

**Консультация для родителей на тему:  
«Игры на координацию речи с движением»**

**Консультацию подготовила:  
инструктор по физической культуре  
Калинина Анна Викторовна**

Интересной формой организации двигательной активности детей являются игры на координацию речи с движением.

О важной роли двигательного анализатора в развитии высших психических функций человека утверждали многие известные учёные В.М. Бехтерев, Л.В.Нейман и Выготский Л.С. При нарушении двигательного развития у ребёнка можно наблюдать нарушения различных анализаторов, задержки в развитии психических процессов, задержки в развитии речи. Основными задачами использования игр на координацию речи с движением у детей являются следующие:

- развитие физиологического и речевого дыхания,
- развитие координации общих движений и тонких движений пальцев рук;
- формирование умения ориентировки в пространстве и собственном теле;
- активизация речевых процессов;
- воспитание умения работать сообща в коллективе.

В процессе такой двигательной игры дети учатся легко, раскованно выполнять такие виды движений, как ходьба, переходы от быстрой ходьбы к медленной и наоборот; бег, повороты туловища вправо и влево, наклоны; движения рук в стороны, вверх, вниз, вперед, чередование рук в различных движениях; топание, хлопки. учатся выполнять движения в том или ином ритме. Конечно, первое время такие упражнения проводятся совместно – ребенок действует по подражанию взрослому и в заданном им темпе и ритме.

Раскованность и непринужденность, приобретаемые детьми при выполнении ритмических движений телом, оказывают положительное влияние и на двигательные свойства речевых органов.

Применение игр на координацию речи с движением помогает достигнуть следующих результатов:

- улучшение уровня произношения;
- повышение уровня положительного настроения, уровня общения детей со сверстниками;
- формирование умений подражательных действий, ориентировки на общий ритм движений, воспроизведения движений по образцу и умений моделирования действий по аналогии;
- повышение уровня самооценки детей, произвольной регуляции поведения и развитию межличностных отношений; коллективных навыков поведения.

Регулярное использование, повторение упражнений, игр на координацию речи с движением положительно влияет на развитие внимания, мышления, памяти, оказывает благоприятное влияние на развитие речи ребенка.

## Игры на координацию речи с движением

### «Снеговик»

Выпал беленький снежок, – *дети поднимают руки вверх, медленно опускают их вниз.*  
Выходи играть, дружок. – *дети шагают на месте*  
Из снежка слепили ком, – *«лепят» руками «снежный ком».*  
Станет ком снеговиком. – *рисуют снеговика из трёх кругов разного размера.*

Его улыбка так светла! – *показывают руками на лице улыбку.*  
Два глаза, шляпа, нос, метла. (*показывают глаза, прикрывают голову ладошкой, показывают нос, встают прямо, держат воображаемую метлу*)

Но солнце припечёт слегка – *медленно приседают,*  
Увы! – и нет снеговика. *пожимают плечами, разводят руками.*

### «Снежная баба»

Сегодня из снежного мокрого кома – *«лепят» руками «снежный ком».*  
Мы снежную бабу слепили у дома.

Стоит наша баба у самых ворот. – *«рисуют» руками три круга,*  
*начиная с маленького*  
Никто не проедет, никто не пройдёт. – *грозят указательным пальцем*

Знакома она уже всей детворе,  
А Жучка всё лает: «Чужой во дворе!»

### «Зимние забавы»

Мы бежим с тобой на лыжах,  
Снег холодный лыжи лижет. – *изображают ходьбу на лыжах*  
А потом – на коньках, – *изображают бег на коньках*  
Но упали мы. Ах! – *падаю)*  
А потом снежки лепили, – *стоят, сжимают воображаемый снежок*  
*ладонями*  
А потом снежки катили, – *катят воображаемый комок*  
А потом без сил упали – *(падают*  
И домой мы побежали. – *бегут стоя на месте*