

Консультация для педагогов и родителей

«Причины задержки речевого развития»

Подготовила учитель-логопед Михайловская Е.О.

По данным отечественных и зарубежных исследователей число дошкольников с нарушениями в речевом развитии постоянно растёт. В чем причины и каков характер этих нарушений?

У маленького ребенка процессы понимания речи близких людей и собственное говорение развиваются в тесном единстве. Для этого необходимо, чтобы у него было хорошее слуховое восприятие, активно работал головной мозг. Важно, чтобы речевой аппарат малыша был подготовлен к произнесению звуков, а рядом находились близкие – мама, папа, другие родственники, которым малыш будет стремиться подражать.

Первой из возможных причин задержки появления речи или ее отсутствия может быть нарушение слуха. Даже небольшое снижение остроты слуха может существенно тормозить речевое развитие. Если слуховая функция нарушена значительно, то развитие речи малыша без вмешательства сурдопедагога не происходит совсем.

Если работа какого-либо участка мозга несовершенна, могут также возникнуть различные по своим проявлениям отклонения в развитии речи.

В основе речевых недостатков лежит еще одна, третья, причина – нарушения в строении речевого аппарата (неправильный прикус, короткая уздечка языка и т.д.)

Четвертая причина задержки речевого развития малыша – низкое качество окружающей его «питательной» речевой среды. Очень важно правильно организовывать и поддерживать режим речевого и игрового общения в семье, формировать у ребенка интерес к совместным играм и другим занятиям, желание обратиться к взрослому с вопросом или за помощью, поддержкой.

Значимым компонентом речевой среды является речь взрослых:

- речь близких ребенку людей должна быть грамматически и фонетически правильной, точной, ясной, эмоционально выразительной, образной;
- темп речи размеренным, а ее громкость достаточной;
- содержание и качество речи должны строго соответствовать развитию, запасу представлений и интересам ребенка, опираться на их опыт.