

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

«Центр развития – детский сад № 173»

г. Краснодар, ул. Азовская, 9

Подготовила: Аладьева Ю.А.

Консультация для педагогов младшей группы:

Развитие игровых умений у детей в младшей группе

Игра оказывает огромное значение, как на умственное развитие ребенка, так и на развитие и становление его личности.

Ребенка в течение всей жизни сопровождает игра, являющаяся ведущей и любимой деятельностью дошкольника. Игра очень важна в жизни и развитии ребенка, но в современном мире дети играют в основном в компьютерные игры, а взрослые мало времени уделяют своим детям, редко играют с ними. На игру нельзя смотреть как на забаву, к ней необходимо относиться очень внимательно и обеспечивать самые благоприятные условия. Игра является очень полезным занятием. В жизни растущего человека игра выполняет функцию упражнения, она является школой поведения, подготовкой к дальнейшей трудовой деятельности и жизни, то есть средством естественного самовоспитания. Играя, ребенок выражает определенные типы деятельности, последовательность которых можно проследить на протяжении истории человечества. В процессе игры ребенок реализовывает свои желания, которые невозможно осуществить на самом деле. В игре важен не практический результат, а сам процесс игровой деятельности, от которого ребенок испытывает удовольствие.

Игры, в зависимости от вида воздействия на психику ребенка, несут различные **функции**.

Развивающая. Одни игры развивают силу; другие – ум; третьи – ряд взаимосвязанных качеств. Игра, как развивающая деятельность, не только предполагает наличие у человека определенных способностей, но и создает условия для их дальнейшего развития.

Эмоциогенная. Игра меняет эмоциональное состояние, как правило, в сторону его улучшения, повышения настроения, воодушевляет, пробуждает

интерес к чему-либо. Это и удовольствие, и чувство гордости от одержанной победы, чувство страха, ощущение неизведанности и таинственности.

Релаксационная (восстанавливающая). Игра снимает физическое и интеллектуальное напряжение, вызванное нагрузкой на нервную систему активным обучением, физическим трудом, сильными переживаниями. Игры используют для восстановления равновесия сил, для улучшения здоровья. Человек играет, и в процессе игры напряжение отступает, силы восстанавливаются.

Компенсаторная. В игре человек может получить то, чего ему не хватает в жизни, реализует то, чего в ней нет, взрослый «пробует», «переживает» в игре уже неиспользованные возможности; ребенок «примеривает» еще недоступные, не выбранные возможности.

Коммуникативная. Игра всегда вводит ребенка в реальный контекст сложнейших человеческих отношений, поскольку игра - деятельность коммуникативная, хотя по чисто игровым правилам и вполне конкретная. Важно и то, что игра является более широким фактором общения, чем речь.

Самореализации. Процесс игры - это всегда пространство для самореализации ее участников, уникальная возможность для человеческой практики ребенка, действительности как области применения и проверки накопленного опыта.

Социокультурная. Игра - сильнейшее средство социализации ребенка, включающее в себя как социально-контролируемые процессы целенаправленного воздействия на становление личности, так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на формирование ребенка.

Терапевтическая. Игры служат для снятия неурядиц жизни ребёнка, для коррекции взаимоотношений, для ободрения и одобрения ребенка, для преодоления различных трудностей, возникающих у ребенка в поведении, в общении с окружающими.

Виды игры у ребёнка второй младшей группы:

1. Сюжетно-ролевая игра. Основной вид игр дошкольников. В процессе этой игры ребенок примеряет на себя различные социальные роли, ставит себя в социальные ситуации, которые он мог видеть в реальной жизни взрослых. К самым распространенным сюжетно-ролевым играм можно отнести «Магазин», «Больница», «Дочки-матери», «Парикмахерская», «Автобус» и многие другие. Как видим большинство из них знакомят детей с различными профессиями. Дети 3-4 лет с удовольствием играют, подражая взрослым. Выполняют элементарные игровые навыки, уже пытаются взаимодействовать с игровыми партнерами.

2. Подвижные игры. Дети очень активны и непоседливы, поэтому подвижные игры так важны для них. В них они могут реализовать свою потребность в движении, усовершенствовать свои двигательные умения и навыки, развить такие физические качества как быстрота, ловкость, сила. Ребёнок 3-4 лет очень любит «работать» со своим телом, пробуя, экспериментируя, проверяя свои силы, свою гибкость. Любит показывать новые для него виды движений и изобретать их.

3. Дидактические игры. Очень важные игры для начинающих познавать мир малышей. Эти игры дают представления об окружающих играх, о таких важных понятиях как цвет, величина, форма. Такие игры развивают мышление, память. Это игры типа «Чей это домик», «Найди одного цвета», «Найди пару», «Из чего сделано», «Цветовое домино» и др.

4. Настольно-печатные игры. Это игры малой подвижности, но большую направленность имеют на развитие процессов мышления, памяти, воображения. Настольно-печатных игр сейчас великое множество. Все они красочные и привлекательные для малышей. Это такие игры как «Лото», «Мозаика», «Домино» и др.

5. Театрализованные игры. Игры, помогающие ребёнку больше понять и прочувствовать литературное произведение, игры, развивающие речь и творческие способности малышей.

Развитие игровых умений у детей от трёх до четырёх лет.

Сюжетно-ролевая игра удовлетворяет потребности детей в разнообразном общении со взрослым, она вводит детей в предметный мир, раскрывая способы употребления предметов и их назначение.

К концу года дети могут:

- эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым;
- во время игры вести диалог как со взрослым игровым партнёром, так и со сверстником;
- подражать действиям взрослого с предметами и придумывать свои игровые действия с опорой на внеситуативный опыт (подражая маме, папе и т.д.);
- самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект использовать в игре замещение недостающего предмета;
- дольше и глубже находиться в игровой ситуации, погружаться в неё;

- проявлять интерес к игрушкам, назначению новых предметов, замещать недостающие элементы подручными предметами.

Театрализованная игра пробуждает интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем, расширением контактов со взрослым; способствует проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками .

К концу года дети могут:

- следить за действиями героев кукольного театра и слушать их диалоги, понимая содержание, запоминая;
- сами выступить в роли героя кукольного или другого театра;
- эмоционально отзываться на действия взрослого с персонажем-игрушкой;
- подробно имитировать повадки животных и птиц;
- активно действовать с предметами (игрушками, музыкальными инструментами, атрибутами) в обозначенной взрослым предметно-игровой ситуации;
- создавать элементы предметно-пространственной среды по предложению и с помощью взрослого

Игра с дидактическим материалом обогащает чувственный опыт детей: развивает слуховую дифференциацию («Что звучит?» и т. п.); тактильные ощущения, температурные различия («Чудесный мешочек», «Теплый – холодный», «Легкий – тяжелый» и т. п.); закрепляет знания о величине, форме, цвете предметов; закрепляет представления о соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики»; обучает составлять целое из четырех - шести частей (разрезных картинок, складных кубиков); тренирует мыслительные операции сравнения, соотнесения, обобщения, отождествления и различения однородных предметов по одному - двум из сенсорных признаков (цвет, форма, величина); развивает внимание и память.; развивает мелкую моторику руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

К концу года дети умеют:

- проявлять интерес к игре, дифференцировать наиболее понравившиеся игры;
- закреплять действия с предметом, изобретать новые способы;
- принимать и понимать игровую задачу;
- отвечать на вопросы взрослого, опираясь на полученные знания об окружающем;

- эмоционально-положительно относиться к взаимодействию со сверстниками в коллективной игре.

В целом, результатом игры являются обогащённые представления детей о жизни и деятельности окружающих людей, об их обязанностях, переживаниях, мыслях и отношениях. Результатом игры являются также формирующиеся в процессе игры товарищеские чувства, взаимопомощь, гуманное отношение к миру, наполняется интеллектуальная база и развиваются умственные способности детей. Важнейшим результатом игры является глубокая эмоциональная удовлетворенность детей самим процессом игры, ведь именно игровая деятельность соответствует потребностям и возможностям детей в процессе познания объективного мира и активного взаимодействия с окружающими.