

**Консультация для педагогов на тему:
« Работа педагогов с детьми из неблагополучных семей».**

Педагог-психолог: Гонтарь Н.Н.

Согласно статье 44 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

«Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

Однако зачастую эту функцию родители перекладывают на дошкольные учреждения и школы. А иногда и совсем ее игнорируют. В результате мы получаем семьи, которые называют неблагополучными. Такие семьи в настоящее время острая, социально-педагогическая проблема.

Раннее выявление социально неблагополучных семей и профессиональный подход к этой работе является одной из важнейших задач дошкольного учреждения.

Определить семейное неблагополучие позволяет наличие следующих факторов социального риска в семье:

*социально-экономические (низкий материальный уровень жизни, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, сверхвысокие доходы также являются фактором риска);

*медико-социальные (инвалидность или хронические заболевания членов семьи, вредные условия работы родителей - особенно матери, пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами);

*социально-демографические (неполная, многодетная семья, семьи с повторными браками и сводными детьми, семьи с несовершеннолетними и престарелыми родителями);

*социально-психологические (семьи с эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, деформированными ценностными ориентациями);

*психолого-педагогические (семьи с низким общеобразовательным уровнем, педагогически некомпетентные родители);

*криминальные (алкоголизм, наркомания, аморальный образ жизни, семейное насилие, наличие судимых членов семьи, разделяющих традиции и нормы преступной субкультуры).

Наличие того или иного фактора социального риска не означает обязательно возникновения социального неблагополучия, но указывает на большую степень его вероятности, которая возрастает по мере увеличения числа факторов социального риска семьи (например, семья неполная, многодетная, малообеспеченная).

Семейное неблагополучие бывает разным. Это не только ссоры, драки, взаимное непонимание, пьянство, финансовое неблагополучие и т. д. Существовать наряду с этим «хитрые» семьи».

В таких семьях, прежде всего, ценят предприимчивость, удачливость и ловкость в достижении жизненных целей. Главным считается умение добиваться успеха кратчайшим путем, при минимальной затрате труда и времени. При этом члены такой семьи порой легко переходят границы дозволенного. Все это приводит к недостатку родительской любви к ребенку. На разных этапах жизни ребенка то одни, то другие факторы могут играть неблагоприятную роль. Проблема качества и количества родительской любви, необходимой для гармоничного развития ребенка, выходит за пределы сугубо детского возраста, она имеет большое социальное значение. Крайности родительской любви могут иметь непредсказуемые отрицательные последствия для ребенка.

Недостаток эмоциональной информации нередко сочетается с недостатком сенсорной и социальной информации: наиболее это заметно в детях, с раннего возраста лишенных полноценного общения (*родителям некогда разговаривать, играть – они всегда заняты*).

Человек вырастает гармоничным, если его жизнь вокруг гармонична и разнообразна, он будет эмоционален и отзывчив – если все это будет вокруг него изначально. Ребенок доверчиво и открыто смотрит в будущее, будучи уверенным, что взрослые все делают правильно и подарят ему все, что необходимо.

В неблагополучной семье, где постоянные ссоры, несогласия, физическая агрессия, и чем меньше возраст ребенка, тем все это способствует появлению чувства незащищенности, беззащитности у ребенка. В семьях, где преобладает напряженная, угнетающая обстановка, нарушается нормальное развитие чувств детей, они не испытывают чувства любви к себе, а следовательно, и сами не могут это чувство проявлять.

Длительное проживание ребенка в неблагополучной семье, где царит отчуждение и насилие, приводит к снижению у ребенка эмпатии – способности понимать других и сочувствовать им, а в некоторых случаях и к эмоциональной «глухоте». В последствии, очень затрудняется воздействие педагогов и специалистов на таких детей, происходит активное сопротивление со стороны детей.

Переживание травматических ситуаций или событий повторяются и внедряются в сознание ребенка и постоянно вспоминаются. Это могут быть образы, мысли, повторяющиеся кошмарные сны, которые соответствуют переживаниям во время травмы, негативные переживания при столкновении с чем-то похожим, физиологическая реактивность, проявляющаяся в спазмах желудка, головных болях, проблемах со сном, раздражительности. Психика приспосабливается с переживаниями травмы.

Воздействие неблагоприятных, а часто и нечеловеческих условий жизни детей в семьях достаточно длительное время вызывает негативные психические, физические и другие изменения в организме ребенка, приводящие к тяжелейшим последствиям. Как в поведении, так и в личностном развитии возникают значительные отклонения. У детей появляются неспособность адаптироваться к незнакомой среде, новым обстоятельствам, гиперсексуальность, воровство, лживость, потеря ценности человеческой жизни,

утрата интереса к труду, знаниям. К показателям негативного влияния неблагополучной семьи можно отнести:

1. Нарушение поведения – в 50% неблагополучных семей: бродяжничество, агрессивность, хулиганство, аморальные формы поведения.

2. Нарушение развития детей – в 70% неблагополучных семей : уклонение от учебы, низкая успеваемость, неврастения, отсутствие навыков личной гигиены.

3. Нарушение общения – в 45% неблагополучных семей: конфликтность, агрессивность со сверстниками, аутизм, суетливость или гиперактивность.

Выявление неблагополучия в семьях воспитанников связано с выявлением факторов социального риска. Этим в дошкольных учреждениях города занимается общественный инспектор по охране прав детства.

Он работает по плану, составленному на календарный год и согласованному с заведующим учреждения. В своей деятельности он использует такие формы, как наблюдение, беседа, анкетирование, психологическая и социальная диагностика, посещение семей. Работает в тесном взаимодействии с органами опеки и попечительства.

Виды помощи социально-неблагополучной семье:

Педагогическая: занятость детей в кружках, контроль за посещаемостью несовершеннолетним занятий; контроль за успеваемостью несовершеннолетнего; консультирование родителей по вопросам воспитания ребёнка; просвещение родителей с целью формирования критического отношения к социально опасным явлениям; занятость несовершеннолетнего в свободное время, каникулярное время

Психологическая: сопровождение процесса развития ребёнка (психодиагностика особенностей развития ребёнка, профилактика отклонений в развитии ребёнка); просвещение родителей по вопросам создания условий для сохранения и укрепления нервно-психического здоровья ребёнка; коррекционно-развивающие мероприятия, направленные на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.

Коррекционная: индивидуальные занятия с ребёнком по тем предметам, где наблюдается неуспеваемость; формирование у ребёнка гигиенических навыков.

Правовая: консультирование родителей об ответственности за уклонение от воспитания и содержания ребёнка.

Примерный алгоритм работы воспитателя и других специалистов детского сада с социально-неблагополучной семьей:

-Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семей за помощью, изучение жалоб жителей (соседей).

-Первичное обследование жилищных условий неблагополучной (проблемной) семьи.

-Знакомство с членами семьи и её окружением, беседа с детьми, оценка условий их жизни (сбор информации о семье и ближайшем её окружении).

-Знакомство с теми службами, которые уже оказывали помощь семье, изучение их действий, выводов.

-Изучение причин неблагополучия семьи, её особенностей, её целей, ценностных ориентаций (диагностика).

-Изучение личностных особенностей членов семьи.

-Составление карты семьи.

-Координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями.

-Составление плана работы с социально-неблагополучной семьей.

-Текущие и контрольные посещения семьи.

-Выводы о результатах работы с социально-неблагополучной семьей.

Основной информацией о детях, которые находятся в неблагополучной семье обладает воспитатель в группе, который ежедневно работает с детьми. Именно он замечает первые признаки семейного неблагополучия. Довольно часто ребенок из неблагополучной семьи обнаруживает себя внешним видом, одеждой, манерой общаться, набором нецензурных выражений, неуравновешенностью психики, что выражается в неадекватных реакциях, замкнутости, агрессивности, озлобленности, отсутствии интереса к любому виду обучения и т.д. Поведение ребенка и его внешний вид не только говорят о его проблемах, но и вызывают о помощи. Но вместо помощи окружение ребенка часто реагирует на него отторжением, разрывом отношений, подавлением или угнетением его. Ребенок сталкивается с непониманием окружающих, неприятием и в итоге оказывается в еще большей изоляции.

Все это служит для воспитателя сигналом о том, что у данного воспитанника могут быть неблагоприятные условия дома, что ребёнок и его родители требуют особого внимания. С такими семьями воспитатель работает в первую очередь.

Наряду с консультациями, где идёт разговор о культуре взаимоотношений супругов и их влияния на детей, воспитателю следует проводить и индивидуальные беседы. Беседы можно проводить во время прихода родителей в детский сад для оказания конкретной помощи. В этом случае обстановка будет располагать к беседе о ребёнке, его качествах, поведении в д/с и дома, о том, что в семье положительно воздействует на него, а какие влияния нежелательны. Особое внимание обращается на взаимоотношение взрослых.

В работе с семьями, в которых не сложились отношения, родители разошлись, и образовалась неполная семья - мать и дети, решаются следующие задачи: повысить их ответственность за воспитание ребёнка, пробудить у них интерес и желание заниматься с ним, вызвать желание сотрудничать с детским садом.

Большое внимание педагоги дошкольных учреждений уделяют правовому воспитанию дошкольников. В группах созданы мини-центры по данной теме, проводятся беседы с детьми, с родителями.

Основная цель взаимодействия с неблагополучными семьями- объединить усилия педагогов и родителей по духовно-нравственному воспитанию детей, вызвать положительный эмоциональный отклик от совершения общего доброго дела. С этой целью педагоги могут приглашать родителей на мероприятия, имеющие нравственную направленность, где каждый родитель ст ановится активным участником процесса. Таких родителей полезно включить в орбиту

работы всего детского сада, предлагая разного рода поручения: в организации тех или иных мероприятий, совместных субботниках и др.

Как показывает опыт работы детских садов, наибольшего успеха удаётся достичь тем воспитателям, которые стремятся к доверительным контактам с родителями, пробуждают в них материнские и отцовские чувства. Очень важно педагогам не только поучать родителей по вопросам воспитания и развития, но и оказывать поддержку в решении тех вопросов и проблем, которые волнуют родителей: задушевной беседой, выражением сочувствия, оказанием конкретной помощи.

Нужно всегда помнить, что «Будущее целого мира может зависеть от одной ошибки в воспитании, допущенной родителями». Эти ошибки должны заметить мы – педагоги, и своевременно их исправить. Нельзя оставаться равнодушным к чужим проблемам, ведь на кону очень часто оказывается здоровье, а иногда и жизнь ребёнка. Хочется верить, что каждый ребёнок будет защищён нашей любовью и заботой!