

## Консультация для педагогов

### ***«Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи»***

*Подготовила учитель-логопед Михайловская Е.О.*

**Цель:** активизация познавательной и речевой деятельности воспитанника в процессе логопедического занятия, повышение результативности логопедического воздействия с помощью здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи; обеспечение дошкольнику возможности сохранения здоровья, формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, обучение использованию полученных знаний в повседневной жизни.

**Задачи:** обучение и воспитание детей при помощи новейших образовательных технологий, обеспечение высокого уровня здоровья воспитаннику детского сада и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровому образу жизни, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать, сохранять его.

Здоровье – это не только отсутствие болезней и физических дефектов, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие.

Здоровьесберегающая технология – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития.

Терапевтические возможности здоровьесберегающих технологий содействуют созданию условий для речевого высказывания и восприятия. Использование здоровьесберегающей технологии на коррекционных логопедических занятиях позволяет решить несколько задач:

- способствует повышению речевой активности;
- развивает речевые умения и навыки;
- снимает напряжение, восстанавливает работоспособность;
- активизирует познавательный интерес;
- улучшает концентрацию внимания, снижает трудности переключения с одного вида деятельности на другой.
- укрепления здоровья детей, как ведущего фактора позволяющего, полноценно усваивать коммуникативные навыки, развивать и активизировать познавательную активность ребенка.

Основными направлениями в работе являются:

- сохранение и укрепление физического здоровья ребенка;
- сохранение и укрепление психологического (эмоционального) здоровья ребенка;
- пропаганда и продвижение здорового образа жизни в сознание родителей.

Оздоровительные технологии должны внедряться в образовательный процесс в условиях здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей среды, обеспечивающей благоприятную гигиеническую, психологическую и педагогическую обстановку.

Логопедическая работа предполагает коррекцию не только речевых расстройств, но и личности ребенка в целом. Среди воспитанников с проблемами в речевом развитии высок процент тех, у кого имеются проблемы с развитием общей и мелкой моторики, памяти, внимания, мышления. Соответственно возникает необходимость проведения комплексной оздоровительно-коррекционной работы с данными детьми, которая включает в себя артикуляционную гимнастику, дыхательную гимнастику, зрительную гимнастику, пальчиковую гимнастику (пальчиковые игры и упражнения), речевые подвижные игры, логоритмику, психогимнастику, песочную терапию, сказкотерапию.

*Артикуляционная гимнастика.* Цель: выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные.

Регулярное выполнение артикуляционной гимнастики поможет улучшить кровоснабжение артикуляционных органов и их иннервацию; улучшить подвижность артикуляционных органов, укрепить мышечную систему языка, губ, щек; уменьшить напряжение артикуляционных органов.

*Дыхательная гимнастика* – неотъемлемая часть оздоровительного режима. Дыхательные упражнения играют большую роль в воспитании правильной речи. Они развивают продолжительный, равномерный выдох, формируют сильную воздушную струю, тренируют умение экономно расходовать воздух во время речи.

*Зрительная гимнастика* полезна всем и используется в целях профилактики нарушений зрения. Цель проведения зрительной гимнастики – формирование у детей дошкольного возраста представлений о необходимости заботы о своем здоровье, о важности зрения, как составной части сохранения и укрепления здоровья. Зрительная гимнастика используется для улучшения циркуляции крови и внутриглазной жидкости глаз, для укрепления мышц глаз, для улучшения аккомодации.

*Пальчиковая гимнастика (пальчиковые игры и упражнения).* Мелкая моторика и уровень речевого развития находятся в прямой зависимости друг от друга. На логопедических занятиях имеется достаточно широкий спектр применения пальчиковых игр и упражнений. Это наиболее удобный вид занятий на этапе автоматизации звукопроизношения, позволяющий

разнообразить работу, сделать её интересной для ребёнка, избежать излишнего напряжения, сохранив интерес к коррекционно-развивающему процессу.

*Речевые подвижные игры.* Чем выше двигательная активность ребёнка, тем интенсивнее развивается его речь. У детей с нарушениями речи часто отмечаются проблемы в развитии общей моторики: недостаточна чёткость и организованность движений, недоразвитие чувства ритма и координации.

Оздоровительные паузы – физкультурные минутки проводятся с использованием речевых подвижных игр в середине занятия. Они направлены на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции

*Массаж* – это метод лечения и профилактики, представляющий собой совокупность приёмов механического воздействия на различные участки поверхности тела. Механическое воздействие изменяет состояние мышц, создаёт положительные кинестезии, необходимые для нормализации произносительной стороны речи. Массаж показан детям с расстройствами речи. При системном проведении массажа улучшается функция рецепторов проводящих путей, усиливаются рефлекторные связи коры головного мозга с мышцами и сосудами.

*Релаксация* – специальный метод, направленный на снятие мышечного и нервного напряжения с помощью специально подобранных техник. Релаксация – произвольное или непроизвольное состояние покоя, расслабленности, связанное с полным или частичным мышечным расслаблением. Возникает вследствие снятия напряжения, после сильных переживаний или физических усилий. Комплекс упражнений на релаксацию используется для обучения детей управлению мышечным тонусом, приёмам расслабления различных групп мышц

*Логоритмика* как специальная наука является важной составляющей в коррекционной работе учителя-логопеда. Она является своеобразной формой активной терапии, средством воздействия в комплексе методик, синтезом музыки, слова и движения. Не случайно наряду с воспитательной и коррекционными задачами выделяется оздоровительная.

*Психогимнастика* направлена на использование выразительных движений в воспитании эмоций и высших чувств и на приобретение навыков расслабления. Дети изучают разные эмоции и учатся управлять ими, овладевают азбукой выражения эмоций.

*Песочная терапия.* Игры с песком – одна из форм естественной деятельности ребёнка. Песок развивает творческие способности ребёнка. Созданная ребёнком картина из песка является творческим продуктом. Игры с песком развивают фантазии ребенка, здесь проживается сказочная жизнь. Игры с песком позитивно влияют на самочувствие детей, снимают психическое напряжение. Трогая руками песчинки, ребёнок развивает мелкую моторику рук.

*Сказкотерапия* – это воспитание и лечение сказкой, является элементом театрально-игровой деятельности. Сказка не только учит детей переживать, радоваться, сочувствовать, грустить, но и побуждает их к речевому контакту. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, либо театрализованное представление детьми. Дети очень любят «олицетворять» любимых героев, обыгрывать их. Для этого используются ролевые игры, в которых дети перевоплощаются в сказочных героев.

Использование здоровьесберегающих технологий повышает результативность образовательного (коррекционно-развивающего) процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формируют мотивацию на здоровый образ жизни. Применение элементов педагогики оздоровления способствуют личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка.