

Конспект занятия по рисованию на тему:

«Зимний пейзаж»

в подготовительной группе №32

Подготовила: Дьячкова Татьяна Николаевна

Цель: Создание композиции на тему «Зимний пейзаж».

Задачи:

Учить детей изображать явления природы при рассматривании репродукций картин художников, передавать их содержание, используя выразительные средства (*композицию, цвет*).

Учить детей самостоятельно придумывать композицию рисунка, выделяя дальний и ближний план пейзажа;

Закрепить знания детей о жанре живописи – пейзаж.

Воспитывать в детях чувство прекрасного, любовь к природе, к родному краю через изобразительное искусство, музыку, поэзию.

- Развивать творческое воображение.

Предварительная работа: чтение и разучивание стихов о зиме, рассматривание репродукций картин, иллюстраций о зиме, прослушивание музыкальных произведений на зимнюю тему, беседа с детьми на тему: «Зима»

Оборудование: репродукции картин; тонированные листы А4, набор гуашевых красок; кисти, подставки для кистей, стаканчик с водой, салфетка на каждого ребёнка

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня, мы с вами, попали на выставку картин.

(Подходим к выставке картин «Зима».)

Педагог читает стихотворение Ф. Тютчева:

Чародейкою-Зимою

Околдован, лес стоит —

И под снежной бахромою,

Неподвижною, немою,

Чудной жизнью он блестит.

И стоит он, околдован,

Не мертвец и не живой,

Сном волшебным очарован,

Весь опутан, весь окован

Легкой цепью пуховой.

-Какое время года изображено на картинах? – Зима.

-Какие зимние месяцы вы знаете? – Ответы детей.

-Что вы видите на картинах? – Деревья, кусты, снег и т.д.

-Как одним словом можно назвать то, что нарисовано на картинах?

-Природа.

-А кто помнит как называются картины ,на которых изображена природа?

Если видишь на картине

Нарисована река,

или ель и белый иней,

Или сад и облака,

или снежная равнина,

Или поле и шалаш

Обязательно картина называется «**Пейзаж**»!

-Что такое пейзаж?

Дети: Пейзаж изображает природу в разные времена года: зиму, весну, лето

и осень.

Воспитатель: Правильно! Мы с вами очень ждали прихода красавицы-зимы. Наблюдали, как падал снег, рассматривали изящные, резные снежинки, снег, который пушистым белым ковром покрыл всю землю, деревья, дома. Художники, поэты и композиторы любят это время года.

Посмотрите на картины. Сравните их, какие предметы вы видите на картинах, где они расположены.

Дети: Деревья, которые находятся близко – большие, яркие, четкие, деревья, которые растут далеко – маленькие, нечеткие.

Воспитатель: Какие основные цвета использовал художник? – Белый, голубой, фиолетовый и др.

-Что за прелесть, эти пейзажи! Что вы чувствуете, когда глядите на них? Какое настроение у вас возникает? – Печальное, радостное, тихое, спокойное.

Физ. минутка.

Мы пришли в **зимний лес**. *(ходьба на месте)*

Сколько здесь вокруг чудес! *(разводят руки в стороны)*

С неба падают снежинки, *(дети поднимают руки над головой)*

Как на сказочной картинке

Будем их ловить руками *(делают движения, словно ловят снежинки)*

И покажем дома маме.

А вокруг лежат сугробы, *(потягивание – руки в стороны)*

Снегом замело дороги.

Не завязнуть, чтобы в поле, *(ходьба на месте, высоко поднимая колени)*

Поднимаем выше ноги!

И идём, идём *(ходьба на месте)*

И к себе приходим в дом!

Воспитатель: Дети, давайте мы с вами тоже станем художниками. Давайте зажмурим глаза и произнесем волшебные слова – Крeкс, фeкс, пeкс. Повторить 2р.

Вот мы и превратились в художников. Давайте нарисуем свои пейзажи и сделаем выставку из ваших рисунков.

Выполнение работ детьми. (играет музыка П.И. Чайковского «Времена года - «Зима»)

Индивидуальная работа с детьми.

Анализ работ

-Какие красивые пейзажи у вас получились, нарядные, праздничные.

- Нравятся ли вам ваши работы?

-У кого самая аккуратная работа?

-Чья работа вам больше нравится? Почему?

Итог.

-Что вам больше понравилось на нашем занятии?

-Что мы рисовали? Пейзажи

-Если на пейзажах зима, то они какие? Зимние

-Какие вы молодцы! Мы разместим эти пейзажи на нашей выставке для ваших мам и пап, чтобы они любовались вашими пейзажами.