

Консультация для педагогов и родителей

Игры и упражнения для дифференциации свистящих и шипящих звуков с – ш, з – ж, ц – ч

Подготовила учитель-логопед Михайловская Е.О.

Качели

Цель. Способствовать выработке быстрого перехода кончика языка из нижнего положения, характерного для произнесения свистящих звуков, в верхнее, характерное для произнесения шипящих звуков.

Описание. Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык за нижние зубы

(с внутренней стороны) и удерживать его в таком положении под счет от одного до пяти. Потом поднять широкий язык за верхние зубы (тоже с внутренней стороны) и удерживать под счет от одного до пяти. Так поочередно менять положение языка 4 – 6 раз.

Методические указания. Следить, чтобы работал только язык, а нижняя челюсть и губы оставались неподвижными.

Насос

Цель. Уточнить и отработать артикуляцию звука *с*. (Язык находится за нижними зубами, струя воздуха холодная.)

Описание. Предложить ребенку длительно произнести звук *с* (так, как свистит воздух, когда выходит из насоса). Обратить его внимание на то, что при произнесении звука *с* язык находится за нижними зубами, губы в улыбке, выдыхаемая струя воздуха холодная.

Шар лопнул

Цель. Уточнить и отработать артикуляцию звука *ш*. (Язык находится за верхними зубами, струя воздуха теплая.)

Описание. Предложить ребенку длительно произнести звук *ш* (так, как выходит воздух из проколотой шины). Обратить его внимание на то, что при произнесении звука *ш* передний край языка находится за верхними зубами, губы округлены, выдыхаемая струя воздуха теплая.

Угадай, что это

Цель. Научить ребенка различать звуки *с* и *ш* при их сопоставлении, опираясь на слуховые и кинестетические ощущения.

Описание. Взрослый не спеша произносит звуки *с* и *ш*, а ребенок соответственно звуку должен показывать то на картинку, изображающую велосипедный насос (если он слышит звук *с*), то на картинку, изображающую проколотую шину (если он слышит звук *ш*). Потом взрослый показывает то на картинку с насосом, то на картинку с шиной, а ребенок соответственно называет тот или другой звук.

Будь внимательным, смотри, без ошибки повтори

Цель. Научить ребенка различать и правильно произносить звуки **с** и **ш** в слогах.

Описание. Предложить ребенку произносить за взрослым слоги (попарно), соблюдая определенную последовательность: **са – ша, со – шо, шу – су, сы – ши** и т.д. При этом надо прикрыть листком бумаги рот (держа бумагу на расстоянии 15 – 20 см ото рта), чтобы ребенок не видел артикуляцию этих звуков, а воспроизводил их точно на слух. Произносить звукосочетания следует громко, четко.

Если звук угадал, верно слово ты назвал

Цель. Показать ребенку, что с изменением звука может измениться слово.

Описание. Предложить ребенку правильно повторять за взрослым 2 слова, у которых с заменой дифференцируемых звуков **с** и **ш** меняется их смысл. Ребенок должен после повторения каждой пары слов раскрыть их смысловое значение. Например, объяснить, что такое *мишка* и что такое *миска*, и указать, в каком слове звук **с**, а в каком – **ш**. Можно взять следующие слова: *кашка – каска, мишка – миска, крыша – крыса* и др.

На картинку посмотри, ее верно назови

Цель. Научить ребенка не смешивать звуки **с** и **ш**, когда они встречаются в одном и том же слове.

Описание. Подобрать картинки, в названии которых одновременно встречаются звуки **с** и **ш**, и попросить ребенка правильно их назвать: *Саша, шоссе, сушки, старушка, солнышко, машинист, стеклышко, пушистый снег* и др. При отсутствии картинок можно предложить ребенку повторять эти слова за взрослыми.

Кто лучше придумает?

Цель. Научить ребенка правильно употреблять звуки **с** и **ш** во фразах.

Описание. По картинкам, подобранным для предыдущего упражнения. Ребенок должен составить предложения и правильно произнести их. Если нет картинок, взрослый называет слово, а ребенок составляет с этим словом предложение. Можно соревноваться, чье предложение интереснее. Сначала предложение должен составить взрослый, а затем ребенок. Например, со словом *шоссе* можно составить такую фразу: *Саша шла по тропинке вдоль шоссе.*

Выучите с ребенком стихотворение

(Ребенок должен правильно произносить звуки **с** и **ш** во всех словах.)

Простокваша

Простокваши дали Клаше,
Недовольна Клаша:
- Не хочу я простокваши,
Дайте просто каши!
Дали вместо простокваши
Каши нашей Клаше.
- Не хочу я просто каши
Так – без простокваши!
Дали вместе с простоквашей
Каши Клаше нашей:
Ела, ела Клаша кашу
Вместе с простоквашей.
А поела – встала,
«Спасибо» сказала.

Дифференциация последующих пар звуков *з – ж*, *ц – ч* и *с' – ш* отрабатывается в том же порядке.

При уточнении изолированных звуков используются звукоподражания: при уточнении звука *з* нужно вспомнить, как звенят комары, звука *ж* – как жужжат жуки, звука *ц* – как Маша пригрозила расшумевшимся куклам, звука *ч* – как стрекочет кузнечик, звука *с'* – как льется тоненькая струйка воды из крана, звука *ш* – как шипит змея.

Используемая литература

Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для логопеда и воспитателя дет. сада.