

## Консультация для педагогов и родителей

### *«Игры и упражнения для развития грамматического строя речи»*

*Подготовила учитель-логопед Михайловская Е.О.*

Грамматический строй речи – это система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Различают морфологический и синтаксический уровни грамматической системы. Морфологический уровень предполагает умение владеть приемами словоизменения и словообразования, синтаксический – умение составлять предложения, грамматически правильно сочетать слова в предложении.

Грамматическая система русского языка сложна. Нарушения грамматического строя речи – аграмматизмы нередко занимают ведущее место, делая речь ребенка малопонятной. Для детей с общим недоразвитием речи нарушение грамматического строя является типичным проявлением. Своевременное овладение правильной речью имеет важное значение как для последующего обучения ребенка, так и для коммуникации.

#### *Игры и упражнения для развития грамматического строя речи*

##### *«Кого я вижу, что я вижу»*

Цель: различение в речи форм винительного падежа одушевленных и неодушевленных существительных, развитие кратковременной памяти.

Ход игры. В эту игру лучше играть на прогулке, чтобы перед глазами было больше объектов для наблюдения. Играть могут несколько человек. Перед началом игры договариваются, что будут называть предметы, находящиеся вокруг. Первый играющий произносит: «Я вижу...воробья» - и бросает мяч любому игроку. Тот должен продолжить: «Я вижу воробья, голубя» - и бросить мяч следующему. Если кто-то не может продолжить перечисление объектов, которых можно наблюдать в данной ситуации, он выходит из игры. Начинается следующий тур, составляется новое предложение, и так далее.

##### *«Что я видел и чего не стало?»*

Цель: различение в речи форм винительного и родительного падежей неодушевленных существительных, развитие кратковременной зрительной памяти.

Ход игры. Перед ребенком на столе располагают 5 – 6 предметов или игрушек. Какое-то время он их рассматривает, затем закрывает глаза. Одну игрушку убирают и разрешают ребенку открыть глаза. Он должен заметить, какая игрушка убрана, и назвать ее, используя такую конструкцию: «Я видел мяч. Сейчас я не вижу мяча».

*«Доскажи словечко»*

Цель: закрепление употребления в речи существительных в родительном падеже множественного числа.

Ход игры. Детям читают вслух знакомые стихотворные строчки, не договаривая последнего слова. (Это слово стоит в родительном падеже множественного числа). Дети добавляют недостающее слово и получают за каждый правильный ответ фишку. Выигрывает тот, кто получит больше фишек.

Даю вам честное слово:  
Вчера в половине шестого  
Я видел двух свинок  
Без шляп и ... (*ботинок*).

Он сказал: «Ты злодей,  
Пожираешь людей,  
Так за это мой меч -  
Твою голову с ... (*плеч*).

Постой, не тебе ли  
На прошлой неделе  
Я выслал две пары  
Отличных ... (*калош*)?  
*К.И. Чуковский*

Муравей, муравей  
Не жалеет... (*лаптей*).

*«Кто чем питается?»*

Цель: закрепление употребления в речи творительного падежа существительных.

Ход игры. Детям раздаются картинки с изображением продуктов питания. Взрослый показывает картинки с изображением животных, дети должны «покормить» это животное, используя свои картинки, при этом сказать фразу: «Дятел питается жуками и гусеницами». «Лошадь питается овсом и сеном». «Белка питается орехами и грибами». «Кошка питается мясом и молоком» и т.д.

*«Птичка и кошка»*

Цель: закрепление употребления в речи предложного падежа, предлогов *в, на, с, из, под*.

Ход игры. Взрослый расставляет игрушки на столе. Посередине избушка, перед ней садик, в саду дерево, под ним скамейка. Дети дополняют предложения, сказанные ведущим, и расставляют предметы.

- Дед вышел откуда? (из избушки)
- И сел куда? (на скамейку)
- Под чем? (под деревом)
- Птичка сидела где? (на дереве) и пела.

Услышала ее кошка и прыгнула.

- За кем? (за птичкой)
- Куда? (на дерево)
- Но птичка улетела и села.
- Куда? (на крышу избушки)
- Кошка полетела за кем? (за птичкой)

Но птичка улетела.

- Бабушка вышла откуда? (из избушки)
- Рассердилась на кого? (на кошку)
- И прогнала ее куда? (на чердак)

*«Объясните, почему...»*

Цель: научить правильно строить предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления.

Ход занятия. Ведущий объясняет, что дети должны будут закончить предложения, которые начнет говорить ведущий, используя слово *потому что*. Можно подобрать несколько вариантов к одному началу предложения, главное, чтобы они правильно отражали причину события, изложенного в первой части. За каждое правильно выполненное предложение игроки получают фишку. Выигрывает тот, кто соберет больше фишек.

*Незаконченные предложения для игры*

Вова заболел...

Дети легли спать...

Лед на речке растаял...

Стало очень холодно...

Мама взяла зонт...

Очень хочется пить...

Деревья сильно закачались...