

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

«Центр развития – детский сад № 173»
г. Краснодар, ул. Азовская, 9

Консультация для воспитателей
Расширение содержания труда дежурных в детском саду
и сочетание труда дежурных с самообслуживанием детей

Воспитатель: Глазкова Е. Ю.

Главное значение трудового воспитания дошкольного возраста – это формирование у них нравственных ориентиров, трудолюбия, осознание полезности труда.

При формировании целенаправленной трудовой деятельности важно не только, что и как делает ребенок, но и ради чего он трудится.

В труде дети овладевают разнообразными навыками и умениями, необходимыми в повседневной жизни: в самообслуживании, в хозяйственно-бытовой деятельности. Совершенствование умений и навыков не состоит только в том, что ребенок начинает обходиться без помощи взрослых. У него развивается самостоятельность, умение преодолевать трудности, способность к волевым усилиям. Это доставляет ему радость, вызывает желание овладеть новыми умениями и навыками.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, выполнять несложные обязанности дежурного.

Дежурство способствует систематичности включения детей в труд. Следует только отмечать кто, где и когда дежурил. В группе составлен график дежурств, содержащий информацию, которая понятна детям, чтобы каждый знал о своих обязанностях.

Дежурство как форма организации детского труда имеет большое значение в воспитании детей дошкольного возраста. Дежурство воспитывает у детей организованность, самостоятельность, аккуратность, благодаря чему дети становятся более уверенными в своих действиях.

В дошкольной практике уже стали традиционными дежурства по столовой, в уголке природы, по подготовке к занятиям. Обычно на каждый вид дежурства ежедневно назначается по два ребенка.

В содержании труда дежурных по столовой входит полная сервировка стола, уборка после еды.

Начиная с трех лет, дети уже способны выполнить несколько взаимосвязанных действий, направленных на решение одной задачи. Вначале воспитатель «дежуриет» с двумя детьми и каждому дает лишь одно поручение. Затем задание усложняется:

один ребенок должен на всех столах расставить хлебницы, а другой - разложить ложки. И наконец, один ребенок расставляет на столах все, что нужно: хлебницы, салфетки, чашки, раскладывает приборы. И лишь научившись всему этому, дети осваивают умение согласовывать свои действия, договариваться, распределять обязанности самостоятельно.

Дежурные по столовой договариваются, кто за какими столами будет дежурить: вымыв руки и надев передники, они стелют скатерти (в нашем случае раскладывают салфетки), ставят тарелки на столы, блюда, чашки, проверяют, хватает ли для всех приборов, всем ли есть стулья, закончив приготовления, приглашают к столу детей. После еды относят на раздаточный стол посуду, тарелки ставят стопкой, чашки осторожно складывают в таз, ножи и вилки - на поднос, сметают щеткой на совок крошки со скатертей.

Дежурство по подготовке к занятиям требует сосредоточенности, поскольку содержание этого дежурства не так постоянно, как дежурство по столовой.

Содержание работы дежурных по подготовке к занятиям сложное. Дети не только могут раздвигать столы, но и подбирать раздаточный материал, раскладывать его по конвертам, наливать в розетку тушь, клей. Дежурные могут помочь музыкальному руководителю расставить стулья, раздать пособия для занятий (флажки, ленты, бубны и т.п.). Иногда работа дежурных начинается накануне занятия, например, нарезать геометрические формы для занятия, помочь воспитателю подобрать наглядный материал.

Когда работа завершена, воспитатель предлагает дежурным проверить, все ли на месте.

Так, перед занятием воспитатель, обращаясь к детям, говорит: «Дежурные так быстро приготовили все необходимое, что можно сразу начинать заниматься. Спасибо вам, молодцы!». В другой раз он может обратиться к дежурным с вопросом: «Ну, как, можно начинать занятие?» И после утвердительного ответа предложить: «Приглашайте ребят на занятие». Все это повышает интерес детей к делу. Они чувствуют, что их работа нужна, а поощрение педагогом их действий укрепляет уверенность в своих силах.

В старшем дошкольном возрасте вводится еще один вид дежурства - дежурство по уголку природы. Дежурные по уголку природы должны полить комнатные растения, ухаживать за посадками, отметить в календаре погоду

Дежурство в уголке природы должно быть организовано так, чтобы в течение всего дня дети чувствовали ответственность за живые объекты. Если они выполняют все дела утром, то потом уже им не надо уделять внимание живому уголку. Поэтому мы распределили обязанности на весь день: заполнить календарь природы утром, а растения можно полить и позже, но ежедневно. Кроме того, детям объясняем, что «говорить» можно и с растениями. Ведь они живые и для них важны внимание и ласковое слово. Так у дошкольников будет формироваться потребность заботиться о природе, чувство ответственности за ее сохранность.

Следует отметить, что работа дежурных будет успешнее в том случае, если педагог постоянно воспитывает у всех детей интерес к уголку природы. На занятии можно показать и некоторые новые приемы работы дежурных: как опрыскивать растения из пульверизатора (какие нужно опрыскивать, а какие нельзя, почему), как подсаживать лук вместо срезанного, как заготавливать воду для полива растений. Тогда растения становятся предметом постоянных наблюдений, дети отмечают

малейшие изменения в их росте, а педагог, опираясь на конкретные факты, подчеркивает значимость работы дежурных.

При организации дежурств воспитателю приходится уделять внимание еще одному вопросу - сочетанию работы дежурных с самообслуживанием детей. Какую часть работы, например, по подготовке к занятиям должны выполнить дежурные, а что должен приготовить каждый ребенок сам? После еды все ли должны убирать дежурные или что-то каждый убирает за собой? Решая эти вопросы, воспитатель исходит из целесообразности работы тех и других. Наиболее целесообразной будет такая организация уборки, при которой естественно сочетается работа дежурных и каждого ребенка. Например, каждый ребенок после еды отодвигает свою тарелку на середину стола, складывая ее на другие, а чашку с блюдцем относит на раздаточный стол. При этом важно понаблюдать за тем, чтобы дети не задерживались возле раздаточного стола и не создавали там беспорядка. Этого не будет, если дети приучены складывать посуду аккуратно.

В конце дежурства мы стараемся обсудить с детьми качество выполненной работы. Обсуждение проводим как с дежурными, так и с присутствием и участием всех детей. Такие обсуждения полезны при введении нового вида дежурств, а также особенно интересного выполнения детьми своих обязанностей. Если же были допущены какие-либо промахи, взрослый обсуждает это только с дежурившими.

Этому же способствуют и занятия, на которых воспитатель предлагает детям рассказать о том, «как мы дежури́м». Помимо разных познавательных задач, формирования речи педагог здесь решает важные воспитательные задачи: учит детей положительно оценивать поступки товарищей, доброжелательно относиться к ним, уметь замечать затруднения, прийти на помощь.

Для всех дежурных должно быть два общих правила: первое - делать все быстро и аккуратно и второе - если товарищ от тебя отстал - помоги.

Для воспитания трудолюбия у детей проводили разные виды работ с детьми, включающие различные занятия:

«Мы дежури́м». Цель этого занятия - закрепить знание детей о значении дежурства, побуждать к самостоятельному и добросовестному выполнению обязанностей дежурного по столовой и в уголке природы.

«Сервировка стола к обеду». Цель занятия - формировать знания о процессе сервировки стола. Развивать восприятие трудового процесса.

«Как правильно ухаживать за комнатными растениями». Цель - добиться усвоения детьми знания о том, как правильно поливать комнатные растения, рыхлить почву, вытирать пыль. Воспитывать интерес к занятию.

Кроме занятий, которые были проведены, некоторые запланированы на будущее, есть и другие виды работы: беседы, разнообразные игры. Беседы проводились о значении дежурства, о том, как изменилась после уборки комната; как правильно нужно ухаживать за цветами в уголке природы.

Читали детям художественную литературу, которая способствовала формированию представлений ребенка о труде взрослых, воспитанию уважения к нему (М. Волконский «Кто не работает, тот не ест», В.В. Маяковский «Кем быть»)

Планируем прочитать следующие произведения (М.Б. Улатова «Научись ремеслу», Е.А. Благинина «Не мешайте мне трудиться», В.Т. Коржиков «Рассказы о таежном докторе», Джани Родари «Чем пахнут ремесла»).

Воспитание подрастающего поколения в духе уважения и любви к труду является одной из главных задач дошкольного учреждения. Трудовому воспитанию, т.е. привлечению детей к самостоятельному посильному труду и наблюдению за трудом взрослых, объяснению его значения в жизни людей, принадлежит важная роль во всестороннем развитии личности ребенка.

В процессе дежурства у детей воспитываются уважение к людям, эмоциональноэстетическая чуткость к окружающей обстановке; формируется бережное отношение к природе.