

КАРТотеКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ (МИР В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ)

(составила воспитатель Васильева Н.А.)

1. «Какое это животное?»

Цель: систематизировать знания детей о животных, описывая животных по наиболее типичным признакам.

Содержание:

Один из детей водящий. Он загадывает животное и описывает его: «Это белое животное, у него 4 ноги, рога, коротенький хвост. Оно дает молоко». Остальные дети угадывают. Кто первый угадает, получает право загадывать.

2. «Назови насекомое»

Цель: закрепить знания о насекомых, их внешнем виде, повадках, о пользе и вреде которые они приносят. Воспитывать экологическое мышление.

Содержание:

Воспитатель предлагает детям отгадать насекомое, которое спряталось в коробочке. Загадывает загадку. Ребенок, который правильно отгадал насекомое, получает карточку с его изображением.

1. Отгадайте кто такая – это муха золотая?

Отправляется в полет, чтобы в домике был мёд.

Хлопотлива и смела с нашей пасеки (*пчела*).

2. На ромашку у ворот опустился вертолет,
Золотистые глаза, кто же это? ... (*стрекоза*).

3. С ветки на тропинку, с травки на былинку

Прыгает пружинка, зелененькая спинка... (*кузнечик*).

3. «Выставка»

Цель: обеспечить развитие умения детей определять из какого материала предметы(дерево, стекло, металл).

Материалы: различные предметы из дерева, из стекла, из металла, из материала и др.

Содержание:

Предметы разложены на столе. Педагог объясняет детям, из чего сделаны предметы. Вызываются 3-4 участника игры, чтобы они выбрали предметы из дерева, из стекла, затем все предметы раздаются детям. Потом педагог просит вернуть все предметы, причем разложить в определенной системе, например, в одном ряду все деревянные вещи, в другом – металлические и т.д.

4. «Путаница»

Цель: уточнить знания детей об особенностях строения комнатного растения (*корень, стебель, лист, цветок*).

Содержание:

Воспитатель предлагает детям рассмотреть части от целой картинки. Дети выбирают цветок, который будут складывать. Говорят его название. Затем из набора картинок складывают свой цветок.

В ходе игры воспитатель задает детям вопросы:

- Расположи растение правильно.
- Почему части растения следует расположить именно так, а не по-другому?
- Зачем растению листья, стебли, корни, цветки.

Итог игры: Выигрывает тот, кто раньше других сложил цветок.

5. «Все по домам»

Цель: Найти целое по его части. Развивать внимание, быстроту реакции. Игровое правило: Действовать после сигнала.

Содержание:

Воспитатель раздает детям карточки с изображением листьев деревьев.

Говорит: «Представим, что мы пошли в поход. Каждый отряд поставил палатку под каким-либо деревом. У вас в руках листья от дерева, под которым ваша палатка. Мы гуляем, но вдруг пошел дождь. Все по домам! Дети по сигналу бегут к своему домику. Становятся рядом с тем деревом, от которого лист.

Итог игры: кто быстрее найдет дерево по листу, тот и победил.

6. «Из чего сделаны предметы?»

Цель: добиться уточнения знаний детей о материалах, из которых делаются предметы.

Материалы: Деревянный солдатик, железная тележка, бумажный человечек.

Содержание:

Игра разворачивается на сюжет сказки. Центральная фигура – Дед Мороз. Для этой роли нужно выбрать ребенка с хорошо развитой речью. Деду Морозу требуется много игрушек, чтобы подарить детям на елку, но их не из чего сделать. Поэтому он посылает по свету своих помощников – «Деревянного солдатика», «Железную тележку» и «Бумажного человечка», чтобы они принесли готовые игрушки или такие предметы, из которых можно изготовить игрушки. «Деревянный солдатик» имеет право принести только деревянные предметы, «Железная тележка» - только железные, а «Бумажный человечек» - бумажные. Дед Мороз проверяет, правильно ли они принесли предметы. Помощники должны меняться, чтобы как можно больше детей участвовало в игре

7. «Летает, прыгает, плавает...»

Цель: Закрепить знания детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия.

Воспитывать целеустремленность и выдержку.

Материал: карточки с изображением насекомых, животных, птиц.

Содержание: Воспитатель выставляет карточку с изображением, например, насекомого и просит назвать действия которое выполняет бабочка. Передавая камешек друг другу, дети говорят: «Летает, порхает, трепещет, садится, машет, распускает...» Тот, кто не называет действия выходит из игры. Затем выставляется следующая картинка – кузнечик...

Итог **игры:** Побеждают те дети, которые не выбыли из игры (2 - 3 ребенка).

8. «Ищи и найдешь»

Цель: упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Развивать внимание, память, речь.

Содержание: Воспитатель раскладывает перед детьми карточки, затем называет время года. Дети находят карточку, по которой можно определить признак этого времени года. Дают определение этому времени года. За правильный ответ дети получают фишки.

9. «Опиши, я отгадаю!»

Цель: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление.

Содержание: Детям раздаются карточки с изображением овощей и фруктов. Они, не показывая воспитателю, описывают изображенный предмет. Если описание короткое, воспитатель задает дополнительные вопросы.

10. «Вершки и корешки»

Цель: упражнять в составлении целого растения из его частей. Развивать сообразительность, быстроту реакции.

Содержание: Воспитатель делит детей на две группы. Одной из них отдает вершки, другой корешки. *«Все вершки и корешки перепутались. Раз, два, три, свою пару найди!»* - говорит воспитатель. После сигнала дети подбирают себе пару.

11. Магазин «Цветы»

Цель: Сгруппировать растения по месту произрастания, описать их внешний вид. Развивать память, быстроту мышления, речь.

Содержание: Дети исполняют роли продавца и покупателя. Чтобы купить надо описать растение, которое выбрал, но не называть его, а только сказать где оно растет. Продавец должен догадаться, что это за цветок, назвать его и отдел, в котором стоит, затем он выдает покупку.

12. «Найди дерево по описанию»

Цель: закреплять знания детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве.

Содержание: Дети подходят к столу воспитателя, выбирают карточку с понравившемся деревом, но не показывают другим ребятам. Садятся на свое место, продумывают описание дерева и по очереди загадывают друг другу загадки.

13. «Что сначала? Что потом?»

Цель: Уточнить знания детей о последовательности протекания сезонных изменений в природе. Развивать внимание, быстроту мышления.

Содержание: Воспитатель рассматривает картинки вместе с детьми. Предлагает разложить их в определенном порядке, в соответствии с временами года. Вызывает двух детей и по сигналу они раскладывают картинки. Остальные следят за правильностью выполнения задания.

14. «Как мы одеваемся?»

Цель: систематизировать знания об отдельных частях одежды и навыки их правильного использования.

Содержание.

Каждый ребенок задумывает какой-нибудь предмет одежды, например, платок, юбку. Платье, перчатки, майку и пр. и называет их только педагогу, чтобы остальные дети не слышали (воспитатель следит, чтобы несколько детей не выбрали один и тот же предмет).

Потом один ребенок рассказывает о чем-нибудь. Например: «Собрался я кататься на санках и надел на себя...» Прервав рассказ, он показывает на какого –нибудь участника игры. Тот называет часть одежды, которую он задумал. Остальные дети должны рассудить, правильно ли оделись мальчик или девочка. Игра эта очень веселая, так как иногда получаются смешные словосочетания.

15. «Найди деток»

Цель: систематизировать знания детей о названиях детенышей животных. **Материал:** картинки с изображением животных и их детенышей.

Содержание.

Ребенку дают картинку с изображением животного, а он должен найти картинку, на которой нарисован детеныш этого животного, и правильно его назвать. После этого можно предложить детям поделить животных на 2 группы: домашние животные и дикие.

16. «Что растет в лесу?»

Цель: систематизировать знания детей о лесных или садовых растениях.

Содержание.

Педагог выбирает троих детей и предлагает им назвать то, что растет в лесу. Например, один говорит «грибы», второй – «малина», третий – «ель», а потом опять продолжает первый. Педагог предупреждает. Что долго думать нельзя. Когда играющие нарушают правило, то садятся на место и выбирают себе замену. Новая тройка получает другое задание, например, перечислить, что растет в саду, либо кто живет в лесу, во дворе и т.д.

17. «Садовник»

Цель: обеспечить применение на практике умения определять характерные признаки фруктов, овощей, цветов.

Материалы: картинки с изображением цветов, овощей, фруктов.

Содержание.

Дети садятся вокруг стола, на котором положены картинки рисунком вниз. Один ребенок – садовник. С лейкой или каким –нибудь другим типичным для садовника предметом он обходит детей и говорит: «У меня большой сад. Поди ко мне, Анечка, что-нибудь сорви».

Ребенок, которого садовник вызывает к столу, выбирает себе картинку, смотрит на нее и потом описывает так, чтобы дети угадали, какое растение сорвано. Затем вытянувший картинку ребенок становится садовником, и игра продолжается до тех пор, пока не будут разобраны все картинки.

18. «Овощи»

Цель: систематизировать знания детей о различных овощах.

Материалы: картинки с изображением овощей, разрезанные на несколько частей.

Содержание.

Дети складывают картинки из частей и говорят, как эти овощи называются, какого они цвета или вкуса, для чего используются.

19. «Фрукты и овощи»

Цель: систематизировать представления детей о фруктах и овощах.

Материалы: карточки с изображением фруктов и овощей. **Содержание.**

- Педагог раскладывает на столе карточки, а дети должны их разделить на 2 группы: фрукты и овощи.

- Педагог выбирает одну карточку и показывает детям. Дети должны сказать, что нарисовано на карточке и к какой группе ее следует отнести (например, груша - фрукт).

- Педагог называет какой – нибудь фрукт или овощ, а дети должны его найти и указать, к какой группе он относится (например, найти морковь, лук, черешню и пр.)

- Сравнивать изображения на карточке с настоящими фруктами или овощами. Например, по карточке, на которой нарисован лук, найти настоящий.

- Карточки кладутся картинкой вниз. Один ребенок выбирает карточку и рассказывает, что на ней нарисовано. Остальные дети угадывают по описанию, что это такое.

- Педагог раздает детям карточки и говорит: «Все дети, у которых на карточках изображены фрукты, (овощи), поднимают картинку».

20. «Что кому нравится?»

Цель: уточнить знания детей о том, чем питаются отдельные животные.

Материалы: картинки, на которых нарисованы животные и картинки, на которых нарисованы разные виды корма (морковь, трава, капуста, молоко, кости и пр.).

Содержание.

Педагог сажает небольшую группу детей вокруг стола. Прежде всего она знакомит их с картинками, изображающими животных, затем раздает детям картинки, на которых нарисован корм для животных. После этого воспитатель показывает детям, например, корову и предлагает найти для нее корм.

21. «Угадай, что в мешочке»

Цель: описать признаки, воспринимаемые на ощупь.

Материалы: овощи и фрукты характерной формы и различной плотности (лук, репа, редька, свекла, помидор, слива, яблоко, груша и др.) лежат в мешочке.

Содержание.

Педагог предлагает одному из детей достать из мешочка предмет, но не вытаскивать его, а, ощупав, назвать характерные признаки. Ребенок рассказывает, все дети называют предмет, который пока не видят, после этого ребенок вытаскивает его из мешочка и показывает, что в руке. Названный предмет обратно в мешочек не опускают.

22. «Почтальон принес посылку»

Цель: способствовать развитию умения описывать предметы и узнавать их по описанию.

Материалы: воспитатель вкладывает овощи и фрукты по одному в бумажные пакеты, а затем помещает их в коробку.

Содержание.

Коробку (посылку) приносят в группу. Педагог говорит: «Сегодня нам почтальон принес посылку. В ней разные овощи и фрукты». Педагог дает нескольким детям по пакету и просит заглянуть в них. «А теперь, не называя, что там, расскажите по очереди, что вы получили в посылке, но так, чтобы все догадались». Дети по описанию называют овощи и фрукты. Отгаданные предметы кладут на стол. В конце игры надо угостить детей и попросить их назвать точное вкусовое ощущение.

23. «Овощехранилище»

Цель: отобрать и сгруппировать предметы по способам использования их в быту.

Правило: распределять овощи и фрукты для хранения так. Чтобы они не испортились и сохранялись зимой и весной.

Материалы. В ряд расставляют три стола: на одном – овощи и фрукты, приготовленные к отправке в овощехранилище, на двух других – приемные пункты овощехранилища. Один стол предназначен для приема продуктов на хранение в свежем виде (на «вывеске» - овощи, хранящиеся свежими, - картофель, свекла, морковь и др.), на другом - будут складываться то, что пойдет на засолку (на «вывеске» - бочка с огурцами или чем-то другим). Подготовить «тару» для хранения, для перевозки овощей и фруктов (коробки, банки, тележки).

Содержание.

Напомнить детям о том, что колхозники выращивают овощи на огороде, а фрукты – в садах. Урожай привозят в город и хранят в овощехранилищах. Некоторые овощи и фрукты заготавливают на зиму свежими (картофель, лук, морковь), другие солят (огурцы). Дети должны знать, что есть овощи, которые хранят свежими, и солеными (например, капуста). Овощи и фрукты, которые хранят свежими, надо часто перебирать, удалять вялые, мятые.

Воспитатель говорит: «Колхозники вырастили большой урожай для всех нас. Его надо сохранить так, чтобы всего хватило до следующей осени. Кладут овощи и фрукты для этого в овощехранилище». Затем педагог с детьми распределяют и уточняют роли в игре: часть детей приемщиками, остальные – колхозниками. «Колхозники» привозят урожай, а «приемщики» определяют способ хранения; «приемщик» должен рассказать, почему он отбирает овощи и фрукты для определенного способа хранения.

24. «К названному дереву – беги!»

Цель: тренировка в быстром нахождении дерева.

Содержание.

Игра организуется как подвижная, типа «Салок». Воспитатель объясняет, что водящий может ловить только тех детей, которые не стоят у названного дерева. Педагог называет сначала те деревья, которые имеют яркие отличительные признаки, затем те, которые похожи по внешнему виду. Например, тополь и осину, желтую акацию и рябину и др. Все

дети должны внимательно слушать, какое дерево названо в соответствии с этим перебегать по сигналу «Раз – два – три – беги!»

25. «Природа и человек»

Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа.

Материалы: мяч.

Содержание.

Воспитатель проводит с детьми беседу, в процессе которой уточняет знания о том, что окружающие нас предметы или сделаны руками людей, или существуют в природе, и человек ими пользуется; например, лес, уголь, нефть, газ существуют в природе, а дома, заводы, транспорт создает человек.

«Что создано человеком?» - спрашивает воспитатель и передает одному из играющих какой – либо предмет (или бросает мяч). После нескольких ответов детей он задает новый вопрос: «Что создано природой?» В ходе игры воспитатель проводит с детьми небольшую беседу о том, что человек использует природу для того, чтобы лучше жилось людям, и в то же время люди должны бережно относиться к природе: охранять леса от пожаров, очищать пруды, озера, реки, охранять животных и птиц.

26. «Птицы (звери, рыбы)»

Цель: обеспечить развитие умения детей классифицировать и называть животных, птиц, рыб. **Содержание.**

Все дети садятся на стулья, поставленные в ряд или вокруг стола, или становятся в кружок. Один из играющих берет в руки какой-нибудь предмет и быстро отвечает: «Орел». Затем он передает вещь своему соседу и сам говорит: «Вот птица. Что за птица?» «Воробей», - отвечает тот и передает предмет следующему. Предмет можно передавать по кругу несколько раз, пока запас знаний участников игры не будет исчерпан. Отвечать надо не мешкая, если ребенок медлит, это значит, что он плохо знает птиц. Тогда другие участники игры начинают помогать ему, называя птиц. Одну и ту же птицу нельзя называть дважды, каждый раз нужно называть новую. Если кто-нибудь повторит название два раза, у него берут фант, а по окончании игры заставляют выкупать его.

Так же играют, называя рыб, зверей, насекомых.