

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад 173»

**Семинар:**

**«Условия развития  
коммуникативной  
компетентности у детей»**

Подготовила воспитатель:  
Куракина Татьяна Владимировна

## **Основные понятия:**

**Коммуникативный** – (communicato – сообщение, передача)

**Коммуникативный (коммуникабельный) человек** – способный к передаче и восприятию информации. Коммуникабельный человек, обладающий коммуникативными навыками.

**Коммуникативные навыки** – навыки эффективного общения (легкость установления контакта, поддержание разговора, навыки общения, умение договариваться и настаивать на своих правах.)

**Коммуникативные навыки** — навыки общения: невербальные (мимика, жесты, поза, интонация и др.) и вербальные (человеческая речь).

**Коммуникативные способности** - индивидуальные психологические особенности личности, обеспечивающие взаимодействие между людьми в процессе общения и выполнения какой-либо деятельности.

## **Задачи коммуникативного развития**

### **ДОШКОЛЬНИКОВ:**

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Жизнь в рамках общества и прямое взаимодействие (взаимоотношение) с другими представителями социума невозможно без коммуникативных способностей. Успеха в школьной и личной жизни невозможно достичь без умения:

- ♣ Правильно и корректно общаться;

- ♣ Вести диалог
- ♣ Распознавать свои и чужие эмоции.

Именно на педагогов и родителей возложена основная ответственность за развитие коммуникативных способностей у дошкольников.

## **Почему необходимо начинать в дошкольном возрасте?**

Переход из детской организации в школу является серьезным испытанием для детей:

- Меняется распорядок дня;
- Правила поведения;
- Объем поступающей информации.

И достаточно развитые социально-коммуникативные навыки значительно:

- снизят стресс;
- упростят процесс общения с новым коллективом;
- сэкономят энергию для занятий.

## **Что побуждает ребенка вступить в общение?**

Причины вступить в общение связаны с тремя главными потребностями ребенка:

1. Потребность во впечатлениях
2. Потребность в активной деятельности
3. Потребность в признании и поддержке.

Исследователи выделяют в общении три взаимосвязанных компонента:

- коммуникативная сторона общения (состоит в обмене информацией между людьми);
- интерактивная сторона общения (заключается в организации взаимодействия между людьми);
- перцептивная сторона общения (процесс восприятия друг друга партнерами по общению).

Первоначальные основы характера и поведения закладываются и затем формируются начиная с первых лет жизни человека. Зависимость от внешних обстоятельств и окружающего мира делают ребенка:

1. Любознательным
2. Восприимчивым

Именно в дошкольном возрасте закладываются такие качества личности как:

1. Общительность;
2. Умение находить общий язык с другими людьми;
3. Тактичность;
4. Склонность к эмпатии и другие коммуникативные способности человека.

### **Что входит в коммуникативные способности?**

1. Сформированная и связная речь, способность вербально (устно) выражать свои мысли;
2. Способность идентифицировать невербальные сигналы (жесты, мимика, позы);
3. Правильное считывание и интерпретация(толкование) эмоций;
4. Разумная (конструктивная) реакция на действия и слова других людей, как ровесников и младших по возрасту, так и взрослых;
5. Контроль над своим поведением и управление речью;
6. Способность слушать и слышать;
7. Способность действовать в коллективе.

Развитие этих качеств помогут детям:

- ♣ гармонично влиться в любой коллектив;
- ♣ почувствовать себя полноправными членами общества.

### **Создание условий для развития социально-коммуникативных навыков.**

Для успешного развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям необходимо:

1. Создать условия для создания у ребенка положительного самоощущения (уверенность в том, что он хороший и его любят).
2. Развивать у ребенка чувства собственного достоинства, осознание своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

3. Способствовать развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям:
  - а) воспитывать уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия;
  - б) воспитывать уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

**Для развития коммуникативной и социальной компетентности  
необходимо:**

1. Создавать различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми (используя принципы личностно-развивающего общения и содействия).
2. Предоставлять детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. (Развитие у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.)
3. Помогать детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания.
4. Формировать у детей представления о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.
5. Предоставлять детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта.
6. Создавать условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе и рукотворному миру.

**Для развития компетентности через игровую деятельность  
необходимо:**

1. Создавать условия для свободной игры детей;
2. Организовать и поощрять участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах;
3. Поддерживать творческую импровизацию в игре, используя дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Сочетание всех этих условий играет важную роль:

- ♣ В расширении словарного запаса.
- ♣ Умении логично и связно выражать свои мысли.
- ♣ В развитии готовности принятия на себя ответственности.
- ♣ В повышении его доверия к себе.
- ♣ В чувстве веры в свои силы.
- ♣ В возможности внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий (со временем характеризует человека современного общества, осознающего ответственность за себя и за общество).
- ♣ В развитии у детей социальных навыков (самостоятельное решение конфликтов, умения договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты).
- ♣ В освоении детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице.
- ♣ В усвоении детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других.

## **Как обеспечить необходимые условия для коммуникативного развития детей?**

1. Организовать предметно-пространственную развивающую среду
2. Создавать ситуации коммуникативной успешности для каждого ребенка.
3. Стимулировать коммуникативную деятельность
4. Устранять коммуникативные и социально-личностные проблемы детей (в сотрудничестве с педагогом-психологом и при поддержке родителей)
5. Мотивировать ребенка на выражение своих мыслей, чувств, эмоций, характерных черт обсуждаемых персонажей при помощи вербальных и не вербальных средств общения.
6. Обеспечить оптимальный баланс между образовательной деятельностью под руководством педагога и самостоятельной деятельностью детей.

7. Моделировать игровые ситуации, мотивирующие дошкольников к общению со взрослыми и сверстниками.

## **Проблемы коммуникативного развития:**

У РЕБЕНКА ПРОЯВЛЯЕТСЯ:

- ⊗ Излишняя робость;
- ⊗ Замкнутость;
- ⊗ Агрессивность;
- ⊗ Упрямство;
- ⊗ Конфликтность.

У РЕБЕНКА ОТСУТСТВУЕТ ОПЫТ ДРУЖЕСКОГО ОБЩЕНИЯ:

- ⊗ Отзывчивость;
- ⊗ Элементарная забота;
- ⊗ Стремление к сотрудничеству;
- ⊗ Достижение общих целей;
- ⊗ Готовность прийти на помощь
- ⊗ Не желает следовать правилам или требованиям взрослых;
- ⊗ Недостаточно развиты знания и игровые умения, влияющие на создание благоприятного климата коллективных взаимоотношений

НЕ РАЗВИТЫ НАВЫКИ САМООРГАНИЗАЦИИ:

- ⊗ отсутствует инициатива,
- ⊗ проявления творчества;
- ⊗ чувства ответственности,
- ⊗ общительности,
- ⊗ умения коллективного планирования деятельности.

## **Результаты успешного психолого-педагогического сопровождения коммуникативного развития:**

1. У ребенка сформировано положительное отношение к себе, другим людям, окружающему миру;
2. Созданы все необходимые условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;
3. Сформировано чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);
4. Сформировано положительное отношение ребёнка к окружающим людям – уважение и терпимость (толерантность) к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;
5. Ребенок приобщен к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планировании совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий;
6. У ребенка развито чувство ответственности за другого человека, общее дело, данное слово;
7. Ребенок обладает коммуникативной компетентностью - развиты коммуникативные умения и навыки и связная речь;
8. У ребенка имеются, соответствующие возрасту социальные навыки (освоены различные способы разрешения конфликтных ситуаций, способен договариваться, соблюдает очерёдность, умеет устанавливать новые связи и контакты).

### **Вывод:**

Из всего вышеперечисленного можно сделать вывод, что главной целью дошкольного образования является не результат обучения, а социализация и личностные результаты развития ребенка. Поэтому так важно обращать внимание и направлять в правильное русло развитие коммуникативных навыков детей в ДОУ и дома.