

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД  
КРАСНОДАР

«Центр развития – детский сад №173»  
г.Краснодар, ул.Азовская, 9

*Консультация для педагогов*

**Тема: «Формирование культурно – гигиенических навыков  
у детей раннего возраста».**

*Подготовила:  
Фатальчук Т.И.*

**Культурно-гигиенические навыки** очень важная часть культуры поведения. Необходимость опрятности, содержания в чистоте лица, рук, тела, одежды, обуви продиктованная не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений.

**Педагоги** и родители должны постоянно помнить, что привитые в детстве **навыки**, в том числе **культурно-гигиенические**, приносят человеку огромную пользу в течение всей его последующей жизни. Приучая **детей к порядку и чистоте**, мы воспитываем у них **общую культуру**, организованность, бережное отношение к вещам и труду взрослых.

Гигиеническое воспитание и обучение неразрывно связано с воспитанием **культурного поведения**. С самого **раннего возраста**, детей приучают правильно сидеть за столом во время еды, аккуратно есть, тщательно, бесшумно пережевывать пищу, уметь пользоваться столовыми приборами, салфеткой; учат тому, что, чем и как едят; знакомят с разновидностями посуды (*чайная, столовая*); учат сервировать стол, привлекают внимание к заданному образцу правильного общения во время приема пищи (разговаривать вполголоса, доброжелательным тоном, не говорить с набитым ртом, уважительно относиться к просьбам и желаниям **детей**, обращают внимание на красоту правильно сервированного стола, вызывая ответный эмоциональный отклик.

Воспитание **культурно-гигиенических навыков** включает широкий круг задач:

- Развивать **культурно-гигиенические навыки**, **формировать простейшие навыки** поведения во время еды, умывания.
- **Формировать** привычку следить за своим внешним видом, умение правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком.

- **Формировать навыки поведения за столом:** пользоваться правильно ложкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать за столом, не разговаривать с полным ртом.

- **Формировать** начальные представления о ценности здоровья, о том, что здоровье начинается с чистоты тела, что чистота-красота-здоровье – это неразделимые понятия.

- **Формировать** потребность в соблюдении **навыков** гигиены и опрятности в повседневной жизни.

- Привлекать родителей к соблюдению и развитию **навыков личной гигиены дома**.

- Обогатить предметно-развивающую среду группы.

Для успешного решения этих задач рекомендуется использовать целый ряд **педагогических** методов и приемов с учетом **возраста детей**.

Методы и приёмы **формирования у детей раннего возраста культурно-гигиенических навыков:**

личный пример взрослых;

алгоритмы одевания, умывания, складывания одежды в шкафчиках;

непосредственно образовательная деятельность;

показ;

объяснение;

пояснение;

поощрение;

беседы;

упражнения в действиях;

дидактические игры;

использование потешек;

чтение стихотворений;

проговаривание пословиц, поговорок;

игровые приемы;

викторины, развлечения;

прием повторения действий.

В младшем **возрасте необходимые навыки** лучше всего усваиваются детьми в играх специально направленного содержания, однако для более успешного **формирования и закрепления навыков** гигиены на протяжении периода дошкольного детства целесообразно сочетать словесный и наглядный способы, используя специальные наборы материалов по гигиеническому воспитанию в детском саду, разнообразные сюжетные картинки, символы.

Работа по **формированию у малышей культурно-гигиенических навыков** ведется по двум направлениям: работа с детьми и работа с родителями.

Прежде всего, для **формирования культурно-гигиенических навыков у детей необходимо:**

1. Обеспечить систематическое выполнение ребенком установленных гигиенических правил. Ему объясняют их значение. Но не менее важно помочь ребенку, особенно на первых порах, правильно усвоить нужный **навык**. Так, например, прежде чем начать мыть руки, надо закатать рукава, хорошо намылить руки. Вымыв руки, тщательно смыть мыло, взять свое полотенце, насухо вытереть руки.

2. Не следует торопить малыша, если он сосредоточенно повторяет одно и то же действие. Тем более не следует выполнять это действие за него. Осваивая **навык**, ребенок обычно стремится многократно выполнить определенное движение. Постепенно он научается все более самостоятельно и быстро справляться с поставленной задачей. Взрослый только напоминает или спрашивает, не забыл ли ребенок сделать то или другое, а в дальнейшем предоставляет ему почти полную самостоятельность. Но проверять, правильно ли ребенок все сделал, приходится на протяжении всего дошкольного **возраста**.

3. В дошкольном **возрасте дети должны усвоить**, что мыть руки надо перед едой, после пользования уборной, по возвращении с прогулки, игры с животными и всегда, когда они грязные;

4. К **навыкам личной гигиены**, которые ребенок должен усвоить в дошкольном **возрасте**, относится и уход за полостью рта. С трехлетнего **возраста** ребенка следует научить полоскать рот. Полоскать рот надо тёплой водой и после еды.

5. Закреплять умения пользоваться расчёской, носовым платком. Нужно приучать **детей при кашле**, чихании отворачиваться, прикрывать рот носовым платком.

6. Совершенствовать **навыки аккуратной еды**: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом, салфеткой, не разговаривать во время еды.

Для успешного **формирования культурно-гигиенических навыков** необходимы следующие условия:

1. Организация привлекательной и удобной для выполнения действий и заданий обстановки в детском саду.

2. Разделение осваиваемых действий, следующих в строго установленном порядке, на ряд операций, что способствует более быстрому созданию прочных динамических стереотипов.

3. Многократные упражнения **детей** в действиях с выделением способа и порядка их выполнения (*особенно на начальном этапе обучения*). При этом характер действий должен быть неизменным, **формы – разные**.

4. Индивидуальная работа с каждым ребенком, учет уровня его развития и темпов овладения **культурно-гигиеническими навыками**.

5. Организация ситуаций, обеспечивающих контроль над выполнением осваиваемых детьми в непривычной обстановке действий.

б.Безукоризненное выполнение взрослыми всех гигиенических и культурных требований.

**Педагоги, помните!**

Обучая детей нужно учитывать их опыт. Нельзя, например, начинать учить ребёнка пользоваться вилок, если он ещё не научился правильно, есть ложкой.

Очень важна последовательность в обучении. Так, действия, связанные с раздеванием, быстрее осваиваются детьми, чем действия с одеванием; ребёнку легче сначала научиться мыть руки, а потом лицо.

Постепенное усложнение требований, переводит ребёнка на новую ступень самостоятельности, поддерживает его интерес к самообслуживанию, позволяет совершенствовать **навыки**.

**Педагоги** и родители должны постоянно помнить, что привитые в детстве **навыки**, в том числе **культурно-гигиенические**, приносят человеку огромную пользу в течение всей его последующей жизни.

**Формируя у детей дошкольного возраста культурно - гигиенические навыки**, мы параллельно влияем на многие психические процессы в развитии ребёнка, при этом педагог должен набраться большого терпения и понимания.

Педагог должен помнить, что для постепенного **формирования требуемых навыков**, детей упражняют в совершении одних и тех же действий под постоянным контролем.

По мере усвоения **культурно-гигиенические навыки обобщаются**, отрываются от соответствующего им предмета и переносятся в игровую, воображаемую ситуацию («У Котика грязные лапки», «Кукла Маша пригласила гостей»), тем самым влияя на становление нового вида деятельности – игры.

В творческой игре («Дочки-матери», «Парикмахерская») дети отражают взаимоотношения, которые складываются в ходе бытовых процессов. Ребенок так относится к кукле, как родители к нему в соответствующих ситуациях. В игре дети имитируют бытовые действия (мытьё рук, прием пищи, тем самым закрепляя действия с бытовыми предметами (ложкой, чашкой и пр., а так же отражают правила, которые стоят за выполнением **культурно – гигиенических навыков**: посуду на столе расставить красиво.

**Культурно-гигиенические навыки** связаны не только с игрой. Они лежат в основе первого доступного ребенку вида трудовой деятельности – труда по самообслуживанию. Самообслуживание характеризуется тем, что действия ребенка не имеют общественного мотива, они направлены на самого себя.

Малыш еще ничего не умеет делать. Поэтому всякое действие дается с большим трудом. И не всегда хочется доводить начатое дело до конца, особенно если ничего не получается. Если взрослые спешат прийти на помощь ребенку при малейшем затруднении, освободить его от

необходимости прилагать усилия, то очень быстро у него **сформируется пассивная позиция**: «застегните», «завяжите», «оденьте».

В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические **навыки с возрастом** постоянно совершенствовались.

Все сведения по гигиене прививаются детям в повседневной жизни в процессе разнообразных видов деятельности и отдыха, т. е. в каждом компоненте режима можно найти благоприятный момент для гигиенического воспитания.

Для эффективного гигиенического воспитания дошкольников большое значение имеет и внешний вид окружающих и взрослых. Нужно постоянно помнить о том, что дети в этом **возрасте** очень наблюдательны и склонны к подражанию, поэтому воспитатель должен быть для них образцом.

В заключении стоит сказать, что воспитание **культурно – гигиенических навыков** направлено на укрепление здоровья ребёнка. Забота о здоровье **детей**, их физическом развитии начинается с воспитания у них любви к чистоте, опрятности, порядку.

Необходимость опрятности, содержание в чистоте лица, тела, причёски, одежды, обуви, они продиктована не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. Дети должны понимать, что если они регулярно будут соблюдать эти правила, то у них проявляется уважение к окружающим и возникнет представление о том, что неряшливый человек, не умеющий следить за собой, своей внешностью, поступками, как правило, не будет одобрен окружающими людьми.