

## Консультация для педагогов и родителей

### *Дифференциация звуков. Игры и упражнения*

*Подготовила учитель-логопед Михайловская Е.О.*

Во время введения поставленного звука в активную речь может возникнуть проблема смешения его с тем звуком, каким он до этого заменялся. Какое-то время звуки смешиваются в произношении: то произносятся на своих местах, то звук-заменитель продолжает использоваться вместо нового, то новый звук звучит и там, где нужно, и вытесняя со своего места парный звук. В этом случае необходимо провести дифференциацию звуков. Начинается она с различения смешиваемых звуков на слух. Дети слушают ряды звуков, одновременно выполняя разные условные действия при узнавании того или иного звука. Например, услышав звук *Ш*, поднимают руку, а услышав звук *С*, хлопают в ладоши. Педагог или родитель при произнесении звуковых рядов должен заслонить экраном рот, чтобы дети не догадались по положению органов артикуляции, какой произносится звук. Далее проводится различение звуков в слогах, а затем в словах.

Добившись чёткого различения звуков на слух, необходимо продолжать работу по дифференциации. Детям произносят звуковой ряд, состоящий из смешиваемых звуков, после чего они должны воспроизвести данный ряд в той же последовательности. Затем предъявляются ряды, состоящие из слогов, например, *СА-СА-ША*, *СУ-ШУ-СУ*, *АС-АШ-АС*, которые ребёнок должен повторить. Слоговые упражнения можно разнообразить, произносить чистоговорки: *ас-ас-аш – у Аси карандаш, са-са-ша – Саша моет малыша*.

Затем необходимо приступить к различению звуков в словах. Нужно подобрать такой речевой материал, чтобы слова содержали парные звуки.

Следующий этап – называние картинок. Дети называют картинки, в которых встречаются смешиваемые звуки и распределяют эти картинки по группам в зависимости от наличия того или иного звука в названиях картинок, затем взрослый просит составить предложения по картинкам.

Завершающий этап – различение в связной речи. Необходимо соблюдать последовательность в работе, переходить от простого к сложному. Сначала предъявляются стихотворные тексты для заучивания наизусть. Затем даются небольшие рассказы, в тексте которых много слов с различаемыми звуками.

*Игра «Будь внимателен»*

*Цель:* различение изолированных звуков *С* и *Ш* на слух, развитие внимания.

*Ход игры:* Детям даются флажки. Предлагается послушать цепочки из звуков и найти заданные звуки. Когда будет звучать звук *С*, надо поднять вверх флажок, а когда будет произноситься звук *Ш*, хлопнуть в ладоши.

*С-Ш-С-С-Ш-С-Ш-Ш-Ш-С-Ш-С-С.*

Аналогично проводится игра со звуками *З-Ж*, *С'-Щ*, *Л-Р*, *С-Ц*, *Т'-Ч*, *Ч-Щ*, *Ч-С'*, *Й-Л'*, *Р'-Л'* и др.

### *Игра «Эхо»*

*Цель:* научить чётко произносить слоговые ряды в отражённой речи.

*Ход игры:* Ребёнок представляет, что он – эхо. Ребёнок должен повторять цепочки слогов за взрослым, не нарушая последовательность. Ведущий закрывает рот экраном и произносит всю цепочку слогов, а ребёнок повторяет эту цепочку.

### *Игра «Прятки со звуками»*

*Цель:* различение на слух звуков *С* и *Ш* на материале слов.

*Ход игры:* Детям даётся инструкция: «Если услышите звук *С*, поднимите флажок; если услышите в слове звук *Ш*, то хлопните в ладоши».

*Примерный речевой материал:* сани, шкаф, каша, шляпа, маска, душ, сутки, песня, мешок, весы, шутки, кусок, шуба, штука, сом.

Аналогично игра проводится с другими звуками.

### *Игра-лото «Различи звуки»*

*Цель:* различение звуков *С* и *Ш* на материале слов.

*Ход игры:* детям раздать большие карты с предметными картинками, у ведущего такие же картинки на маленьких карточках. Ведущий поднимает картинку, дети рассматривают и берут себе нужное изображение, при этом чётко произносят название картинки. Выигрывает тот, кто раньше всех закрыл все свои картинки. Аналогично поводится игра с другими звуками.

### *Стихи для заучивания*

#### *С-Ш*

Наша большая пушистая кошка сидит на окошке,  
А ваша маленькая смешная кошка уходит с окошка.

Шапка с ушами и мишка с ушами,  
Всё уши да уши – послушайте сами.

Шишки на сосне, а шашки на столе.  
Шапкой Сашка шишки сшиб.

### З-Ж

Звонок звенит, а жук жужжит.  
Звенит звонок, жужжит жучок -  
Жужжат - звенят, звенят - жужжат.  
Жужжание – звон, жужжание – звон,  
Звенят – жужжат со всех сторон.

### С-Ц

Шагает мастерица по шёлку да по ситцу.  
Как мал её шажок! Зовётся он стежок!  
Никак не согласится она лежать без толку.  
Все знают мастерицу, усердную иголку.

### Ч-С'

Подогрела чайка чайник, пригласила десять чаек.  
Прилетели все на чай. Сколько чаек, отвечай.

### Ч-Щ

- Лютик, лютик, что хохочешь?  
- Да ведь ты меня щекочешь!  
Так листочки мне щекочешь,  
Что не хочешь – захохочешь!

### Л-Р

Звук *Р* прогрохочет в таких словах:  
*Огромный, широкий, крутой.*  
Звук *Л* словно плавает в плавных волнах  
И ласково гладит волной.

Запорошила дорожки, разукрасила окошки.  
Радость детям подарила и на санках прокатила.  
Крыша в шапке меховой, белый дым над головой.  
Двор в снегу, белы дома, значит к нам пришла зима.