

## **Консультация для педагогов и родителей**

### ***Группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи***

*Подготовила учитель-логопед Михайловская Е.О.*

Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве — одно из основных условий нормального развития ребенка и его успешного обучения в школе.

Тяжёлое нарушение речи – это сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и интеллектом отмечается нарушение всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, фонематических процессов, лексики, грамматического строя, связной речи.

Речевое нарушение без квалифицированной помощи учителя-логопеда закрепляется, с большим трудом преодолевается в последующие годы и может сохраниться на всю жизнь.

Зачисление в группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (логопедическую группу) проводится на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края. Дети 5 лет поступают в группу в сентябре месяце сроком на 2 учебных года. В МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 173» функционируют 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

В сентябре учитель-логопед проводит обследование речи детей и заполняет речевую карту на каждого ребенка. По итогам диагностики специалистами детского сада составляется индивидуальный план коррекционно-развивающей работы.

Учитель-логопед проводит специальные занятия с детьми: осуществляет коррекцию нарушенных звуков, постановку диафрагмально-речевого дыхания, развитие фонетико-фонематических процессов, развитие лексико-грамматических категорий, способствует созданию речевой среды, овладению детьми навыками связной речи, готовит ребенка к дальнейшему успешному обучению в школе. Каждую среду (во второй половине дня) учитель-логопед проводит консультации для родителей.

Воспитатель закрепляет приобретенные знания, интегрируя цели, технологии в повседневную жизнь детей, в содержание развивающих занятий, через наблюдения, экскурсии, режимные моменты. В вечернее

время выделяются часы для работы воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда.

Музыкальный руководитель формирует движения под музыку, работает над развитием голоса, фонематического слуха, участвует в работе по автоматизации звуков, развитию темпа, ритма, плавности речи, средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребенка.

Инструктор по физической культуре совершенствует координацию основных видов движений, развивает общую и мелкую моторику.

Педагог-психолог проводит занятия по развитию психических процессов, осуществляет коррекцию эмоционально-волевой сферы, поведения.

Коррекционно-развивающая работа в логопедической группе направлена на исправление речевых нарушений у воспитанников и предусматривает тесное сотрудничество педагогов с родителями.

Родители закрепляют поставленные звуки, контролируют правильность произношения; выполняют задания на развитие фонетико-фонематических процессов, лексико-грамматического строя речи, а также связной речи.

Участие родителей в речевом развитии ребенка должно быть постоянным. Каждая речевая игра или упражнение, каждая беседа с ребенком — это неотъемлемая часть сложного процесса формирования речи. Если родители отстраняются от этой работы, то нарушается целостность педагогического процесса. И в результате страдает ребенок.

Взаимодействие детского сада и семьи — необходимое условие для устранения речевых недостатков и полноценного развития дошкольников.