

## **Консультация для педагогов и родителей**

### **«Формируем навыки слогового анализа слов»**

*Подготовила учитель-логопед Михайловская Е.О.*

В пятилетнем возрасте дети начинают осознанно относиться к языку, им становится доступен слоговой анализ слова. Умение произнести слово по слогам является врожденным, так как произнесение опирается на слитную артикуляцию согласного и следующего за ним гласного звука (открытый слог) или на произнесение гласного и следующего за ним согласного (закрытый слог). Опираясь на это неосознанное умение, взрослые предлагают произнести слово не слитно, а по частям. Практически всем детям удается безошибочно выполнить это задание. Часть слова, которая произносится за одно артикулирование, и называется слогом. Дети получают задание узнать, сколько слогов в том или ином слове, произнося слово по слогам и одновременно шагая или хлопая в ладоши. Затем шаги или хлопки подсчитываются, и делается вывод о количестве слогов в слове. Слоги из слов можно выделить.

Используются такие задания: «Назови первый слог в слове...»; «Закончи слово, добавляя последний слог». В школе пригодится это умение в связи с необходимостью находить ударный слог, а впоследствии – подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной, поэтому в дошкольном возрасте необходимо заложить основу для будущего грамотного письма и поиграть с малышом в игры на формирование навыков слогового анализа.

#### *Игра «Разгадай ребус»*

*Цель:* научить выделять первый слог из слова, составлять слова из слогов.

*Ход игры.* Детям дают карточки, на которых изображены по две картинки. На карточке «спряталось» слово. Его надо составить, выделив из каждого слова-названия первые слоги, а затем из них

сложить слово, например: *ромашка, самолет – роса*. Выигрывает тот, кто составит больше слов.

*Примерный картинный материал для игры*

*Картинки*

*Слова*

Голуби, раки

-

гора

Бутылка, рябина

-

буря

Мячи, тазы

-

мята

Колобок, марка

-

комар

Лисички, самолет

-

лиса