

**Консультация для педагогов на тему:
«Ознакомление с явлениями осенней природы детей
среднего дошкольного возраста»**

Подготовила: Журавель Е. С.

Осень – одно из благоприятных времён года для наблюдений за изменениями в природе. При изучении природных явлений педагог обращает внимание дошкольников на многие признаки различных времён года, учит проследивать связь между ними. Знакомить детей с осенней природой важно начинать уже с первых дней учебного года. Знания в этой сфере (как и в любой другой) ребята получают постепенно, циклично, пополняя их от года к году.

В среднем дошкольном возрасте дети начинают усваивать более сложные понятия и закономерности.

Наблюдая за явлениями неживой природы, они устанавливают более глубокие (по сравнению с прошлым годом) причинно-следственные связи: солнце светит мало, поэтому стало холодно; птицам не хватает пищи, их надо подкармливать.

В то же время детям ещё трудно определить переход от лета к осени по первым признакам. Приметы переходных сезонов (весны, осени) осваиваются медленнее, чем зимы, лета. Поэтому подготавливать дошкольников к усвоению этих понятий надо постепенно, на основе накопления у них чувственного опыта и формирования конкретных представлений об отдельных характерных признаках каждого времени года.

Другими словами, воспитатель, давая ребятам некие новые знания, опирается (вспоминает вместе с ними или рассказывает заново) на уже известные им факты.

К примеру, дети уже могут устанавливать последовательность: летний тёплый дождь – осень, похолодание – холодный затяжной дождь – снег. Но ещё вполне могут связать эти изменения с солнечной активностью. Воспитатель же даёт им задание: проследить, где раньше высохнут лужи – в тени или на солнце, после чего спрашивает, почему так происходит. Когда появляется иней (т. е. наступают первые заморозки), педагог обращает внимание на изменения почвы: стала твёрдой, её сложнее вскопать. На вечерней прогулке дети начинают замечать, что солнце заходит раньше. После многократных наблюдений дошкольники смогут сделать вывод, что оно совершает определённый путь. Воспитатель сообщает им, что сейчас осень и путь солнца короче.

Также на прогулках педагог по-прежнему обращает внимание детей на листья деревьев. Как и в прошлом году, он пытается показать им красоту золотой осени. В это время года дошкольники собирают листья для букетов, а воспитатель попутно указывает им, что некоторые из них желтеют, краснеют или опадают раньше других, а некоторые, например листья сирени и дуба, долго остаются зелёными и не опадают.

В этом же возрасте дошкольники знакомятся с понятием «листопад». Ребята бегают по опавшим листьям, играют с ними. Уместно будет прочитать им соответствующее стихотворение. Приучайте детей наслаждаться красотой природы с самых ранних лет. Объясните, что осенью листья деревьев изменяют свой цвет, у разных деревьев они окрашиваются по-разному: от ярко-желтого, оранжевого до темно-красного и коричневого. Предложите детям узнать знакомые деревья и кустарники по стволу, форме и цвету листьев.

Поиграйте в игру «Узнай дерево». Дети становятся около воспитателя. На его слова: «Раз, два, три, к березе беги!» — они бегут и останавливаются у березы. Воспитатель спрашивает, как они узнали березу. Один ответит, что у березы белый ствол; другой — что у нее желтые листья; третий — что листочки маленькие, похожие на треугольник, шершавые.

В конце прогулки воспитатель предлагает найти несколько красивых листьев, чтобы поставить их в вазу в уголке живой природы.

Понаблюдайте за листопадом. Отметить, что те листья, что лежат на земле быстро засыхают, т.к.: новая вода в них не поступает, а та, которая была в них раньше, постепенно испаряется, лист высыхает и становится ломким, поэтому, когда мы ходим по листьям, они ломаются и шуршат. Предложите детям походить по листьям в дождливую погоду или предварительно полив листья из лейки водой. Хруста нет, т.к. листья намокли, стали мягкими.

Можно всем раздать корзиночки для сбора листьев. Предложите детям сесть на скамейку и полюбоваться красотой осени. Всюду, точно красивый дождь, неслышно падают освещенные яркими лучами осеннего солнца разноцветные листья. Воспитатель объясняет, что это листопад. «Осенью становится холодно, и в это время листья с деревьев опадают» — уточняет он.

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Найди лист определенного дерева», которая помогает закрепить знания, полученные на предыдущих прогулках.

Можно поиграть в игру «Деревья». Дети, изображая различные деревья, держат в руках листья. Воспитатель говорит: «Дует сильный ветер — у-у-у — и качает деревья». (Все дети качают руками с листьями.) «Закружились листочки». (И дети кружатся, подняв руки.) «А теперь листочки полетели на землю». (Дети подбрасывают листья и приседают.) и т. д. Интересна такая игра: сделав всем детям шапочки из листьев, воспитатель говорит: «Я собрала листья, сейчас сплету гирлянду». (С этими словами она берет ребенка за руку, он — следующего, и все, взявшись за руки, идут «змейкой».) «Длинная гирлянда получилась. А теперь я сплету венок». (Все встают в круг и идут сначала в правую сторону, а потом — в левую.) При этом можно спеть хороводную песню. Дети очень любят раскладывать листья на бумаге, составляя различные узоры. Воспитатель дает им бумагу разного размера и цвета, советует, какие лучше подобрать цвета, чтобы получилось красивое сочетание. Дети раскладывают листья по размеру, начиная с больших и кончая самыми маленькими, составляют узоры определенной формы, что помогает им закрепить пространственное представление — середина, углы, вверху, внизу и т. д. В конце прогулки предложите детям побегать по листьям, поиграть с ними. Прочитайте четверостишие:

Листопад, листопад,
Листья желтые летят,
Летят,
Под ногой шуршат,
Шуршат...

Перед уходом предложите глубоко вдохнуть, спросите, чем пахнет в воздухе. Невозможно забыть чудесный запах осеннего вянущего листа.

Через некоторое время дети заметят, что на деревьях нет листьев, они лежат на земле, побуревшие и сухие, стало светло. Небо как будто увеличилось. Хорошо видно, что оно темно-голубое, а по краям светлее.

Когда все листья опадут, целесообразно отвести детей на прогулку в парк, желательно с хвойными деревьями. Здесь ребята упражняются в узнавании деревьев без листьев, а также сравнивают убранство ели и сосны с другими деревьями.

На участке дошкольники сгребают опавшие листья, свозят в ямы, чтобы не было вредителей.

Для эмоциональной основы усвоения знаний воспитатель показывает картины об осени, читает стихи. Впечатления, полученные при наблюдении, следует закреплять в дидактических играх, на занятиях по изобразительной деятельности.

Продолжаются в средней группе наблюдения и за растениями цветника. Ребятам надо подвести к выводу, что цветущих растений становится всё меньше. Для лучшего ознакомления с осенними цветами можно провести с дошкольниками игру «Отгадай, что задумали» (дети должны описать цветущие растения). Целесообразно также проводить разнообразные дидактические игры.

Можно выкопать кустики астр, ноготков, бархатцев (тагетес) и перенести их в группу для дальнейших наблюдений. Также неплохо организовать сбор крупных семян растений цветника, например настурции и ноготков, чтобы дети могли сравнивать их. Необходимо показать, как собирать семена, научить отличать спелые от неспелых. После прогулки в группе семена рассматривают и сортируют.

Дошкольники среднего возраста уже могут активно принимать участие в сборе урожая. Воспитатель обращает внимание детей на то, что они хорошо ухаживали за овощными культурами, поэтому собрали хороший урожай. Также ребята учатся отличать зрелые овощи от незрелых плодов по величине, цвету, форме, плотности. Для закрепления знаний об овощах следует провести соответствующее занятие.

Если есть возможность, надо побывать во фруктовом саду (или на участке) при сборе яблок. Дети полубоятся яблоками, ощутят их аромат; педагог объяснит дошкольникам, что яблоко спелое. Если семечки у него тёмные.

Продолжаются наблюдения за птицами. На прогулке воспитатель просит постоять тихо, прислушаться к звукам в парке: «Что слышно? Поют ли птицы?», назвать их. Ребята рассматривают разных птиц, сравнивают по величине, окраске, повадкам, различают по издаваемым ими звукам. Педагог напоминает детям, что птицам в холодное время года очень трудно найти корм, поэтому их надо подкармливать. Дошкольники среднего возраста уже не просто наблюдают за подкормкой, а непосредственно участвуют в ней. Вместе с педагогом они определяют место для кормушек, а затем их вывешивают. Ежедневно, выходя на прогулку, дети запасаются кормом для птиц. Воспитатель также учит ребят подмечать, какая птица охотнее клюёт тот или иной корм.

Ежедневно, прикармливая птиц, беседуйте с детьми, вызывая у них желание помочь птицам пережить холодную и голодную зиму. Напоминайте о пользе птиц. Предлагайте ребятам наблюдать, какие птицы прилетают, рассматривайте их внешний вид, отмечайте, какие из них охотнее клюют тот или иной корм. Когда птицы привыкнут к месту кормления, поставьте кормушку и расскажите, когда и как надо кормить птиц.

Уточняйте у детей, каких птиц называют перелётными? Почему они улетаю́т в тёплые края? Каких птиц называют зимующими? Почему их так называют?

Предложите поиграть в игру «Загадай птицу и опиши её». Например, синичка: черная шапочка, белые щечки, желтая грудка, черный галстук. Воробей – маленький, коричневый, с черными пятнами на брюшке, ножки короткие, клюв тонкий.

Предложить детям представить себя в образе птицы. Вам холодно, вы мокнете под осенним дождём, вам голодно, т.к. пропали все насекомые. Что вам нужно делать, чтобы отправиться на юг? Почему на юг птицы отправляются стаями, а не по одному?

Летом на улице было много бабочек, жучков, лягушек. Постепенно дети замечают, что насекомые исчезают. «Куда делись кузнечики? Почему не видно бабочек?»— спрашивают обычно дети. Предложите им поискать насекомых под полусгнившими пенёчками, под камнями и подумать, почему они туда попрятались. Расскажите детям, куда прячутся насекомые осенью: паук – в пень, бабочки - под кору деревьев, пчёлки – в дупло, жуки – забираются в кору.

Детям очень нравится подвижная игра «Жуки-комары» (дети по сигналу воспитателя, разбившись на две группы поочерёдно, с характерными звуками, изображают жуков и комаров)

В солнечные, погожие осенние дни обратите внимание на блестящие нежные ниточки, лежащие на желтой, вянущей траве, и на такие же ниточки, летящие по воздуху. Поймайте одну из них, положите на ладонь и рассмотрите с детьми в лупу. Это паутинка. На нижнем

конце ее малыши увидят крохотного паучка. Понаблюдайте за ним: сначала он будет лежать неподвижно, потом, перебирая малюсенькими ножками, побежит по ладони; добежав до края, выпустит паутинку и спустится по ней. Можно осторожно посадить его на веточку, откуда он опять начнет свое путешествие по воздуху. Иногда удастся увидеть, как ветер подхватит паутинку вместе с паучком и понесет на новое место. Там он свернется под засохшим листом и проспит всю зиму. Скажите детям, что паук полезен: он уничтожает мух — разносчиц грязи и болезней.

Также воспитатель отчасти напоминает, а отчасти рассказывает об изменениях в жизни лесных животных: белка запасает корм, ёж ищет себе норку, медведь берлогу, заяц меняет свою шубку.

Ребята помогают готовиться к зиме животным из уголка природы – заготавливают для них корм (семена конского щавеля, подорожника, колоски хлебных злаков; душистые травы – мяту, донник, а также песок и камешки).

В это время года педагог старается доставить детям удовольствие от наблюдений за осенней природой. Поможет в этом не только непосредственное осязание красот осени, но и стихи.

Познание осенних изменений в растительном мире не ограничивается наблюдениями за листьями деревьев. Воспитанникам можно показать различные семена и плоды: дуба (жёлуди), хвойных деревьев (дети с удовольствием сравнят разные шишки, найдут в них семена).

Труд взрослых

Во время прогулок обращайте внимание на труд людей осенью. Люди знают, что после осени наступит холодная зима, и деятельно готовятся к ней: снимают урожай, заготавливают на зиму овощи и фрукты, шьют теплую одежду, заботятся о растениях и животных. Покажите, как осторожно распутывают старшие ребята засохшие вьюнки около своих беседок, убирают листья деревьев. Дети средней группы могут нагружать ими свои машины и тележки и подвозить. Обратите внимание, как взрослые обрезают поломанные ветки у деревьев. Объясните, что зимой около деревьев надо играть осторожно, чтобы не поломать веточки.

Таким образом, формируются представления детей об осенних изменениях в природе, о характерных сезонных явлениях; расширяются представления о многообразии и пользе осенних даров природы; развивается умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм через наблюдения во время прогулок, экскурсий, при рассматривании иллюстраций и картин художников, а также через произведения художественной литературы об осени; закрепляются знания детей о подготовке животных и птиц к зиме; расширяется и активизируется речевой запас детей на основе углубления представлений об окружающем; развиваются память, восприятие, эстетические чувства. А главное воспитывается у детей бережное отношение к природе.