

Занятие по развитию речи в средней группе

«Дикие животные»

Подготовила: Нефёдова С.Н.

Цель:

- развитие самостоятельной связной речи с опорой на демонстрационный дидактический материал;
- активизация словаря по данной теме.
- расширение представления о диких животных.

Задачи:

Обучающие:

- использовать в речи предлоги и описательные прилагательные;
- упражнять в словообразовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

Развивающие:

- способствовать развитию эмоциональной лексики;
- развивать самостоятельную связную речь с опорой на демонстрационный материал;
- развивать речь детей, память, зрительное восприятие, внимание, любознательность;

Воспитательные:

- воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная

Методы и приемы: словесный (*вопросы, загадки, беседа*);
наглядный (*картинки и иллюстрации, игрушка заяц*);
практический (*дидактические игры*)

Предварительная работа:

- рассматривание картинок с изображением диких животных
- уточнение представлений о диких животных (*беседа*)
- загадывание загадок про диких животных

Материалы и оборудование: картинки с изображением диких животных: белки, медведя, лисы, волка, лося. ежа;

- доска,
- игрушка заяц.

На занятии мною были использованы технологии: игровые (дидактические игры: «Назови ласково», «Кто где живет?». Словесные: загадки про диких животных, беседы. Пальчиковая игры: «Дикие животные», «Белочки»),

При планировании занятия были учтены возрастные особенности детей. Материал подобран на доступном для детей уровне.

Ход занятия:

Приветствие: -Скажем *«Здравствуйте»* друг другу. (*дети стоят в кругу*).

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг!

И Маша друг...

Крепко за руки возьмемся и друг другу улыбнемся.

Подарим друг другу хорошее настроение и пожелаем доброго дня.

(*дети садятся на стулья*)

(Стук в дверь).

-Ребята, слышите, кто-то под дверью стучит и тихонечко шуршит. Сейчас я посмотрю, кто это? (*заглядывает за дверь*). Ребятки, наши гости из леса пришли к нам. Они просили не называть себя, а попробовать вам отгадать кто они. Послушайте мои загадки. (*По мере угадывания картинки с животными*) выставляются на доску.

Загадки:

1. Очень хитрая она,

Съела в сказке колобка.

Кур ворует, петухов.

Кто назвать её готов. (*Лиса*)

2. Серый, зубастый по полям рыщет телят да зайцев ищет.

(Волк)

3. Он зимой в берлоге спит,

Потихонечку храпит,
А проснётся, ну реветь,

Как зовут его — ...

(Медведь)

4. Любит красную морковку,

Грызёт капусту очень ловко,
Скачет он то тут, то там,

По лесам и по полям,
Серый, белый и косой,

Кто скажите он такой — ...

(Заяц)

5. По тропинке в лесу,

Я большое яблоко несу,
На иголки я похож,

Звать меня конечно — ...

(Ёж)

6. Важно я хожу по бору,

Съесть могу и мухоморы.

Не боюсь в лесу врага —

Есть копыта и рога!

(Лось)

7. Кто по ёлкам ловко скачет

И взлетает на дубы?

Кто в дупле орехи прячет,

Сушит на зиму грибы?

(Белка)

Воспитатель: (*заглядывает за дверь и достает игрушечного зайца*). Ребятки, посмотрите кто еще спрятался за дверью.

Воспитатель показывает детям игрушку зайчика.

- Наш заяц очень робкий, несмелый, он чего- то все время боится. И поэтому, его так и называют: «*зайчишка-трусишка*». Ребята, давайте покажем ему, что мы с вами добрые и никого не обидим. Давайте поиграем в игру «*Назови ласково*».

Д/игра «Назови ласково»

(воспитатель называет животное и показывает его на картинке, а дети называют его ласково)

Лиса – лисичка, лисонька

Ёж – ёжик, ежонок

Белка – белочка, бельчонок

Волк – волчок, волчонок

Медведь – медвежонок

Заяц – зайчик, зайчишка, зайнышка, зайка.

Воспитатель: -Молодцы, ребята!

-Давайте посмотрим на доску и скажем, как можно всех назвать одним словом! (*ответы детей*) Правильно, животные!

А где живут эти животные? (*в лесу*)

Их называются «*дикие животные*» (*дети повторяют хором*)

Воспитатель: - Ребята, давайте сейчас поиграем пальчиками.

Пальчиковая гимнастика:

«*Дикие животные*»

Это зайчонок, это бельчонок, (*Сгибать пальцы в кулачок,*

Это лисёнок, это волчонок (*начиная с мизинца*)

А это спешит, ковыляет спросонок (*Вращать большим пальцем*)

Бурый, мохнатый, смешной медвежонок.

«*Белочки*»

Раз, два, три, четыре, пять, (*Выставить пять пальцев*)

Пришли белки поиграть.

Одна куда-то подевалась, (*Спрятать руку за спину*)

Четыре белочки осталось. *(Выставит четыре пальца)*

А теперь скорей смотри- *(Спрятать руку за спину)*

Их уже осталось три. *(Выставить три пальца)*

Ну и ну, какая жалость, *(Спрятать руку за спину)*

Только две у нас осталось. *(Выставить два пальца)*

Эта новость так грустна- *(Спрятать руку за спину)*

Осталась белочка одна. *(Выставить один палец)*

Пока мы с тобой считали, *(Спрятать руку за спину)*

Белочки от нас сбежали.

Воспитатель: - Молодцы ребята!

-Теперь Давайте вместе с зайчиком узнаем, чем питаются дикие животные в лесу. Предложение будем начинать со слов: Кабан питается желудями.

Белка (грызет орехи, шишки, грибы, ягоды,), еж_(ест жуков, червяков, гусениц, грибы, ягоды, яблоки), медведь (ягоды, мед, грибы, жуков, мышей, зайцев), волк (мышей, птиц, зайцев, лосей), лиса (мыши, зайцы, птицы, жуки)

Воспитатель: -Ребята, у каждого из этих животных в лесу есть свой дом. Давайте назовем правильно дом каждого из них. Свой ответ начинайте со слов «Лиса живет...»

Д/игра «Кто где живёт»

Лиса живёт в ... норе

Еж живет в ... норе

Волк живет в ...логове

Медведь живёт в ... берлоге

Белка живёт в ... дупле

Заяц живёт под ...кустом.

Воспитатель: Молодцы ребята! Все ответили правильно! Нашим животным уже пора домой в лес. (Воспитатель убирает картинки животных)

Рефлексия:

Воспитатель: Про каких животных мы с вами сегодня говорили?

Понравилось вам занятие?

Что больше всего понравилось?

