

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«Центр развития – детский сад № 173»
г. Краснодар, ул. Азовская, 9

Подготовила: Бессарабова М. В.

Консультация для воспитателей
«Интеграция образовательных областей при проведении прогулки с детьми
дошкольного возраста»

Каждый ребенок - маленький исследователь, он с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир. Дети стремятся к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, необходимо способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее будет организована детская деятельность на прогулке, тем успешнее будет идти развитие детей, лучше реализуются потенциальные возможности и детские творческие проявления. Поэтому наиболее близкие и естественные для детей виды деятельности, такие как игра, общение с взрослыми и сверстниками, экспериментирование, наблюдение, детский труд занимают в ходе прогулки особое место.

Прогулка имеет большое значение для развития детей. Во время прогулки:

- развиваются умственные способности и наблюдательность детей, они получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями и объектами, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;
- появляется возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых;
- удовлетворяется потребность ребенка в движении; дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся более подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми; у них вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;
- решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

При организации прогулок интегрировано реализуются задачи всех образовательных областей. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние *(или процесс, ведущий к такому состоянию)* связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Образовательная область «Здоровье»

- Проведение прогулок в соответствии с режимом дня
- Одежда детей для прогулки по сезону
- Разъяснение детям значения прогулок на свежем воздухе для здоровья человека; проведение со старшими дошкольниками бесед с целью расширения представлений о роли солнечного света, воздуха в жизни человека и их влиянии на здоровье

Образовательная область «Физическая культура»

- Создание условий для овладения детьми основных видов движений: ходьбы, бега, лазания, прыжков, бросания и ловли (*мяча*), метания (*снежков, предметов*), построения и перестроений
- Организация разнообразной двигательной деятельности: подвижные и спортивные игры, соревнования-эстафеты, спортивные праздники и досуги, спортивные упражнения (*скольжение, ходьба на лыжах, катание с горки, на санках, самокате, велосипеде, игры с обручами и скакалками, игры в «классики»*), оздоровительные пробежки со старшими детьми; использование тренирующей игровой дорожки

Образовательная область «Социализация»

- Проведение разнообразных творческих игр: сюжетно-ролевых и игр с правилами: подвижных, речевых; игровых упражнений
- В разнообразной совместной деятельности приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формирования у них навыков культуры общения и адекватного ситуации поведения (*беседы о поведении и общении, о дружбе; пример взрослого; обсуждение поступков детей; практические ситуации; просьбы, напоминание*)
- Формирование у детей гендерной принадлежности, осуществление полоролевого воспитания (*беседы о мальчиках и девочках, обсуждение поступков*)
- Выполнение детьми различных поручений и просьб социального характера (*пожалеть, помочь, утешить, поделиться игрушкой*)

Образовательная область «Безопасность»

- Формирование у детей навыков безопасного поведения на участке группы и территории детского сада: проведение бесед о безопасном поведении (*не выходить с участка, не толкаться, осторожно обращаться с предметами, не бегать и др.; правильно вести себя в природе*), напоминания, показ воспитателя
- Формирование предпосылок экологического сознания и безопасности в природе: проведение бесед о бережном отношении к природе (*не ломать ветки,*

не рвать цветы, не губить насекомых и т. п.), о безопасности при контактах с объектами природы (не лизать лед, не есть снег, не обсыпаться песком, не наколоться веткой, не трогать бездомных кошек и собак и т. п.), о необходимости ношения головных уборов в летний период (во избежание получения солнечного удара)

- Игры и упражнения по правилам дорожного движения на площадке безопасности

Образовательная область «Труд»

- Организация коллективного и индивидуального труда детей: уборка веточек, листьев; расчистка дорожек, скамеек, столов от первого снега (*в холодное время года*), полив и уход за цветами и огородными культурами (*в теплое время года*), помощь в уборке выносного материала
- Формирование у детей представления о труде взрослых (*воспитатель, дворник, охранник, шофер; погрузка мусора погрузчиком в самосвал у соседнего дома*): проведение наблюдений, бесед, образовательных проблемных и практических ситуаций

Образовательная область «Познание»

- Осуществление сенсорного развития детей: расширение, уточнение, закрепление и обобщение представления о цвете, форме, величине, размере различных предметов и объектов
- Развитие у детей анализаторов и мелкой моторики: проведение игр и упражнений на различение запахов, определение звуков, тактильное восприятие, игры с пальчиками, рисование на песке и снеге, лепка из снега, игры с песком и т. д.
- Организация с детьми разнообразной познавательно-исследовательской деятельности: выявление свойств песка, камней, снега, льда; особенностей разных материалов (*металла, дерева, стекла*) и тканей одежды
- Организация продуктивной (*конструктивной*) деятельности из песка, природного и бросового материалов; конкурс построек из песка
- Формирование у детей элементарных математических представлений: проведение игр и игровых упражнений с математическим содержанием, в которых организуется счет и определяется количество различных предметов, определяется величина и форма предметов; проведение упражнений и игр на развитие ориентировки в пространстве и времени; выполнение заданий на ориентировку по схеме
- Расширение кругозора детей и формирование целостной картины мира в области предметного и социального окружения (*одежда, головные уборы, обувь, игрушки, спортивный инвентарь, ближайшее окружение детского сада,*

труд людей), ознакомление с природой (растительный и животный мир, природные явления, объекты неживой природы)

Образовательная область «**Коммуникация**»

- Организация свободного общения (*подгруппового и индивидуального*) по поводу наблюдаемых объектов, увиденного, услышанного; поощрение высказываний детьми различных предположений, формулирование простейших выводов, обсуждение каких-либо ситуаций
- Организация разновозрастного общения: общение с детьми, которые старше или младше по возрасту
- Развитие всех компонентов устной речи детей:

- обогащение и активизация бытового, природоведческого и обществоведческого словаря (*названия одежды, обуви, головных уборов, игрушек, игрового оборудования участка, природных явлений; названия различных действий, признаков и местоположения*);

- проведение упражнений и речевых игр на словообразование, согласование слов в предложении, построение простых и сложных предложений;

- проведение работы по правильному произношению детьми звуков родного языка, отработка дикции, интонационной выразительности речи;

- развитие и совершенствование связной речи детей (*диалогической и монологической*): дети отвечают на вопросы воспитателя, составляют различные рассказы, сочиняют истории

- Комментирование (*педагогом, детьми*) различных действий (*надевание перчаток, постройка из песка, лепка снеговика и др.*); побуждение ребенка к самостоятельному рассказыванию
- Способствование практическому овладению детьми нормами речи и формами речевого этикета

Образовательная область «**Чтение художественной литературы**»

- Сопровождение художественным словом совместных наблюдений, коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной и трудовой деятельности воспитателей с детьми (*песенки, потешки, пословицы, поговорки, загадки, стихи о временах года, явлениях природы*)
- Приобщение детей в процессе чтения и рассказывания к словесному искусству, развитие у них художественного восприятия и эстетического вкуса

Образовательная область «**Художественное творчество**»

- Привлечение внимания детей к эстетической стороне окружающей действительности: привлекательность и красота деревьев; листопада, первого

снежного покрова, снегопада, снежного наряда на елях, узора на варежках, украшения одежды и др.

- Развитие продуктивной деятельности: дети рисуют на песке, асфальте, снеге, украшают природным и бросовым материалом постройки из песка, выкладывают узоры из листьев, участвуют в оформлении снежных скульптур

Образовательная область «Музыка»

- Использование музыкальных инструментов (*колокольчик, бубен*) в игровой деятельности с детьми
- Песенные импровизации детей во время прогулок, повторение песен, разучиваемых на музыкальных занятиях, отстукивание ритма палочками; проведение концертов-импровизаций
- В теплое время года использование музыки для музыкально-ритмической деятельности детей, сопровождения подвижных игр, соревнований

Педагогический процесс, построенный на принципах интеграции, обеспечивает непрерывное, всестороннее развитие дошкольников с учетом их интересов, способностей; дает возможность показывать ребенку мир во всем его многообразии, развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.