

Консультация для педагогов и родителей

Нейропсихологические игры в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОНР

Подготовила учитель-логопед Михайловская Е.О.

Тяжёлые речевые расстройства имеют под собой физиологическую основу – поражение или дисфункцию определённых мозговых областей.

Нарушаются все основные компоненты речевой системы: звукопроизношение, фонематические процессы, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь.

Для того чтобы глубже понимать причины речевых нарушений и повысить эффективность коррекционной работы логопеду необходимо применять в своей работе знания и умения из нейропсихологии.

Методы и приёмы нейропсихологии – необходимые базовые упражнения, которые «включают» мозговую активность человека и способствуют повышению эффективности и оптимизации всех коррекционных задач.

Преимущества использования нейроигр в логопедии:

- эмоциональная привлекательность;
- многофункциональность;
- игровая форма обучения;
- автоматизация и дифференциация звуков, развитие фонематического восприятия, лексики, грамматического строя речи, связной речи в сочетании с двигательной активностью, а не статичное выполнение заданий только за столом;
- формирование партнёрского взаимодействия между ребёнком и учителем-логопедом;
- формирование стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов;
- повышение компетентности родителей в коррекционно-развивающем процессе.

На что направлены нейропсихологические игры:

- развитие внимания, координации;
- развитие памяти, мелкой и общей моторики, умения ориентироваться в пространстве;
- работа над гармоничным взаимодействием полушарий;
- активизация речи;
- работа над эмоциональной устойчивостью.

Вашему вниманию представлены некоторые игры и упражнения с нейрopsихологическим воздействием, развивающие межполушарные связи.

Игра «Умные звоночки»

Используется набор звоночков разных цветов. Используются различные варианты игры «Сыщик», «Угадай-ка», «Посчитай», «Тренируем слух», «Какой цвет?» и др.

Например, игра «Раз, два, три, слоги и слово назови» Цель данной игры – автоматизация звуков в слогах, словах. Задачи: закрепление правильной артикуляции звука, развитие зрительного восприятия, формирование умения составлять предложение, межполушарное взаимодействие. Ход игры: кладём перед ребёнком поле, проговариваем и отзваниваем каждый слог и в конце называем слово. Цвет круга указывает на цвет звоночка.

Игры с тарелками-ловушками

Играют два участника. Игроки бросают друг другу мяч, выполняя определённую словесную инструкцию. Для выполнения действий с этими тарелками нужна разнонаправленная работа рук. Одной рукой игрок бросает мяч, другой – ловит. Играя, автоматизируем звуки, обогащаем словарь по лексической теме, развиваем грамматический строй речи и т.д. Развивает реакцию и межполушарное взаимодействие.

Ортоковрики (массажные коврики)

Все упражнения выполняются стоя на массажных ковриках без обуви. Массаж поверхности стопы оказывает наибольший терапевтический эффект и ещё активнее стимулирует речевые области коры головного мозга. Предлагаемые игры и упражнения решают следующие коррекционные задачи: развитие общей моторики, координация речи с движением, ориентировка в пространстве и собственном теле, развитие фонематических процессов, автоматизация и дифференциация звуков, актуализация словаря, работа над слоговой структурой слов, развитие лексико-грамматических категорий и связной речи.

Например, игры для развития слогового, звукового анализа слов: «Прошагай столько раз, сколько слогов в слове», игра «Кочки» (ребёнок, наступая на каждый коврик, придумывает слово на заданный звук) и т. д. Можно усложнить варианты игр, используя мяч. Например, процесс автоматизации звуков может сочетаться с выполнением движений мячом.

Координационная лестница

Характерные особенности координационной лестницы: вариативность, доступность, безопасность, мобильность. При использовании координационной лестницы развиваются координационные способности и ориентировка в пространстве, улучшается внимание, быстрота реакции, память, воображение, развивается речь.

Игра на развитие фонематического слуха «Строим дорожку». Ребёнку даётся мяч и задание придумать слово на заданный звук. Произнося слово, ребёнок отбивает мяч в первую ячейку и переходит в неё, затем логопед даёт следующий звук, на который необходимо придумать слово. Затем необходимо придумать слово по заданию: с заданным звуком в начале, в середине, в конце слова.

Игра «Ловушка». Логопед «бросает» ребёнку слог (мяч), а он должен «превратить» его в слово. Ребёнок проговаривает слово и прыгает в следующую ячейку, «бросает» слово (мяч) логопеду.

Игра «Раздели правильно» (развитие умения делить слова на слоги). Логопед произносит слово, а ребёнок перепрыгивает в следующие ячейки столько раз, сколько слогов в слове.

Игра «Какой? Какая? Какие?» (обогащение словарного запаса). Логопед показывает картинку или предмет, либо называет слово и задаёт вопрос «Какой?». Ребёнок называет как можно больше признаков, продвигаясь по «лесенке» вперёд на каждое слово.

Игра «Наоборот» (обогащение словарного запаса, подбор антонимов). Ребёнок занимает первую ячейку на «лесенке». Логопед называет любое слово, ребёнок называет слово с противоположным значением и переходит в следующую ячейку. Это упражнение можно также дополнить мячом. Аналогично проводится игра «Закончи фразу» (сахар сладкий, а лимон..., река широкая, а ручей ... и т.д.).

Нейроскакалка

Нейроскакалка - нейротренажёр, развивающий межполушарные связи, скорость реакции, способность к быстрому переключению внимания и создаёт новые нейронные связи в головном мозге.

Нейроскакалка развивает способность удерживать в голове и выполнять несколько действий одновременно, согласовывая их в общем ритме.

Для движения на этой скакалке нужна разнонаправленная работа ног. Одна нога совершает прыжки, а другая – вращательные движения. При этом мозг насыщается кислородом. Повышается тонус, улучшается концентрация внимания и скорость переключения мыслительных процессов.

Систематическое использование нейропсихологических игр и упражнений оказывает положительное влияние на развитие интеллекта, улучшает состояние физического здоровья, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю, что способствует коррекции недостатков речевого развития дошкольников с ОНР. Таким образом, использование нейропсихологических методов и приёмов даёт возможность более качественно вести коррекционно-развивающую работу.