

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«Центр развития – детский сад № 173»
г. Краснодар, ул. Азовская, 9**

Консультация для воспитателей

Подготовила: Васильева Н.А.

Конспект занятия в подготовительной логопедической группе по теме «Дикие животные».

Цель: продолжить ознакомление с дикими животными, развивать речь.

Задачи:

- активизировать словарь по данной теме;
- закреплять названия частей тела животных, их семей, жилищ, среды обитания;
- совершенствовать грамматический строй речи: закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные от существительных;
- упражнять в падежном управлении существительных;
- развивать связную речь, умение составлять рассказы-описания по схемам-моделям.
- развивать зрительное восприятие и внимание, пространственные представления, мелкую моторику и координацию речи с движением.

Оборудование: предметные картинки с животными, их жилищами; схема-модель.

Ход занятия

1. Организационный момент.

"Угадай-ка"

На ветке не птичка-
Зверек-невеличка,

Мех тёплый, как грелка
Кто это? (белка)

Мчится без оглядки,
Лишь сверкают пятки.
Мчится что есть духу,
Хвост короче уха.
Живо угадай-ка,
Кто же это? (заяц)

По лесу серый рыщет,
Зайцев на обед ищет.(волк)

Этот зверь тебе знаком,
Ест мышей, пьет молоко,
Но на кошку не похож
Весь в колючках длинных ... (еж).

Пришла из леса птичница
Кур посчитать.(лиса)

2. Сообщение темы занятия.

- Как называют отгаданных животных?
- Почему животных называют дикими?
 - Где живут дикие животные?

3. Активизация словаря по теме. Арт. гимнастика.

- *"Угадай по описанию."*

Бурый, косолапый, неуклюжий ...
Серый, зубастый, страшный ...
Хитрая, пушистая, рыжая ...
Маленький, длинноухий, пугливый ...
Серый ..., косолапый ..., хитрая ..., колючий ...

Арт. гимнастика.

Покажите, как лиса хвостом замечает следы – гладить языком за верхними зубами.
Как медведь, наевшись меда, облизывается – широким языком облизывать верхнюю губу
сверху вниз.

Белка собирает грибы, покажите шляпки грибов – язык сделать «чашечкой».

- *Работа над ритмом.*

Медведь идет медленно – топ-топ-топ.
Заяц бежит быстро – то, топ, топ, топ.
Волк воет громко, волчонок – тихо, низким голосом – высоким голосом.

- *"Какой? Какая? Какие?" Подбор признаков.*

Медведь, какой? (бурый, косолапый, неуклюжий)
Волк, какой? (серый, зубастый, страшный)
Лиса, какая? (хитрая, пушистая, рыжая)
Заяц, какой? (маленький, длинноухий, пугливый)

- *«Один – много».*

Много кого живет в лесу?
Еж – много ежей и т.д.

- *«Чей хвост»*

- Это лисий хвост, это медвежьи уши, это ежиные колючки и т.д.

- *«Где моя мама?» («Чей детеныш?»).*

Животные гуляли на полянке, и детеныши потерялись. Помогите им. Вот лосенок, его мама – лосиха... (и т. д.). (И наоборот при игре «Чей детеныш?».)

- *«Кто где живёт?»*

Это лисья семья, они живут в норе;
это бобровая семья, они живут в хатке... и т.д.

3. Физкультминутка

Пальчиковая гимнастика

Сидит белка на тележке,
Продает она орешки:
 Заиньке усатому,
 Мишке косолапому,
 Серому волчонку,
 Колючему ежонку.

Имитация движений диких животных.

