

Консультация для педагогов групп раннего возраста

«Как определить математические способности у детей раннего возраста?»

Подготовила: Н.В. Панченко

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО, на основании которого осуществляется деятельность дошкольных образовательных организаций, в качестве задач определены следующие: создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

В настоящее время понятие «способности» является одним из наиболее широко употребляемых понятий в области образования.

С одной стороны, к способностям относят любые возможности ребёнка. С другой стороны, понятие способностей стало перекрываться другими психологическими понятиями, такими, как «уровень интеллектуального развития», «уровень развития творческого мышления» и пр., теряя свое собственное содержание, в связи с чем встаёт вопрос о необходимости определения самого понятия «способности».

Понятие «способности» связано с понятием «одаренность». Универсальными показателями развития одарённости, значимыми на ранних этапах развития, являются умственная активность и её саморегуляция.

Тесно взаимосвязаны между собой способности и умения.

(текст на слайде)

На основании данного определения понятия «математические способности детей раннего возраста» я считаю, что диагностика по выявлению сенсорных и математических способностей детей может включать в себя следующие составляющие:

Вспомним программные задачи:

- формировать умение различать понятия «много-мало», «много – один»;
- учить различать предметы по величине (большой – маленький, больше-меньше);
- учить различать предметы по форме (кубик, шарик);
- образовывать группы однородных предметов;
- выделять цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый);
- упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки, большой красный мяч – маленький синий мяч).

Сам процесс определения способностей: (диагностики)

Задание № 1

Дидактическая игра «Найди цветок для бабочки»

Цель. Выявить умения ребенка различать цвета по принципу «такой же – не такой», называть их (красный, желтый, зеленый, синий).

Пособия: вырезанные из цветного картона фигуры цветов и бабочек (красные, желтые, зеленые, синие).

Инструкция.

Разложить цветы на столе в рассыпную. Предложить ребенку помочь бабочке найти свой цветок: «Посади бабочку на цветок такого же цвета, как она, чтобы ее не было видно».

После выполнения задания ребенком подвести итог: «Желтая бабочка села на желтый цветок... Все бабочки спрятались. Молодец!»

Оценка.

Красный круг – Ребенок выполнил задание самостоятельно по показу, называя цвет.

Желтый круг – Ребенок выполнил правильно, но цвет не называл.

Зеленый круг – Ребенок путает цвета, но с помощью педагога исправляет ошибку.

Пустой круг – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

Задание № 2

Дидактическая игра «Занимательная коробочка»

Цель. Выявить у ребенка знания о форме (шарик, кубик).

Пособия.

1. Куб – ящик с отверстиями разной формы. Обязательно должны быть отверстия квадратной и круглой формы.

2. Фигуры – кубик и шарик.

Инструкция

Показать и рассмотреть с ребенком кубик и шарик, называя их. Показать «домик», в котором они живут, только заходят в разные «двери» (показ воспитателя).

Самостоятельная деятельность ребенка по показу педагога.

Оценка

Красный круг – Ребенок выполнил задание самостоятельно по показу, называя фигуры.

Желтый круг – Ребенок выполнил правильно, но фигуры не назвал.

Зеленый круг – Ребенок ошибается, но с помощью педагога исправляет ошибку.

Пустой круг – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

Задание № 3

Дидактическая игра «Собери пирамидку»

Цель. Выявить умения ребенка сравнивать предметы по величине (большой – маленький, больше-меньше, различать понятия «один – много».

Пособия: пирамидки из 4 колечек разной величины.

Инструкция

1. Показать ребенку пирамидку. Разобрать ее проговаривая: «Много колечек».

2. Собрать пирамидку, сопровождая словами: «Сначала надеваю самое большое колечко, затем – колечко поменьше... и самое маленькое колечко. Получилась одна пирамидка. Колечек много, а пирамидка одна».

3. Самостоятельная деятельность ребенка по показу.

Оценка

Красный круг – Ребенок выполнил задание самостоятельно, сопровождая свои действия словами по показу педагога.

Желтый круг – Ребенок выполнил правильно, но не сопровождал свои действия словами. Педагог задавал наводящие вопросы.

Зеленый круг – Ребенок ошибается, но с помощью педагога исправляет ошибки, и с заданием справился.

Пустой круг – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

Считаю, что диагностические процедуры должны базироваться не только на результатах тестов, но и на основе жизненных наблюдений за ребенком. Жизненные наблюдения предоставляют ценную информацию относительно поведения ребенка дома и в детском саду.

Более того, если наблюдение за ребенком ведется в течение определенного периода времени систематически (например, в дошкольном учреждении, его результаты составят индивидуальный маршрут развития ребенка, который невозможно получить ни при каком наборе тестов.