

## **Консультация для педагогов и родителей**

### ***Развиваем речь детей от 6 до 7 лет***

*Подготовила учитель-логопед Михайловская Е.О.*

Речь – это основа формирования социальных связей ребенка с окружающим миром. Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте, правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения.

В подготовительной к школе группе необходимо закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков. Большое место в системе работы должны занимать игры и упражнения, направленные на выработку у детей четкой дикции. Необходимо отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Необходимо совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце слова).

Нужно продолжать работу по активизации и уточнению словаря детей. Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков.

Продолжать учить использовать в речи синонимы, существительные с обобщающим значением, вводить в словарь детей антонимы (темный – светлый, веселый – грустный и т.д.). Необходимо совершенствовать разные части речи точно по смыслу.

На занятиях по развитию речи необходимо закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, местоимения с существительными и прилагательными; образовывать (по образцу) существительные с суффиксами, глаголы с приставками; сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения.

Необходимо совершенствовать умение составлять рассказы о предмете (по плану, составленному коллективно или предложенному воспитателем, родителем), по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки.

К концу года дети должны уметь: строить сложные предложения разных видов; составлять рассказы по картине, по серии картинок, из опыта, небольшие сказки; находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове.

Необходимо дать детям представление о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений из 2 – 4 слов, делении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Необходимо учить детей делить слова на слоги (*ма-ма, ка-ша*), составлять слова из слогов (устно), делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами (*ма-ши-на*).

У детей важно также развивать память, внимание, мышление, расширять понятие о цвете, форме, величине, а также развивать моторные функции: на занятиях использовать речевые подвижные игры, пальчиковые игры и упражнения, скороговорки, потешки.