

**Конспект занятия по формированию элементарных математических  
представлений в средней группе.**

**Занятие №8.**

*Подготовила: Прилуцкая М. В.*

Цель:

- закрепить умение считать в пределах 3;
- познакомить с порядковым значением числа;
- учить правильно отвечать на вопросы: "сколько?", "Который по счету?";
- упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, короткий, короче, широкий, узкий, уже, высокий, низкий, выше, ниже;
- познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.

Демонстрационный материал:

- Буратино;
- игрушки (панда, тигр, лошадка, собачка, жираф);
- большая толстая книга и маленькая узкая книга;
- мешочек с предметами (квадрат, маленький прямоугольник, средний прямоугольник, большой прямоугольник).

Раздаточный материал:

- прямоугольные листы для выкладки раздаточного материала;
- бантики разных цветов: жёлтый, красный, фиолетовый.

**Ход занятия:**

**I часть: Буратино приходит в гости.**

Воспитатель: "Здравствуйте, дети! К нам сегодня приходит один волшебный гость, сможете угадать, кто это?"

Вот, на встречу, нам идет  
Деревянный мальчик.  
Его из целого полена  
Вырезал шарманщик.  
С носом длинным, любопытным.  
Он везде его суёт.  
Неприятности на свете  
Себе он быстро наживёт.  
Какой — то дядька нехороший,  
С чёрной, длинной бородой,  
Всё кричит он на мальчишку  
«Отдай ключик золотой».  
Деревянного мальчишку  
Знают все на свете!  
Его имя ... !  
(Буратино)

Правильно, ребята, молодцы, это Буратино"

\*Раздается стук и появляется игрушка Буратино\*

- Ой, пришел уже!

- Здравствуйте, ребята! Я к вам пришел не с пустыми руками. - Показывает детям игрушки.- Только вот беда, я не знаю сколько игрушек я принес...

- Дети, поможем Буратино посчитать игрушки? (Дети: Да!) Хорошо, но давайте сначала разберемся, какие же игрушки принес к нам Буратино? (Дети отвечают, и называют животных). Молодцы какие, а как мы можем узнать сколько всего игрушек принес Буратино?( Сначала считаем количество игрушек все вместе, потом несколько индивидуальных ответов) Умнички. А когда мы хотим узнать какая по счету игрушка, то нужно посчитать по-

другому: первый, второй, третий. Давайте посчитаем вместе: первый тигрёнок, вторая панда, и третья лошадка.

Дети считают вместе, несколько самостоятельных ответов, потом я называю игрушку, а дети говорят, какая она по счету, проверяя себя подсчётом игрушек.

### **II часть. Буратино просит помочь собрать подарок для Мальвины.**

Буратино: " Спасибо, что научили считать, а сможете ли вы помочь мне ещё в кое-чём? (Дети: "да!") У Мальвины скоро день рождения, и я хочу ей подарить три бантика, сможете ли вы положить их так же как на образце?"

Дети раскладывают бантики красного, жёлтого и фиолетового цвета так же как указано на образце, после отвечают на вопросы о том, сколько всего бантиков, и отвечают какой по счету бант определенного цвета (несколько групповых ответов, и несколько индивидуальных)

### **III часть.**

Воспитатель: " Вы все такие молодцы, а теперь давайте попрощаемся с Буратино, а сами немного поиграем в мешочек (дети прощаются с Буратино)".

Воспитатель объясняет детям правила, и начинают играть. Сначала из мешочка достаются игрушки жирафа и собачки, дети называют отличия и сходства (оба животные, но жираф длиннее и выше собачки, а собака наоборот меньше и короче), если требуется помощь, то подсказать. Следующие достаются из мешочка книги: одна большая и толстая, другая маленькая и тонкая; дети так же отвечают чем отличаются и чем похожи, если требуется помощь, то подсказать. В последнюю очередь достаются квадрат и маленький прямоугольник, дети так же вспоминают чем они друг от друга отличаются, сначала считают вместе с воспитателем количество сторон и углов, потом, когда оказывается, что и того, и другого, одинаковое количество, то все вместе пытаются понять в чем же отличие, воспитатель только слегка помогает и направляет детей на правильный ответ, дожидаясь, когда дети ответят правильно самостоятельно. Когда ответ получен, ставит рядом квадрат и несколько прямоугольников, дети называют отличия, используя слова: короткий, длинный, длиннее, ещё длиннее, короче, ещё короче, низкий, ниже, ещё ниже, высокий, выше, ещё выше.

### **IV часть.**

Игровое упражнение с мячом.

Воспитатель объясняет детям, что они должны ловить мяч, и бросать обратно воспитателю, называя противоположное значение, используя слова: маленький, большой, длинный, короткий, широкий, узкий. К примеру: "маленький котёнок - большая кошка"