

Консультация для педагогов

Тема: "Важность пальчиковой гимнастики в развитии детей младшего дошкольного возраста ».

Подготовила:

Воспитатель Рождественская О.Ю.

Развитие речи детей дошкольного возраста проходит в несколько этапов, на каждом из них ребенок приобретает новые умения и становится на ступеньку выше в использовании слова. В дошкольный период у ребенка происходят самые значительные речевые изменения. Формируется словарный запас, качественно меняется лексическая и фонетическая сторона речи.

Для дошкольника речь – многофункциональное средство. С ее помощью он получает информацию и устанавливает контакт с окружающим миром. Слова помогают ребенку закрепить в сознании результат предметной деятельности. Благодаря речи дети приходят к восприятию и использованию образов.

В возрасте 3-4 лет начинается самый активный период в речевом развитии ребенка. Если развитие движений пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы; если развитие движений пальцев отстает (ребенок неправильно держит ложку, с трудом справляется с карандашом, кисточкой, ножницами, пластилином, не может открутить и закрутить не только мелкие, но и крупные гайки конструктора, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы.

Специалисты считают, что в **дошкольном возрасте** самое пристальное внимание надо уделять **развитию мелкой моторики рук**, т. к. сначала **развиваются** тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов. **Развитие и улучшение речи** стоит в прямой зависимости от степени сформированности **мелкой моторики**.

Следовательно, чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать мелкую моторику рук. Уже давно ни для кого не секрет, что развитие мелкой моторики (*гибкости и точности движений пальцев рук*) и тактильной чувствительности – мощный стимул развития у детей восприятия, внимания, памяти, мышления и речи. Дети, у которых лучше развиты мелкие движения рук, имеют более развитый мозг, особенно те его отделы, которые отвечают за речь. На кончиках детских пальчиков расположены нервные окончания,

которые способствуют передаче огромного количества сигналов в мозговой центр, а это влияет на развитие ребёнка в целом. Именно поэтому, актуальность мелкой моторики бесспорна и поэтому очень важно уже с самого раннего возраста её, развивать. Наряду с развитием мелкой моторики развивается память, внимание, а также словарный запас малыша. Известно, что в последние годы уровень речевого развития детей заметно снизился. Главная причина этой проблемы — общее моторное отставание и снижение уровня развития кистевой моторики рук.

В решении задачи развития мелкой моторики и активизации речи отлично помогает **пальчиковая гимнастика**.

Пальчиковая гимнастика - это весёлое, увлекательное и полезное занятие! Игры с пальчиками развивают мозг ребёнка, стимулируют развитие речи, творческие способности, фантазию. Простые движения помогают убрать не только напряжение самих рук, но и ослабить мышцы всего тела. Они способны улучшить произношения многих звуков, чем лучше работают пальцы и вся кисть в целом, тем ЛУЧШЕ РЕБЁНОК ГОВОРИТ! Почему же это так?

Выполнение упражнений, ритмических движений пальцами, индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что в конечном итоге, стимулирует развитие речи. Нервные окончания, отвечающие за работу руки человека, имеют самое большое «представительство» в коре головного мозга (в особенности её большой палец). Мало того они находятся рядом с органами речи и слуха и имеют самую тесную взаимосвязь. И именно поэтому словесная речь ребёнка начинается тогда, когда движения его пальчиков достигают достаточной точности. Ручки как бы подготавливают почву для последующего развития речи.

В итоге целью «пальчиковой гимнастики» становится развитие взаимосвязи между полушариями головного мозга и синхронизации их работы. В правом полушарии возникают различные образы предметов, явлений, а левом находят своё словесное выражение, чем крепче эта взаимосвязь, тем активнее мыслительные процессы, точнее внимание, мышление.

Рекомендации по проведению «пальчиковой гимнастики»:

Перед игрой необходимо обсудить с ребёнком её содержание, сразу при этом отрабатываются необходимые жесты, комбинации пальцев, движения. Это позволит не только приготовить детей к правильному выполнению упражнения, но и создаст положительный эмоциональный настрой.

Желательно взрослому знать текст.

Перед началом упражнения дети разогревают ладошки поглаживанием до приятного ощущения тепла.

Все упражнения выполняются в медленном темпе, сначала одной рукой (если не предусмотрено участие обеих рук, затем другой, а потом двумя руками одновременно.

Демонстрируйте собственную увлечённость игрой.

Необходимо вовлекать, по возможности, все **пальцы рук**.

Следите, чтобы ребёнок правильно воспроизводил и удерживал положение кисти или **пальцев** и правильно переключался с одного движения на другое. При необходимости помогите ребёнку или научите его помогать себе другой рукой.

Нужно добиваться, чтобы упражнения выполнялись легко, приносили ребёнку радость, без чрезмерного напряжения рук.

Каждое упражнение имеет своё название, длится несколько минут и **повторяется** в течение дня 2—3 раза.

Любые упражнения будут эффективны только при регулярных занятиях. Занимайтесь ежедневно около 5 минут.

Не ставьте перед ребёнком несколько сложных задач сразу, объём внимания ограничен, невыполнимая задача может *«отбить»* интерес к игре.

Выбрав 2-3 упражнения, постепенно заменяйте новыми.

При **повторных** проведениях игры дети нередко начинают частично произносить текст (*особенно начало или конец фраз*). Постепенно заучивая текст наизусть, произносят целиком, правильно соотнося слова с движениями.

Для лучшего усвоения к игре можно подобрать соответствующую иллюстрацию. Создаётся зрительный образ. Сначала покажите ребёнку цветной рисунок и объясните, как должно выполняться упражнение. Постепенно надобность в объяснениях отпадёт. Вы показываете ребёнку, называете упражнение, а малыш вспоминает, какое положение кистей рук или **пальцев** он должен воспроизвести.

Большое значение отводится *«пальчиковой гимнастики»* в музыкальном сопровождении. Она дарит много положительных эмоций и очень нравится детям.

Пальчиковая гимнастика не требует больших усилий. Это веселая игра, в которую так здорово поиграть с ребенком даже в процессе игровой деятельности! Если взять за правило каждый день уделять этим простым играм хотя бы по 10–15 минут, то в недалеком будущем вы будете вознаграждены его красивой правильной речью и успехами в лепке, рисовании и письме.