

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«Центр развития – детский сад № 173»
г. Краснодар, ул. Азовская, 9**

Консультация для воспитателей

Подготовила: Васильева Н.А.

***Дидактические игры для развития фонематических
процессов у дошкольников старшего возраста***

Бесспорно, что игровая деятельность является ведущей для дошкольников. Почему же так часто на своих занятиях, стремясь достичь высоких результатов, мы забываем об этом и заставляем детей выполнять однообразные и скучные упражнения? Неэффективно, и отбивает интерес к учению у будущих первоклассников.

Игра является не только главной сферой самовыражения для ребёнка, но и базой для развития речи.

Во время игры на занятии воцаряется приподнятая, радостная атмосфера. Игра захватывает ребёнка целиком, у него горят глаза, он тянет руку, выпрыгивая со своего места. Как малыш старается быть первым и лучшим!

Дух соревнования, присущий игре, заставляет работать даже самых ленивых. Играя, ребёнок использует приобретённые ранее знания в новых обстоятельствах, решает разнообразные мыслительные задачи: даёт характеристику звукам речи; сравнивает их по акустико-артикуляционным признакам, делает звуковой анализ слов.

Многолетний опыт логопедической работы показывает, что усвоение и закрепление сложнейшего логопедического материала происходит легче и прочнее в условиях различных игровых ситуаций.

Игра оказывает влияние на развитие эмоционально-волевой сферы ребёнка: формируются терпение, настойчивость, сопереживание, умение работать в команде; сглаживаются

отрицательные черты характера: капризность, обидчивость; создаются условия для развития многих психических процессов: внимания, памяти, логики, зрительного восприятия.

Представленные ниже игры способствуют развитию фонематических процессов у дошкольников и могут использоваться педагогами ДООУ на всех этапах работы.

Дидактические игры:

1. Машины

Цель: научить детей выделять заданный звук из состава слова, развивать мелкую моторику.

Оборудование: игрушечная грузовая машинка, мелкие игрушки.

Задание: загрузи в кузов машинки столько игрушек, сколько раз услышишь заданный звук.

2. Узелки

Цель: научить детей выделять заданный звук из состава слова, развивать мелкую моторику.

Оборудование: шнур.

Задание: завяжи столько узелков, сколько раз услышишь заданный звук.

3. Пуговицы

Цель: научить детей выделять заданный звук из состава слова, развивать мелкую моторику. Оборудование: наглядное пособие для развития мелкой моторики «Оденем куклу».

Задание: застегни столько пуговиц, сколько раз услышишь заданный звук.

4. Лошадка

Цель: научить детей выделять заданный звук из состава слова, развивать артикуляционную моторику.

Задание: щёлкни язычком столько раз, сколько раз услышишь заданный звук.

5. Верхушка (вертолет)

Цель: научить детей выделять заданный звук из состава слова, развивать длительный плавный выдох.

Оборудование: вертушка для развития дыхания.

Задание: подуй на вертушку столько раз, сколько раз услышишь заданный звук.

6. Колокольчик

Цель: научить детей придумывать слова на заданный звук.

Ход игры: дети становятся в круг.

Задание: придумай слово на заданный звук, позвони в колокольчик, передай колокольчик другому (по кругу).

7. Гаражи

Цель: научить детей дифференцировать звуки Л-Р.

Оборудование: силуэты машин из картона с наклеенными на них картинками: рак, жираф, радуга, роза, корова, пила, лампа, ландыш, лодка, лыжи. Счётные палочки (или конструктор-лего) для изготовления «гаражей»; на одном «гараже» буква Р, на другом – буква Л.

Задание: возьми машинку, назови картинку, скажи какой звук есть в названии этой картинки: или. Помести машинку в «гараж» с соответствующей буквой.

8. Птички на дереве

Цель: научить детей дифференцировать звуки С-Ш.

Оборудование: два дерева из картона с буквами Ш и С, птички из картона с приклеенными на них картинками: шуба, мышь, кошка, душ, шапка, собака, коса, сапоги, нос, сумка.

Ход игры: ребёнок берёт одну птичку, называет картинку, которая приклеена на ней и говорит, какой звук есть в названии этой картинки или, если в названии картинки есть звук, то он помещает её на дерево с буквой -Ш, если в названии картинки есть звук -С, то он помещает её на дерево с буквой -С.

9. Три медведя

Цель: научить детей определять позицию звука «К» в слове, работать над просодикой.

Оборудование: фигурки трёх медведей из картона или игрушечные, предметные картинки со звуком в разных позициях: кот, крот, удочка, рак, цыплёнок, лягушка, полка, мак, клевер, щётка, сок, собака.

Ход игры: ребёнок берёт картинку и называет её. Если звук в начале слова, то эту картинку надо подарить Михайло Потаповичу; если звук в середине слова, то эту картинку надо подарить Настасье Петровне; если звук в конце слова, то эту картинку дарим Мишутке. Медведи благодарят и говорят: “Спасибо!”, соответствующими им голосами.

10. Построй домик

Цель: научить детей отбирать слова на заданный звук.

Оборудование: предметные картинки на заданный звук, несколько картинок на другие звуки.

Задание: выложить домик из предметных картинок: три этажа и крыша, отбирая только картинки на заданный звук.

11. Силуэты

Цель: научить детей определять позицию звука в слове, развивать зрительное восприятие.

Оборудование: предметные картинки: кот, собака, мак (силуэты к ним).

Задание: подобрать к каждой картинке соответствующий ей силуэт. Назвать слово и определить позицию звука в этом слове.

12. Кубик бросай - слово разбирай

Оборудование: игровое поле разделено на 9 квадратов, в каждом квадрате картинка: шапка, аист, шуба, маска, слон, кошка, шкаф, сок, мышка; кубик; красные, синие, зелёные фишки (для звукового анализа слов).

Ход игры: ребёнок бросает кубик на игровое поле, называет картинку, на которую он попал и делает звуковой анализ этого слова.