4	4	
		4		

6.

		6		
	6	6	6	
6	6	6	6	6
6	6	6	6	6
		5		

- 1** жёлтый,
- 2** голубой,
- 3** розовый,
- 4** красный,
- 5** оранжевый,
- 6** зелёный.

4+1						6-1
1+0	3+2				7-2	2-1
9-8	2+3	7-2	6-1	9-4	4+1	1-0
3+2	4+1	2+3	4+1	1+4	8-3	2+3
2+3	1+1	6-1	5+0	8-3	1+1	3+2
1+4	6-1	8-7	2+2	6-5	3+2	4+1
	8-3	3-2	2-1	9-8	7-2	

Пример:

1	1			
	1			
	1			
	1	1	1	1
	1		1	



1	1			
	1			
	1			
	1	1	1	1
	1		1	

		5-4				
		2-1	1-0			
	5-4	3-2	9-8	2-1	4-3	
1+0	6-5	4-3	7-6	6-5	3-2	5-4
3-2	1+1	1-0	4+1	8-7	1+1	4-3
2-1	0+1	3+2	2+3	8-3	2-1	3-2
	4-3	3-2	1+0	3-2	9-8	

Раскрась клеточки с буквой "л"

ъ	х	з	щ	ш	г	н	н	е	к	у	ц	й	ф	ы	в	а
а	ц	н	е	к	л	ц	л	у	а	п	р	о	л	д	ж	п
п	у	г	л	л	л	л	й	у	я	ч	з	ш	н	г	э	р
р	к	л	л	л	л	л	ф	к	в	м	х	т	е	о	л	о
о	л	л	л	л	л	л	ы	е	а	и	ъ	и	к	р	о	д
д	л	л	ф	в	л	л	в	н	п	т	э	м	а	й	т	ж
ж	е	д	ы	в	л	л	а	г	р	ъ	ж	с	в	ц	м	э
э	н	ж	в	а	л	л	п	щ	б	д	в	ы	у	с	ю	
ю	г	э	а	п	л	л	р	о	д	ж	э	н	е	к	ы	б
б	ш	ю	п	л	л	л	л	л	л	л	л	л	н	е	у	ь
ь	щ	б	р	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	т
т	з	ь	о	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	и
и	х	т	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	м
м	ъ	и	л	с	а	л	л	к	н	л	л	л	л	с	л	с
с	о	л	й	м	е	л	а	п	л	с	л	л	ъ	м	л	ч
ч	р	л	к	и	н	л	о	р	л	м	б	л	х	и	л	я
я	п	м	л	т	р	л	ф	ы	л	и	и	л	ж	т	ш	й
ф	а	с	в	ь	г	л	у	с	у	т	р	л	д	ь	г	ц
ы	в	ч	ы	а	р	л	а	м	ц	ь	к	л	а	б	н	у
у	в	я	с	м	л	ч	в	и	й	б	л	п	ь	ю	е	к
к	а	п	р	о	д	ж	э	ъ	х	з	щ	щ	ш	г	н	е

Раскрась клеточки с буквой "л"

ъ	х	з	щ	ш	г	н	н	е	к	у	ц	й	ф	ы	в	а
а	ц	н	е	к	л	ц	л	у	а	п	р	о	л	д	ж	п
п	у	г	л	л	л	л	й	у	я	ч	з	ш	н	г	э	р
р	к	л	л	л	л	л	ф	к	в	м	х	т	е	о	л	о
о	л	л	л	л	л	л	ы	е	а	и	ъ	и	к	р	о	д
д	л	л	ф	в	л	л	в	н	п	т	э	м	а	й	т	ж
ж	е	д	ы	в	л	л	а	г	р	ъ	ж	с	в	ц	м	э
э	н	ж	в	а	л	л	п	щ	б	д	в	ы	у	с	ю	
ю	г	э	а	п	л	л	р	о	д	ж	э	н	е	к	ы	б
б	ш	ю	п	л	л	л	л	л	л	л	л	л	н	е	у	ь
ь	щ	б	р	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	т
т	з	ь	о	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	и
и	х	т	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	м
м	ъ	и	л	с	а	л	л	к	н	л	л	л	л	с	л	с
с	о	л	й	м	е	л	а	п	л	с	л	л	ъ	м	л	ч
ч	р	л	к	и	н	л	о	р	л	м	б	л	х	и	л	я
я	п	м	л	т	р	л	ф	ы	л	и	и	л	ж	т	ш	й
ф	а	с	в	ь	г	л	у	с	у	т	р	л	д	ь	г	ц
ы	в	ч	ы	а	р	л	а	м	ц	ь	к	л	а	б	н	у
у	в	я	с	м	л	ч	в	и	й	б	л	п	ь	ю	е	к
к	а	п	р	о	д	ж	э	ъ	х	з	щ	щ	ш	г	н	е

Раскрась клеточки с цифрой "1" - зеленым цветом, а с цифрой "3" - синим.

2	4	6	5	7	6	8	0	9	2	4	6	5	1	6	7	4	6	8	0	9	2	4	5	7	9		
7	6	0	8	9	7	5	6	4	2	5	4	6	1	8	7	9	0	7	9	7	8	6	4	5	2		
0	9	8	7	6	5	4	2	4	6	5	7	1	1	0	7	9	0	5	6	9	5	7	6	8	0		
4	2	0	9	7	8	6	5	0	8	9	7	1	1	1	5	7	6	8	0	9	7	8	6	4	2		
5	6	7	8	9	0	2	4	5	6	7	1	1	2	1	4	6	5	7	9	8	0	8	9	5	6		
2	4	7	6	9	8	0	9	7	8	6	1	1	5	1	1	6	9	0	8	7	5	4	6	4	2		
4	6	5	7	6	8	7	9	2	0	1	1	2	4	6	5	7	6	8	9	0	6	8	7	9	7		
5	2	4	6	7	5	0	8	9	7	8	0	9	1	1	1	8	7	6	5	4	2	6	5	7	0		
2	4	6	5	7	6	8	7	0	1	1	1	1	3	1	1	2	4	6	5	7	6	8	9	4			
8	0	5	8	9	5	6	7	8	9	0	1	1	1	1	1	1	8	7	5	2	4	5	6	7	9		
2	4	6	5	7	8	9	0	1	1	2	4	6	7	1	1	1	7	8	9	0	4	5	6	7			
0	4	5	6	7	8	0	9	1	1	1	1	1	8	7	6	5	4	2	4	5	6	7	8	9	0		
2	4	6	8	7	9	5	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	7	8	9	0	4	5	6			
9	8	2	4	6	5	0	1	1	3	3	1	1	1	1	7	8	6	2	4	5	6	7	8	9	0		
4	5	7	6	8	9	1	1	1	1	1	1	7	8	9	0	1	1	1	1	1	1	2	4	5	6	7	8
2	0	4	5	6	7	8	9	0	2	4	5	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	6	7	8	9	0
4	5	6	7	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	5	6	8
7	8	9	9	0	2	1	1	1	1	1	4	5	6	1	1	3	3	3	1	1	1	7	8	9	0		
4	5	6	7	1	4	5	6	1	1	0	9	8	1	1	3	3	3	1	1	1	1	6	5	4			
8	9	0	1	1	1	1	7	8	9	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	8	9	0	2		
7	6	1	1	1	1	1	1	0	8	7	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	6	7	8	
5	4	2	0	1	1	1	1	1	1	1	5	4	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	0	
7	8	9	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	9	8	7	6	5	4	2	0	9	8	7		
6	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	0	9	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	1	6	
1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	5	6	8	1	1	1	1	1	1	1	9	0	2	1	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	7	8	1	1	1	0
2	4	5	6	7	1	1	1	1	1	8	9	0	2	4	1	1	1	1	1	1	1	0	9	8	9		
9	7	6	0	9	8	6	7	5	2	0	9	6	5	8	7	7	8	9	0	2	4	5	6	7	8		

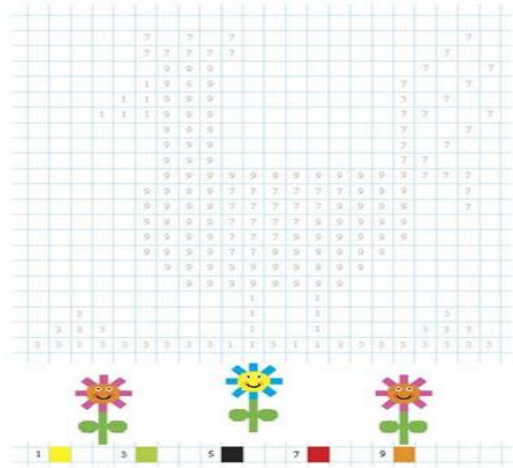
Раскрась клеточки с цифрой "1" - зеленым цветом, а с цифрой "3" - синим.

2	4	6	5	7	6	8	0	9	2	4	6	5	1	6	7	4	6	8	0	9	2	4	5	7	9		
7	6	0	8	9	7	5	6	4	2	5	4	6	1	8	7	9	0	7	9	7	8	6	4	5	2		
0	9	8	7	6	5	4	2	4	6	5	7	1	1	0	7	9	0	5	6	9	5	7	6	8	0		
4	2	0	9	7	8	6	5	0	8	9	7	1	1	1	5	7	6	8	0	9	7	8	6	4	2		
5	6	7	8	9	0	2	4	5	6	7	1	1	2	1	4	6	5	7	9	8	0	8	9	5	6		
2	4	7	6	9	8	0	9	7	8	6	1	1	5	1	1	6	9	0	8	7	5	4	6	4	2		
4	6	5	7	6	8	7	9	2	0	1	1	2	4	6	5	7	6	8	9	0	6	8	7	9	7		
5	2	4	6	7	5	0	8	9	7	8	0	9	1	1	1	8	7	6	5	4	2	6	5	7	0		
2	4	6	5	7	6	8	7	0	1	1	1	1	3	1	1	2	4	6	5	7	6	8	9	4			
8	0	5	8	9	5	6	7	8	9	0	1	1	1	1	1	1	8	7	5	2	4	5	6	7	9		
2	4	6	5	7	8	9	0	1	1	2	4	6	7	1	1	1	7	8	9	0	4	5	6	7			
0	4	5	6	7	8	0	9	1	1	1	1	1	8	7	6	5	4	2	4	5	6	7	8	9	0		
2	4	6	8	7	9	5	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	7	8	9	0	4	5	6			
9	8	2	4	6	5	0	1	1	3	3	1	1	1	1	7	8	6	2	4	5	6	7	8	9	0		
4	5	7	6	8	9	1	1	1	1	1	1	7	8	9	0	1	1	1	1	1	1	2	4	5	6	7	8
2	0	4	5	6	7	8	9	0	2	4	5	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	6	7	8	9	0
4	5	6	7	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	5	6	8
7	8	9	9	0	2	1	1	1	1	1	4	5	6	1	1	3	3	3	1	1	1	7	8				

Раскрась клеточки с числами, которые меньше 9

9	20	45	19	32	80	59	78	43	81	88	23	60	58	35
12	45	9	29	47	91	70	37	80	10	57	33	68	54	36
9	19	79	34	9	11	25	33	22	48	96	9	12	46	24
44	20	59	69	55	79	77	42	61	56	38	96	87	30	89
93	90	28	1	5	95	69	60	81	67	35	82	21	62	47
76	13	21	7	8	14	76	5	1	2	3	58	94	31	13
9	78	41	92	4	62	7	4	0	1	4	5	55	61	39
94	27	44	82	0	97	4	3	7	6	8	1	83	46	95
27	75	83	92	6	5	2	8	5	4	1	2	84	63	48
74	18	15	68	53	3	90	26	93	36	0	97	57	20	70
9	91	23	74	26	32	64	66	56	16	34	84	63	49	52
67	86	40	43	17	89	98	18	71	54	72	40	14	86	65
9	28	9	17	65	9	37	85	41	66	64	19	32	50	30
75	9	25	9	73	39	33	72	29	22	85	51	99	11	73
24	42	88	71	16	53	50	31	87	52	98	10	15	38	49

А ЭТО КТО ТУТ СТОИТ, ЖДЁТ ЦЫПЛЁНКА? РАСКОДИРУЙ
ИЗОБРАЖЕНИЕ МАМЫ-КУРИЦЫ. КОД – ВНИЗУ.



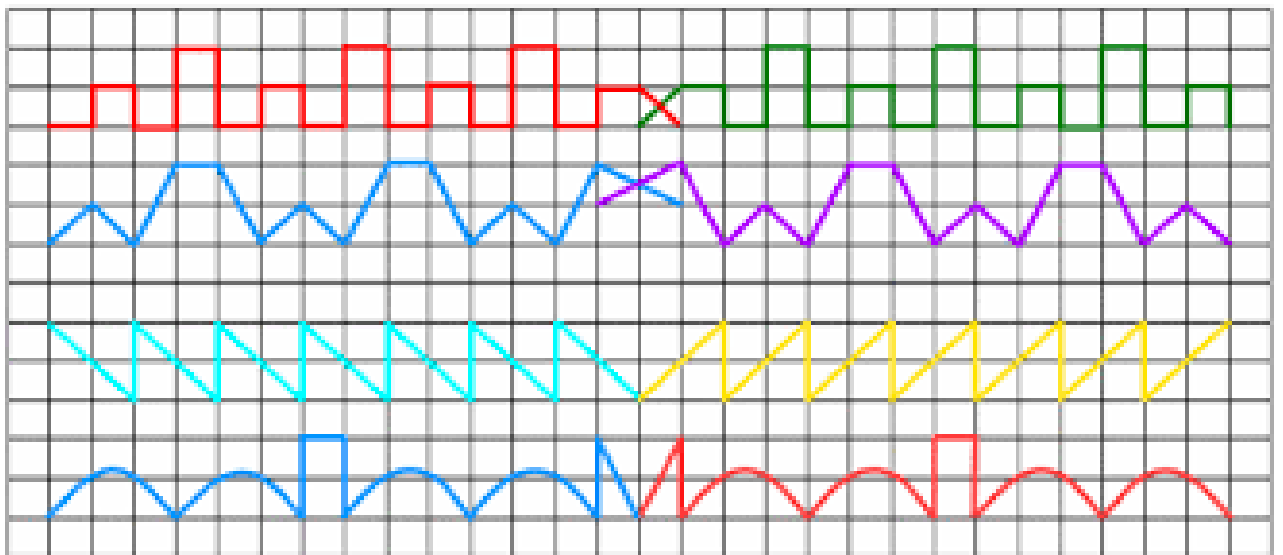
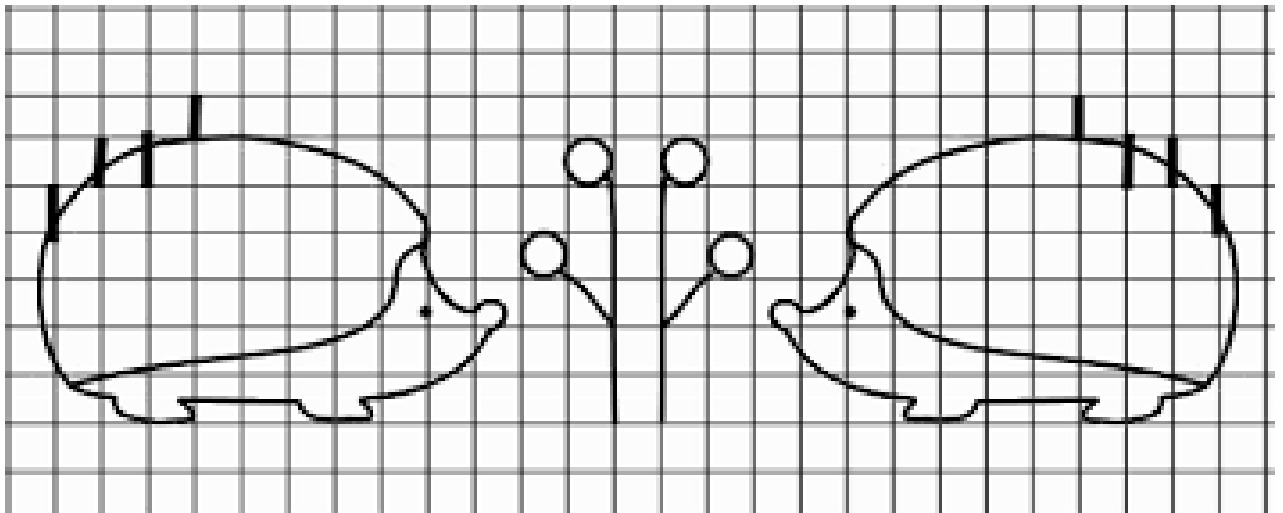
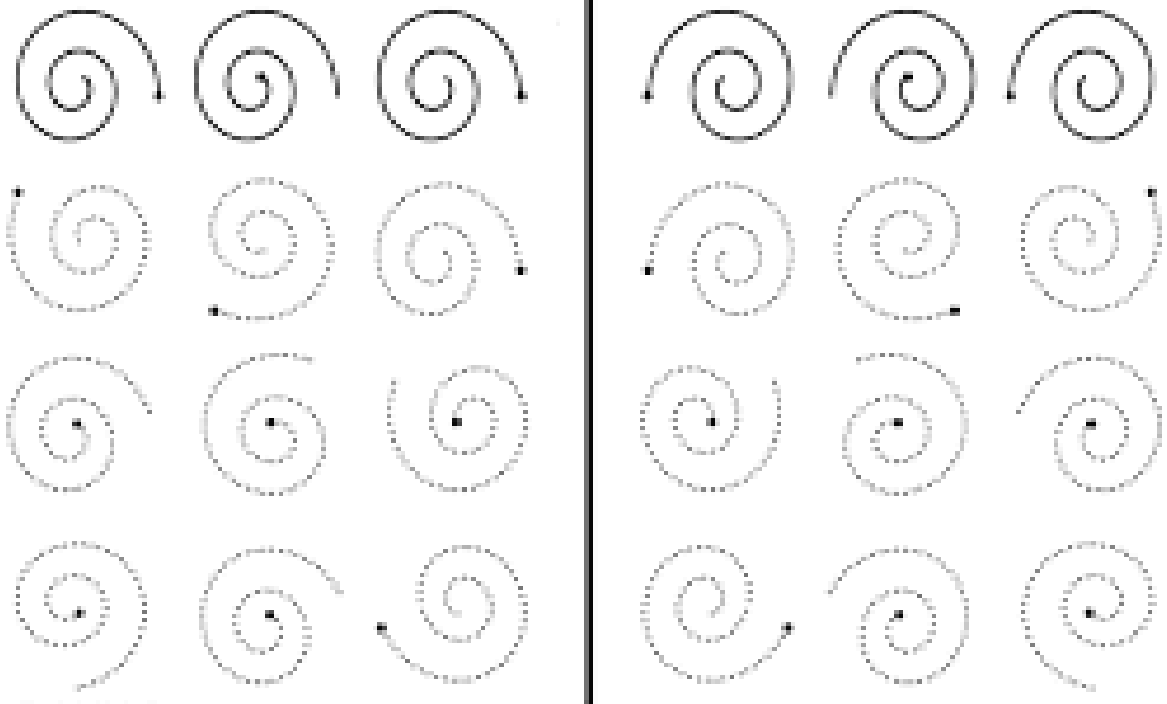
Раскрась клеточки с цифрой "4" зеленым цветом

2	3	1	5	7	8	0	9	6	5	3	1	2	5	7	6	8	0	9	3	1
3	0	9	7	5	2	3	6	7	9	4	0	7	6	3	1	6	7	8	0	2
1	9	8	7	5	2	1	3	6	8	4	1	2	3	5	6	7	8	9	9	3
0	1	3	5	7	8	9	0	1	4	4	4	7	6	5	3	2	1	0	8	0
9	2	6	9	0	8	6	5	2	4	7	4	1	3	6	7	8	9	0	7	5
7	1	3	5	2	6	1	7	4	4	5	4	4	0	9	6	5	7	9	6	6
8	7	5	1	3	8	0	4	4	4	2	4	4	1	3	5	7	9	5	2	
6	1	3	6	8	9	3	5	4	4	4	4	0	1	3	6	8	0	3	3	
7	6	5	3	2	1	3	6	8	0	4	1	3	5	7	9	8	6	3	2	6
5	1	3	2	5	7	4	4	1	2	4	5	1	4	4	1	3	5	6	1	7
2	6	9	0	4	4	4	4	6	5	4	7	8	4	4	4	4	5	6	2	8
3	6	8	4	4	4	9	8	4	4	4	4	0	9	4	4	4	3	3	0	
1	5	2	9	4	4	4	8	9	4	6	3	4	4	4	4	2	1	5	9	
9	7	8	9	0	1	4	4	6	0	4	8	2	4	4	3	5	7	9	7	6
8	8	7	2	1	3	6	8	5	6	4	0	1	2	7	5	3	2	1	9	7
6	8	1	2	2	3	5	6	4	3	4	9	4	3	5	6	7	9	0	0	5
5	9	0	5	4	4	1	2	3	4	4	4	8	7	6	4	4	3	7	5	3
9	1	4	4	4	4	4	5	6	7	4	2	3	5	4	4	4	4	4	3	1
0	2	4	4	6	5	3	4	4	8	4	1	4	4	3	5	6	4	4	1	3
8	3	0	4	4	1	2	5	3	4	4	4	5	2	2	3	4	4	5	5	2
7	5	7	1	8	7	2	3	5	7	4	7	6	3	2	7	8	0	8	7	5
6	6	1	2	3	5	6	7	8	9	4	9	0	1	3	6	7	9	0	8	3
1	7	0	4	4	0	8	9	4	0	4	1	4	2	3	5	4	4	6	0	6
2	4	4	4	4	4	7	6	5	4	4	4	3	7	8	4	4	4	4	4	7
3	4	4	1	5	6	4	3	2	4	0	1	4	4	6	8	0	4	4	8	
5	7	4	4	1	3	8	0	4	1	4	7	4	1	2	5	7	4	4	6	0
6	8	2	3	5	6	7	8	9	4	4	4	1	0	9	7	3	5	6	5	6
7	9	1	2	3	5	6	7	4	4	4	4	1	2	3	5	7	9	0	5	
9	0	1	2	3	5	6	4	4	4	4	4	4	0	9	7	5	3	1	2	
7	6	3	6	2	5	1	0	9	8	6	5	2	1	3	6	0	9	8	6	1

Раскрась клеточки с цифрой "4" зеленым цветом

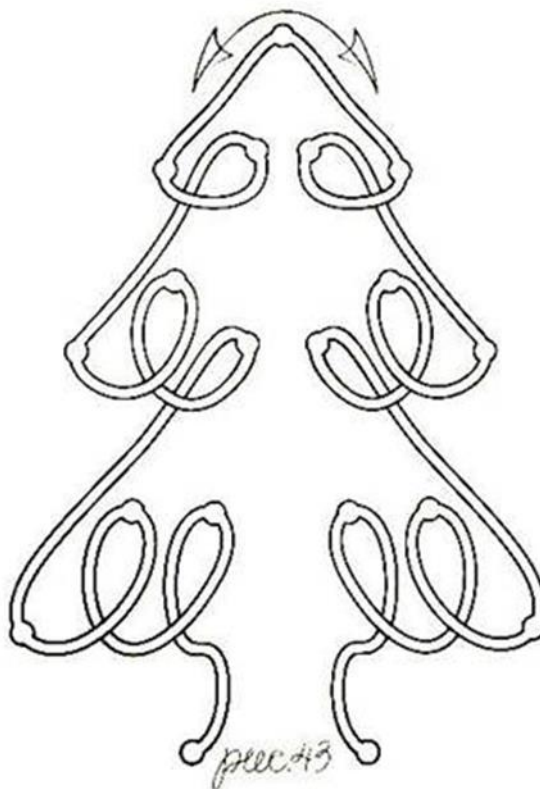
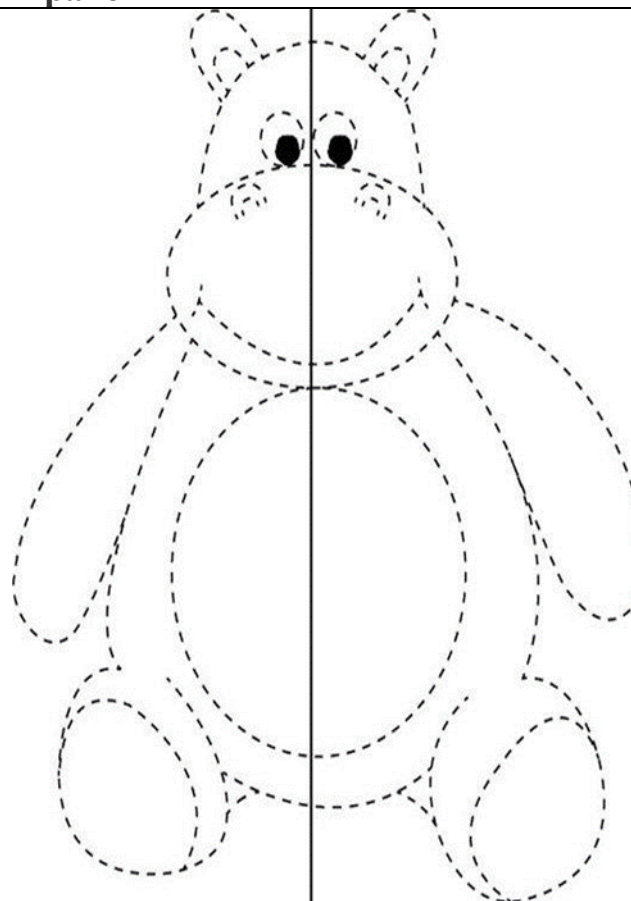
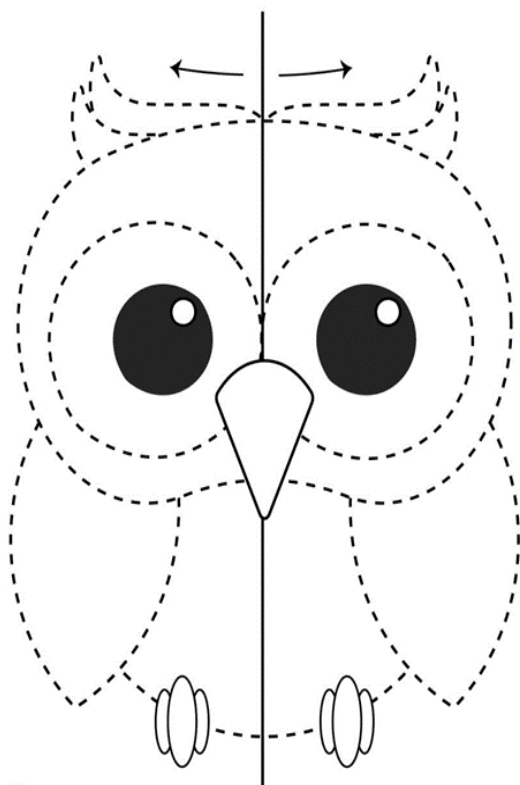
2	3	1	5	7	8	0	9	6	5	3	1	2	5	7	6	8	0	9	3	1
3	0	9	7	5	2	3	6	7	9	4	0	7	6	3	1	6	7	8	0	2
1	9	8	7	5	2	1	3	6	8	4	1	2	3	5	6	7	8	9	9	3
0	1	3	5	7	8	9	0	1	4	4	4	7	6	5	3	2	1	0	8	0
9	2	6	9	0	8	6	5	2	4	7	4	1	3	6	7	8	9	0	7	5
7	1	3	5	2	6	1	7	4	4	5	4	4	0	9	6	5	7	9	6	6
8	7	5	1	3	8	0	4	4	4	2	4	4	1	3	5	7	9	5	2	
6	1	3	6	8	9	3	5	4	4	4	4	0	1	3	6	8	0	3	3	
7	6	5	3	2	1	3	6	8	0	4	1	3	5	7	9	8	6	3	2	6
5	1	3	2	5	7	4	4	1	2	4	5	1	4	4	1	3	5	6	1	7
2	6	9	0	4	4	4	4	6	5	4	7	8	4	4	4	4	5	6	2	8
3	6	8	4	4	4	9	8	4	4	4	4	0	9	4	4	4	3	3	0	
1	5	2	9	4	4	4	8	9	4	6	3	4	4	4	4	2	1	5	9	
9	7	8	9	0	1	4	4	6	0	4	8	2	4	4	3	5	7	9	7	6
8	8	7	2	1	3	6	8	5	6	4	0	1	2	7	5	3	2	1	9	7
6	8	1	2	2	3	5	6	4	3	4	9	4	3	5	6	7	9	0	0	5
5	9	0	5	4	4	1	2	3	4	4	4	8	7	6	4	4	3	7	5	3
9	1	4	4	4	4	4	5	6	7	4	2	3	5	4	4	4	4	4	3	1
0	2	4	4	6	5	3	4	4	8	4	1	4	4	3	5	6	4	4	1	3
8	3	0	4	4	1	2	5	3	4	4	4	5	2	2	3	4	4	5	5	2
7	5	7	1	8	7	2	3	5	7	4	7	6	3	2	7	8	0	8	7	5
6	6	1	2	3	5	6	7	8	9	4	9	0	1	3	6	7	9	0	8	3
1	7	0	4	4	0	8	9	4	0	4	1	4	2	3	5	4	4	6	0	6
2	4	4	4	4	4	7	6	5	4	4	4	3	7	8	4	4	4	4	4	7
3	4	4	1	5	6	4	3	2	4	0	1	4	4	6	8	0	4	4	8	
5	7	4	4	1	3	8	0	4	1	4	7	4	1	2	5	7	4	4	6	0
6	8	2	3	5	6	7	8	9	4	4	4	1	0	9	7	3	5	6	5	6
7	9	1	2	3	5	6	7	4	4	4	4	1	2	3	5	7	9	0	5	
9	0	1	2	3	5	6	4	4	4	4	4	4	0	9	7	5	3	1	2	
7	6	3	6	2	5	1	0	9	8	6	5	2	1	3	6	0	9	8	6	1

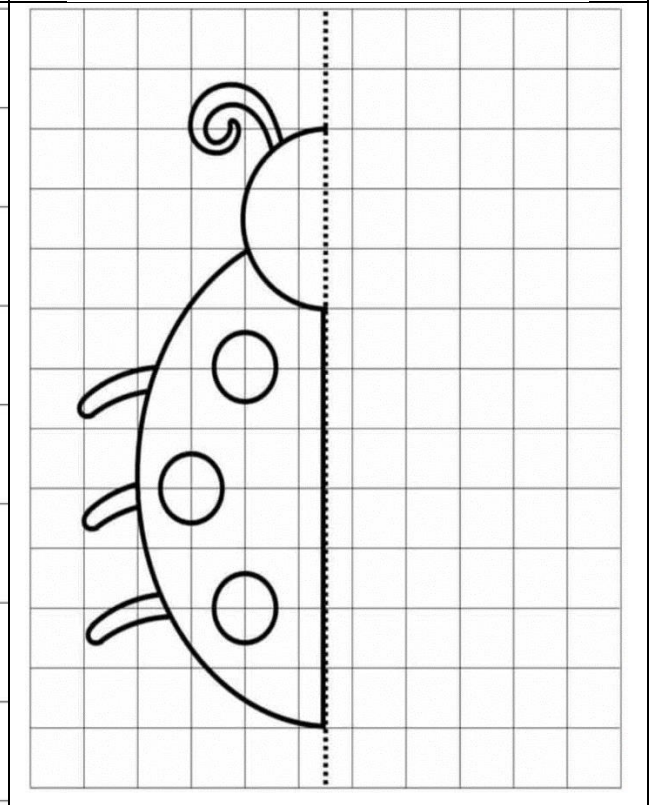
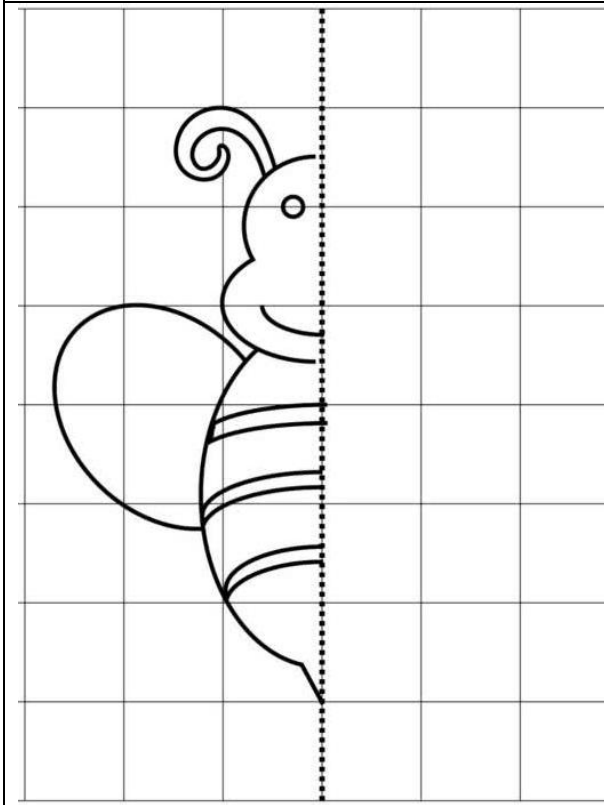
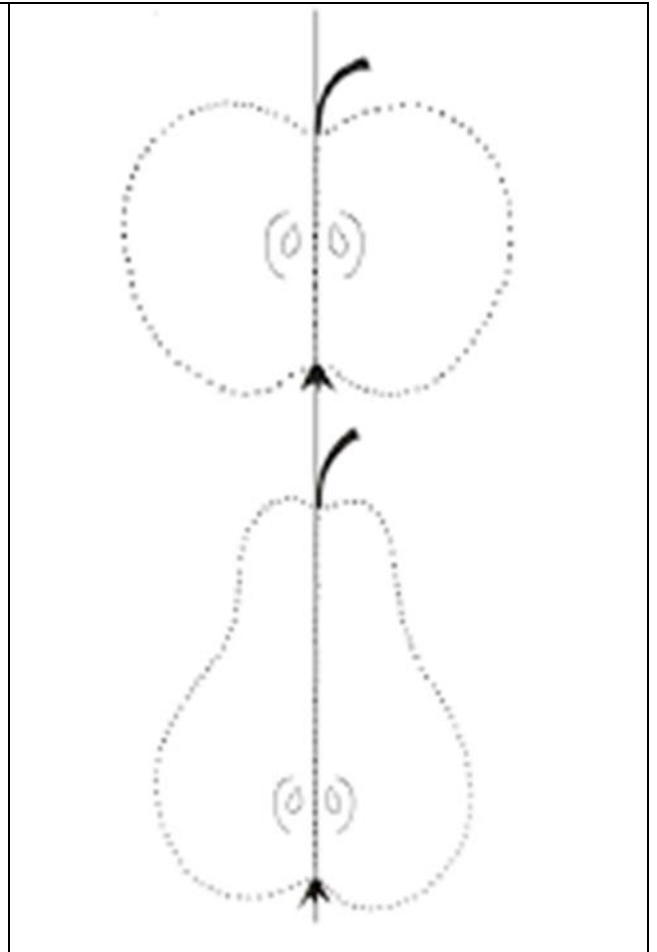
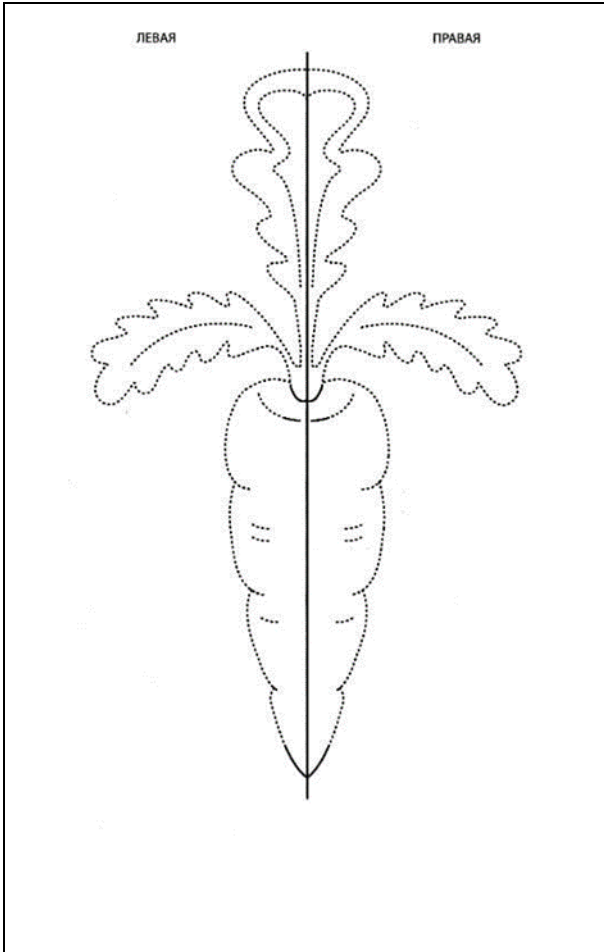
ШАБЛОНЫ «РИСОВАНИЕ ДВУМЯ РУКАМИ»



**Обведи и раскрась рисунок обеими руками
левой и правой**

Рисуй двумя руками сразу: обведи по контуру





Конспект совместной деятельности воспитателя и детей «Ознакомление с правилами работы абакусе и набор цифр от 1 до 9»

Задачи: познакомить детей с числами на абакусе; учить соотносить цифру с количеством косточек на абакусе; развитие логического мышления, мелкой моторики рук, способствовать развитию математических способностей; воспитывать интерес к математике, умение слушать.

Ход мероприятия

Вводная часть. - Ребята, вы любите отгадывать загадки? Тогда будьте внимательны, загадки не простые, а о предмете, который использовали раньше продавцы в магазинах.

1. Настольный прибор счетовода

Давно позабыт у народа.

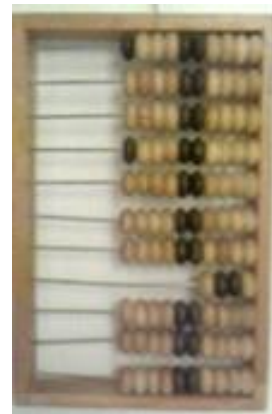
2. По десятку на шесточке

Сели умные кружочки

И считают громко вслух,

Только слышно: стук да стук!

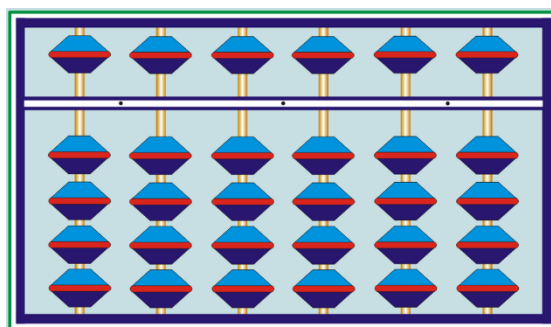
- Ребята, вы догадались, что это? Если еще нет, посмотрите на картинку (показ картинки - счёты). Конечно же это **СЧЁТЫ**.



Счёты - это простое механическое устройство для произведения механических расчетов и являются одним из первых вычислительных устройств.

Арабские купцы разнесли абак по всему миру. Китайцы нанизали камешки на спицы, вставили их в деревянную раму и повернули все на 90 градусов. В таком виде абак в 16 веке попал в Россию и стал называться русскими счётами. АБАК с перевода на русский означает «счёты».

Основная часть. - Сегодня мы с вами познакомимся с правилами работы на абакусе.



Абакус должен лежать на плоской поверхности. Держать его надо левой рукой 3 пальцами (большим, мизинцем и безымянным). В правой руке ручка и два свободных пальца (большой и указательный).

Тренируемся держать ручку - зажать ручку в кулаке и освободить два пальца.

- Чтобы приготовить абакус к работе или обнулить его, необходимо сложить на правой руке указательный и большой палец клювиком и плавно провести по перекладине. Пробуем (выполнение упражнения детьми).

Большим пальцем поднимаем нижние (земные) косточки к перекладине.

Опускаем косточки - указательным пальцем.

Верхнюю (небесную) косточку двигаем только указательным пальцем.

Пришло время познакомиться с цифрами.

А сейчас давайте разомнем наши пальчики. Физминутка

Карандаш в руках катаю, Карандаш в руках кручу.	карандаш, который имеет грани, зажать между ладонями и делать движения ладонями вперед-назад
Непрерывно каждый пальчик Быть послушным научу.	поочередно катаем карандаш зажимая его между большим и по очереди всеми пальцами.

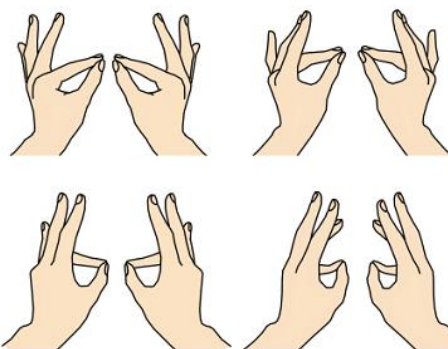
Повторяем физминутку сначала правой, затем левой рукой.

- Молодцы. А сейчас проведем зрительную разминку. Вы готовы. Тогда будьте внимательны - счет по таблице цифр одинакового цвета. Сначала считают девочки, а мальчики проверяют правильность того, что называют девочки, потом меняетесь. – Кто назвал все числа без ошибок.? – Правильно, девочки. Они сегодня более внимательные. Думаю, что в следующий раз мальчики не допустят ошибок.

1	3	5	2	5
2	2	3	4	3
5	4	1	4	2
1	4	1	2	4
3	5	5	3	1

Продолжаем нашу разминку. Кинезиологическое упражнения «Колечко» - синхронизировать работу правого и левого полушарий, развивать координацию движений, активизировать все каналы восприятия, настройка внимания.

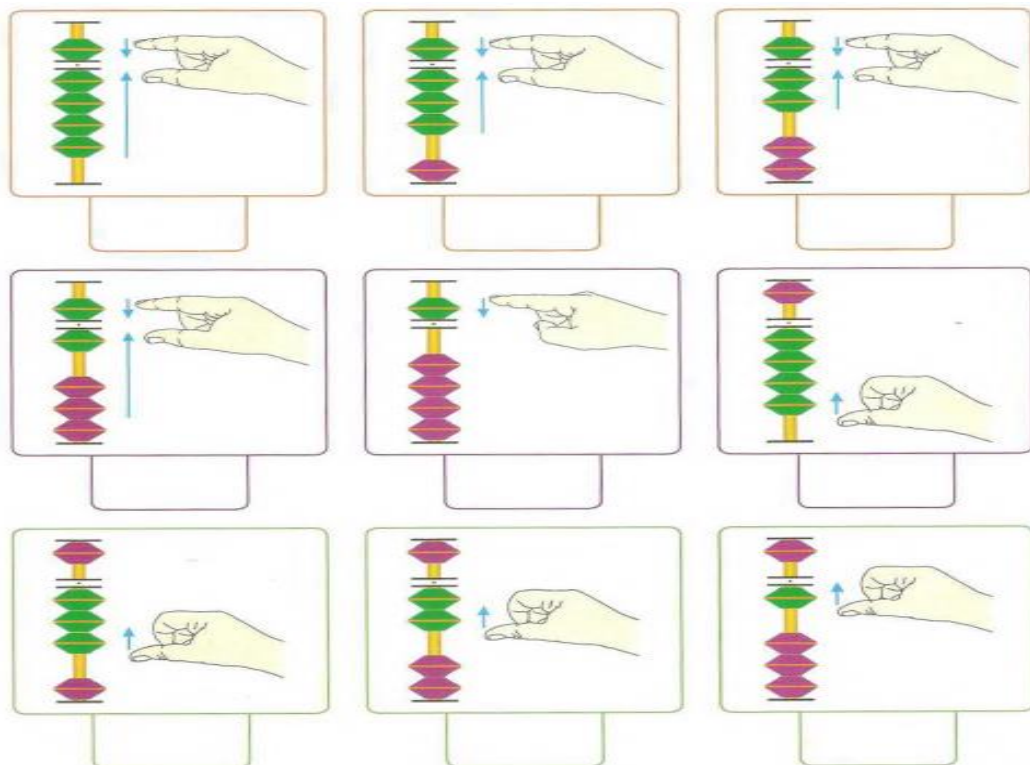
Поочередно перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо большой палец и последовательно указательный, средний, безымянный и мизинец. Упражнение выполняйте, начиная с указательного пальца, а в обратном порядке – от мизинца к указательному. Выполнять нужно каждой рукой отдельно, затем обеими руками вместе.



Вот мы и подготовили наши пальчики и перейдем к работе с числами на абакусе.

Вот мы и подготовили наши пальчики и перейдем к работе с числами на абакусе.

- 1) Работа на флэш-картах - называю цифру-дети ищут карточки и вписывают цифры.
- 2) напоминаю детям, чтобы не забывали обнулять абакус перед каждым новым числом – задаю детям показать цифры от 1 до 9. На абакусах дети набирают цифры. Проверяют друг у друга.
- 3) Игра «Набираем числа». Дети набирают на большом абакусе - педагог читает, или дети записывают на доске.
- 4) Игры с флэш-картами. Педагог показывает, дети записывают. Потом проверяют друг у друга.



Заключительная часть. Рефлексия.

- Как называются счеты?
- Где впервые появились счеты абакус? Как еще их называют?
- Из чего состоит абакус? (демонстрация у доски)
- Как быстро показать на счетах 0,1,2,3,4,5? - Вам понравилось наше занятие?
- Вот мы и поупражнялись в наборе цифр на абакусе. Что было трудным, а что показалось легким? Молодцы, мне было интересно с вами заниматься.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Конспект совместной деятельности воспитателя и детей «Знакомство с арифметическими действиями на счетах»

Задачи: познакомить детей с арифметическими действиями на счетах; освоить приемы счета и обучение счету по японской методике на Абакусе; улучшить визуальную память, логическое мышление и воображение.

Ход мероприятия

Вводная часть.

- На прошлом занятии мы с вами поупражнялись в наборе цифр на счетах, которые называются... - Кто вспомнит, как называются эти счеты?

– Правильно, абакус. Прежде, чем мы приступим выполнять действия, я хочу вам рассказать еще одну интересную историю про абакус. Хотите послушать?

Основная часть. В одной китайской деревушке жил старик и было у него семь сыновей.

Жили они в бедности, но зато в дружбе и согласии.

Однажды старик собрал сыновей своих и сказал: «У меня есть древние счёты «абакус». Они достались мне от деда в детстве. Я научил вас считать на них. Но денег и богатства у нас нет, и нам они ни к чему. Они потребуются богатым

людям. Идите в город и найдите себе работу счетоводов. Работайте честно и усердно!

Помните, на старом абакусе семь стержней и вас семь братьев. На каждом стержне одна косточка держится отдельно. Косточка эта небесная – это я. Я для каждого из вас один, а разделяет нас стержень длиною в жизнь. Я старик и свой век отжил, а у вас вся жизнь впереди. Вы на земле, вы земные, и у каждого будет семья. Все вы в одной рамке абакуса, будьте также вместе до конца своих дней».

Сыновья запомнили наказ отца. Каждый из них нашёл достойную работу. А абакус стал известен не только в Китае, но и во всём мире.

- А сегодня мы познакомимся с арифметическими действиями на счетах, а также потренируемся в счёте на абакусе. – Вы готовы? Тогда разомнем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика.

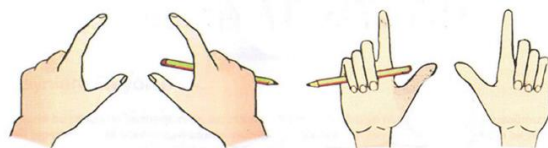
Что б прилежно посчитать, нужно пальчики размять:

Вверх — большой, вниз — указательный,

Вместе — крабик замечательный.

Постановка пальцев.

- Ребята, эта перекладина – это линия ответа. Если мы хотим решить пример – эта линия поможет. Для того чтобы сделать +, мы будем к линии придвигать, а если действие вычитание (-), то будем косточки забирать, отодвигать. Например, $2+1$, это значит, я должна к 2м косточкам добавить 1.



4 минус 3, значит от 4-х косточек я 3 заберу.

- Вместо слова вверх, используем «плюс», а вниз – это «минус». Сначала показываю на большом абакусе, потом дети повторяют на своих абакусах.

$$+1 + 3 + 5 - 2 - 1 = (6)$$

$$+2 - 1 + 3 - 4 + 2 - 2 = (0)$$

Ментальный счет

- Мы знакомимся с соробаном, но соробан лишь инструмент для развития вашего интеллекта. А как же это Ментально считать?

- Давайте закроем глаза и представим бабочку. Спросить 2-3 детей, какую бабочку ты увидел? Что она делала?

- Возьмите абакус и внимательно на него посмотрите. Положите соробан на стол и закройте глаза.

- А теперь представим абакус в уме. Постарайтесь увидеть на нем цифру 2. Потом 5

Вот это и есть ментально. Но что бы считать ментально, надо изучить счет на абакусе и считать на нем, не используя его. А использовать лишь его образ в уме.

Счет ментально: $+2+1+1-2+5$.

Ответ? (7)

Работа по ментальным картам на абакусе. Тренировка на скорость.

Заключительная часть.

Рефлексия.

- Когда знак «+» мы поднимаем или опускаем косточки? А когда «-»? - Каким пальчиком мы поднимаем косточки к планке? А каким опускаем?

- Ребята, а хотели бы вы заниматься ментальной арифметикой дальше?

- Все ли было понятно и интересно, если да, то поднимаем цифру 5, а если нет – то цифру 1. - На этом занятие закончено. Мне очень приятно было с вами работать.

+2	+2	+5	+3	+5	+5	+5	+3	+5	+5	+3	+4	+1
+1	-2	+1	+5	+2	+4	+2	+5	+3	-5	+5	-1	+3
-3	+2	+2	+1	-1	-3	-1	+1	+1	+5	-1	+5	-2
+3	+1	-5	-3	-5	+2	-5	-2	-5	+1	-2	+1	-1
+1	-2	-3	-5	+2	-5	+2	-5	-4	+2	-5	-3	+5
-2	+1	+2	-1	+1	-3	+1	+1	+3	-5	+3	-5	+3
+1	-1	+5	+4	-3	+2	+5	-3	+5	+1	-1	+2	-4
-3	+1	+1	-2	+5	+5	-4	+5	-2	+5	+5	-1	-5
+3	-2	-3	+5	+1	-5	+1	+1	+1	-4	+2	+2	+1
-2	+1	-5	-5	-5	-1	-5	-5	-5	+3	-5	-4	+2

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Конспект совместной деятельности воспитателя и детей

«Волшебный сундучок»

Задачи: формировать учебные навыки и умения: работать по словесной инструкции, алгоритму; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; учить детей в игровой форме выполнять задания с элементами кодирования; продолжать учить выполнять вычисления (сложение и вычитание) на специальных счетах (абакусе), используя сразу две руки; закрепить знание объёмных геометрических фигур; развивать логическое мышление, концентрацию внимания, зрительную память, воображение, пространственные представления; воспитывать усидчивость, дружеские взаимоотношения.

Ход мероприятия:

Вводная часть. Организационный момент. - Ребята нам по почте доставили подарки. Они в сундучке. Хотите узнать, что там? – Тогда давайте его откроем. Но что это? - На сундучке висит кодовый замок. Чтобы его открыть, нужно выполнить задания. Здесь записка, что за каждое выполненное задание вы получите геометрическую фигуру. Но важно запомнить в какой последовательности вы будете получать эти фигуры. Это важно.

- Ребята, а кто из вас был в банке? – Как вы думаете, чем занимаются работники банка? – Правильно, работники банка выдают карты, помогают снять деньги в банкомате, заводят счета...считают деньги.

- Вот значит и нам придётся что-то посчитать. Мы это учимся делать на абакусе и быстро справимся с заданиями.

Перед нами стоят сложные задачи, и чтобы с ними справиться, нужно быть очень внимательными. Для этого выполним кинезиологическую гимнастику.

Кинезиологическая гимнастика «Внимание»

«Чтоб внимательными быть –

раскрыть пальцы левой руки, слегка нажать на точку концентрации внимания, которая

Нужно на ладонь давить»

расположена на середине ладони, большим пальцем правой руки. При нажатии выдох, при расслаблении вдох. То же самое с правой рукой.

Основная часть.

- Вот первое задание. Представьте, что задания нам сегодня дал Сбербанк. Для получения кредита в банке, нужно собрать справки. Банк может одобрить кредит, а может и отказать. В трёх отделениях сбербанка за сегодня было одобрено несколько кредитных карт. Если карту одобрили, её прибавляем, если карту отклонили, вычитаем.

- Сейчас я буду диктовать вам пример, вы будете считать на абакусе и называть мне число-ответ. Слушайте внимательно. $5+3-2$ $4-1-2$ $3+1-2$

- А теперь сосчитайте, сколько всего карт одобрили $6+1+2$ (ответы детей)

- Вы отлично справились с этим заданием. Получите первую фигуру. Как она называется? (куб)

- Переходим ко второму заданию. Перед тем, как приступить к следующему заданию, потренируем внимание. «Угадай число». На доске косточки абакуса показывают числа. – Ребята, назовите какие числа вы видите на доске?

- Сбербанк оказал помощь детскому дому. Выдал средства для покупки мебели и канцтоваров.

-А сейчас нужно посчитать предметы, разукрасить косточки, обозначающие указанное число. Ответ записать в нижнем правом углу (практическая работа с карточками).

- Отлично. Получайте вторую фигуру. Что это? (шар)

Физкультминутка

-Мы устали. Давайте разомнёмся (презентация)

Упражнение на развитие пространственных представлений (зрительный диктант)

-А теперь нужно разложить деньги в банковские ячейки. Какие купюры вы видите?

Тысячные купюры положим отдельно, а пятитысячные отдельно.

1 ячейка вверх, 1 ячейка влево, 1 ячейка вверх, 3 ячейки вправо. Где купюры? (в правой верхней ячейке)

2 ячейки вправо, 2 ячейки вниз, 4 ячейки влево. Где купюры? (в нижней левой ячейке)

(один ребёнок работает у доски, остальные с места)

-Приступаем к последнему заданию. - Это задание самое сложное. Все банковские карты имеют свой номер и пин код. Чтобы мошенники не могли им воспользоваться. Все должны быть максимально внимательны. Вы все поворачиваетесь спиной ко мне, кроме первого участника. Я даю ему число, записанное на бумаге. Это пин код карты. Он рисует число на флешкарте, передаёт следующему, который выбирает правильное число из двух представленных, и обводит, следующий набирает число на абакусе, следующий рисует на флешкарте и т.д. Последний участник называет число, оно должно совпасть с тем, что я дала.

- Получайте последнюю фигуру. Что это? (Цилиндр)

- Ребята, а теперь вспомните, в какой последовательности вы получили фигуры и выложите их на столе. Теперь переверните. Там цифры. Это код от замка. Набираем код, получаем подарки (в волшебном сундуке находятся раскраски с нетрадиционным способом – пиксельмания, ребята по своему желанию выбирают себе раскраску, которую могут раскрасить в свободное время).

Заключительная часть. Рефлексия. Ребята, вам понравилось наше занятие? -Что вам понравилось больше всего? - В чём возникли трудности? - Вы со всем справились, молодцы!

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Конспект совместной деятельности воспитателя и детей «Помощь жителям страны - Математика»

Задачи: научить работать с флеш – картами, закрепить знания о составе числа, закрепить прямой и обратный счет, формировать навык самоконтроля и самооценки; создать условия для развития логического мышления, математических способностей, сообразительности, внимания, способствовать развитию мелкой моторики, кинезиологические упражнения; вовлекать детей в игровое взаимодействие; воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу; воспитывать усидчивость, аккуратность, целеустремлённость, творческую самореализацию.

Материал и оборудование: мольберт с изображением демонстрационного абакуса, флеш-карты, абакусы.

Ход мероприятия

Вводная часть. – Ребята, сегодня на почту мне пришло голосовое сообщение от жителей страны Математика. Они просят помощь у нас. Дело в том, что некоторые косточки из абакуса укатились, а без него страна Математики не сможет существовать. За каждое пройденное задание, вы найдете по одной косточке, и поможете собрать наш абакус.

- Ну, что вы согласны помочь жителям страны Математика? - Чтобы им помочь я предлагаю нам отправиться в эту удивительную страну. Я думаю, что нас там ждут удивительные задания и приключения.

Готовы к путешествию? (ответы детей)

В круг широкий, вы и я (идем по кругу)

Встанем вместе мы друзья (останавливаемся)

В страну волшебную шагаем(шагаем)

Ноги выше поднимем(шагаем)

Любим мы маршировать (перекрестные шаги)

И задания выполнять. (2р)

Основная часть. - Ребята, посмотрите в какой волшебный лес мы попали, я предлагаю вам вспомнить правила поведения в лесу. Ребята, что нельзя делать в лесу? (ответы детей). Молодцы.

- Посмотрите, какое волшебное дерево. На нем растут разные плоды. Вам надо соотнести количество предметов с цифрой.

Я предлагаю вам разделиться на пары и выполнить задание. Скажите, какой ответ получился у вас? (на дереве висит 5 желудей и.д)

- Правильно. Вы отлично справились ребята. И мы нашли первую косточку от абакуса.

- Ребята, посмотрите, впереди замок... Но он разрушен. Давайте попробуем собрать его. Вам надо разделиться на 2 команды. Ваша команда, будет собирать замок, у которого на крыше цифра 5, а вторая команда будет собирать замок с цифрой 6. (закрепление состава чисел 5 и 6).

- Первая команда назовите, что у вас получилось, как вы составили число 5, из каких двух меньших чисел. Вторая команда назовите свой ответ. Вы хорошо и дружно работаете в команде ..Молодцы!!! Вы справились с заданием. Мы вернули еще одну пропавшую косточку.

*- Давайте скорее продолжим наш путь,
Хороших друзей взять с собой не забудь.
Волшебные ждут приключенья в пути,
Лишь смелый и ловкий их сможет пройти.*

- Ребята, перед нами необычное болото. Оно разделено на 2 цвета, красный и синий. Давайте пройдем вокруг него, и посмотрим насколько оно большое. Сейчас я каждой команде раздам карточки с числовым рядом. Первой команде – карточки, где цифры написаны красным цветом, а второй – карточки с синим цветом. Чтобы пройти болото, прыгать надо только по тем кочкам, номера которых написаны у вас на карточках. Не забывайте про цвет. Вы готовы? Самое главное, не замочите ног.

- А теперь давайте проверим, все смогли пройти через болото? переверните карточки и посмотрите, какая цифра у каждого на карточке. Вам надо построиться в одну линию от 1 до 8. Назови соседей числа 3, правильно ребята? А теперь назови соседей числа 7, хорошо! Назови соседей числа 6. Молодцы. Еще одна косточка нашлась.

*Ждут нас новые открытия впереди.
Не боимся мы препятствий на пути*

- Предлагаю поиграть с пальчиками.

Я сожму кулачок
Поставлю на бочок
Разожму ладошки
Положу на ножки.

Проговорите еще раз вместе со мной.

А теперь давайте порисуем в воздухе двумя руками. Нарисуем листок одновременно двумя руками от верхней точки, а теперь бабочку. Молодцы, теперь можем приступить к рисованию на карточках.

- Молодцы. Вы замечательно рисуете двумя руками. У вас очень красиво получилось.

Давайте немного отдохнем – проведение физкультминутки

- Ребята, вы нашли все потерявшиеся бусины. Предлагаю вернуть их на свое место. Придelvesываем бусины на мольберт и делаем абакус.

Посмотрите на абакус

*Бусинки все в ряд
И каждый кто увидит их, конечно будет рад.
Планишеты и компьютеры
Вы можете забыть*

*Поможет вам абакус примеры все решить.
Научит быстро мыслить и правильно считать
И если захотите, вторым Эйнштейном стать*

- Ребята, присаживайтесь за столы. Давайте рассмотрим абакус. Напомню. Он состоит из рамки прямоугольной формы, вертикальных спиц и косточек. Он нам пригодится для счета. В этом ряду находятся единички. (показываю, считаем 1 2 3 4), а вверху косточка обозначает число 5. (показать кулак 1 косточка и раскрыть его 5). Я вам покажу как считать на абакусе. Если ни одна из косточек не касается перекладки, это обозначает 0.

- Я поднимаю одну косточку вверх, сколько у нас получилось? 1.

Теперь я подниму столько косточек на абакусе, сколько получилось 2. Хорошо. А теперь ..3. Молодцы. А вот так..4. замечательно. Внизу косточки закончились. Кто запомнил, как нам сделать число 5. Попробуем решить пример. $5 + 2 = 7$, $2 + 2 = 4$, $5 + 3 = 8$. Молодцы!

- А теперь все внимание на доску.

Какое число вы видите на абакусе. Еще посчитаем. Замечательно. Вы молодцы.

*Проведение гимнастики для глаз.
А теперь закрыли глазки, а теперь открыли глазки.
Нарисуем большой круг и осмотрим все вокруг.*

- Я предлагаю посчитать на абакусах за столами. Сядьте ровно. Выпрямите спины, положите обе руки перед собой. Когда считают на абакусе есть одно правило. - Кто напомнит мне это правило? - Правильно, большим пальцем мы поднимаем бусины вверх, указательным опускаем вниз.

- Ребята, покажите где цифра 1 на абакусе, а теперь составьте число 2, хорошо. А кто запомнил где цифра 5? Давайте проверим. Молодцы!

- Ребята, перед вами лежат карточки, переверните одну. У каждого из вас написана своя цифра. Составьте ее на абакусе (*проведение индивидуальной работы*)

- Берем следующую карточку. Вам надо посчитать какое число записано на абакусе, написать ответ в пустое окошко. - Хорошо, молодцы. Проверяем.

- Ребята, вы настоящие, отважные путешественники. Вы прекрасно справились со всеми заданиями и помогли собрать абакус.

Заключительная часть. Рефлексия. – Ребята, нам пора возвращаться домой. Вот мы и детском саду. - Расскажите где мы сегодня были? - С чем мы сегодня познакомились? - А для чего нужен абакус? - Молодцы! Вспомните, какие приключения у нас сегодня были. - Что вам понравилось. - Что было сложно. - Мне сегодня тоже очень понравилось с вами путешествовать. Понравилось, как вы проходили задания. Как отвечали на вопросы. Жители страны Математика вас благодарят за помощь, и в знак признательности дарят вам карточки с заданиями – пиксельмания. Вы сможете их раскрасить в свободное время.