



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

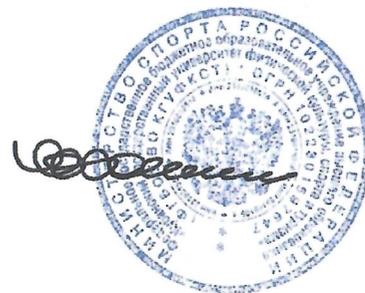
СЕРТИФИКАТ

ВЫДАН

ЖУРАВЕЛЬ ЕЛЕНЕ СЕРГЕЕВНЕ

**УЧАСТНИКУ ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «АКТУАЛЬНЫЕ
ВОПРОСЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

Ректор КГУФКСТ
профессор



С. М. Ахметов



Резидент национального проекта
«Спорт – норма жизни»

г. Краснодар, 2023

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
(15 ноября 2023 г.)**

**Краснодар
2023**

адаптацию и привыкают к новому месту, так как могут самостоятельно себя занимать.

Постепенное увеличение времени пребывания ребенка раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении также благоприятно сказывается на адаптации ребенка к детскому саду. Время пребывания вновь поступившего ребенка постепенно увеличивается с двух – трех часов до полного дня.

В период прохождения ребенком адаптации в детском саду мы рекомендуем родителям не допустить ошибки - не обращать внимания на негативную реакцию ребенка. Любая реакция требует ответной, позитивной, успокаивающей и подбадривающей реакции. Мы, педагоги, привлекаем родителей к обсуждению процесса адаптации их ребенка к детскому саду. Специалисты учреждения, педагог-психолог, старший воспитатель принимают активное участие в мероприятиях по консультированию родителей.

Таким образом, адаптация маленького ребенка к новым условиям жизни и окружающей среде вполне может быть благополучной и быстрой, при активном взаимодействии всех окружающих его взрослых и правильному подходу к этому процессу.

Список литературы

1. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. Практическое пособие / Воронеж. «Учитель».2006. – с. 236.
2. Екатерина Шитова: Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2–7 лет. ФГОС ДО. – с. 169.
3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с. 336.
4. Ирина Лапина: Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопр. ФГОС ДО. – с. 127.
5. Хомякова Е. Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. – с. 128.

УДК: 373.203.71

ФОРМЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Е.С. Журавель, А.С. Ляшко
Центр развития ребенка – детский сад № 173

Аннотация: В статье отражена проблема сохранения детского здоровья, раскрыты ключевые моменты организации режима дня детей в дошкольном учреждении, включающего в себя основы физкультурно – оздоровительная работы.

Ключевые слова:здоровье; режим; физкультурно-оздоровительная работа; гимнастика; двигательная активность; закаливание.

Период дошкольного детства является самым значимым этапом в жизни каждого человека, в это время начинает формироваться фундамент здоровья, который станет основой на долгие годы последующей жизни. Кроме того, в этот же период происходит совершенствование физических качеств, необходимых для полноценного развития не только двигательной сферы детей, но и интеллектуальной.

Данные ВОЗ в последние десятилетия отражают печальную статистику о снижении физического уровня здоровых детей. Испытывая уже с детства дефицит двигательной активности, они нередко имеют и сниженный иммунитет ввиду замены прогулок на улице увлечением компьютерными играми. Таким образом, проблема сохранения и укрепления здоровья современных детей – задача, требующая незамедлительного и комплексного решения в тесном сотрудничестве родителей, педагогов и специалистов.

Первое, о чем следует рассказать – это режим дня, находящий свое отражение в точном распорядке пребывания детей в детском саду, где соблюдается рекомендованное СанПином чередование активности и отдыха. Необходимость соблюдения режимных моментов доказана годами педагогической практики и не одним поколением специалистов разного уровня. Обязательной его составляющей, несомненно, является гимнастика. Ежедневные утренние упражнения позволяют зарядить ребенка энергией и позитивным настроением на целый день.

Второе, о чем следует сообщить - это нахождение ребенка на свежем воздухе. Прогулка - это самое доступное средство закаливания. Пребывая на свежем воздухе, дети максимально удовлетворяют свою потребность в движении, а значит, повышению выносливости детского организма и его устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям. Помимо прогулки в своей практике мы используем и другие способы закаливания:воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями, умываемся и полощем рот прохладной водой, используем контрастные обливания. Эти процедуры помогают повысить иммунитет малышей.

Любая образовательная деятельность, не связанная с движением, приводит к быстрой утомляемости и снижению внимания и интереса, поэтому мы используем «Веселые минутки», которые длятся не более 1-2 минут. Они могут проводиться в любое свободное время. Небольшая продолжительность «минуток» несет большой оздоровительный эффект. Мы используем: пальчиковую и звуковую гимнастики, игровой самомассаж и тренинг, а также дыхательные упражнения.

Хочется отметить, что положительные эмоции, вызванные двигательной деятельностью, благоприятно влияют на течение всех физиологических процессов детского организма. Особо ярко это проявляется в условиях уча-

ствия в подвижных играх. Увлекаясь игровым сюжетом, дети не замечают усталость, многократно выполняют одни и те же движения, доводя их до совершенства. А это приводит к развитию выносливости.

Чтобы получить наилучший результат, мы стремимся привлечь семьи воспитанников. В своей работе используем: информационные стенды, консультирование и беседы по вопросам здоровьесбережения.

Таким образом, проводимая воспитателями работа, использование различных форм физкультурно - оздоровительной работы в режимных моментах, всесторонне направлена на сохранения и укрепления здоровья дошкольников. Ведь главная цель работы ДОО – создать условия для гармоничного развития детей, а это возможно лишь при условии хорошего здоровья.

Список литературы

1. Бурцев Н. Правильное закаливание детей от рождения до школы / Бурцев Н. – М.: Феникс, 2013.
2. Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим / М.Ю. Картушина. – М.: ТЦ «Сфера», 2021.
3. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5–7 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / И. М. Новикова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
4. Рунова М. Помогите ребенку укрепить здоровье! //Дошкольное воспитание. – № 9. – 2004 г.

УДК: 373.21

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПОМОГАЮЩИЕ РОДИТЕЛЯМ В ПОДГОТОВКЕ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Я.В. Штефан, О.Е. Клименко
Центр развития ребенка – детский сад № 72

Аннотация. Данная статья дает краткое описание взаимодействия педагогов ДОО с родителями по обучению грамоте и сохранению физического здоровья с помощью физических упражнений и игр для лучшего усвоения и сохранения интереса у детей.

Ключевые слова: грамота, взаимодействие, физическое здоровье, дети.

Обучение грамоте сложный и трудоемкий процесс, зачастую приводящий к переутомлению и нарушениям со стороны физического развития детей. В процессе обучения педагогам не обойтись без помощи родителей. Необходимо выработать общую стратегию. Но заниматься в саду и дома с мамой разные вещи.

Родители часто сталкиваются с проблемой, как правильно выполнять домашние задания учителя-логопеда по грамоте легко и без видимых уси-