

**Консультация для родителей на тему:
«Воровство в дошкольном возрасте».**

Педагог-психолог: Гонтарь Н.Н.

Тема: «Воровство в дошкольном возрасте».

Цель: познакомить родителей с причинами воровства в дошкольном возрасте, способами профилактики негативных проявлений в поведении.

Литература.

Шипицина Л.М. Психология детского воровства. «Речь» Санкт-Петербург 2007.

В педагогике существует такое понятие – «детское воровство». Оно отличается от «взрослого» тем, что ребёнок не может ещё в полной мере осознать, насколько плохо поступает. В его представлении он «просто берёт» то, что ему нравится. Ведь для двух-трёхлетнего малыша вполне естественно взять на улице чужую игрушку и начать играть ею.

Каждый ребёнок хотя бы раз в жизни взял чужое. Обычная реакция родителей: стыд а иногда и отчаяние. Именно поэтому многие родители не решаются с кем-либо посоветоваться и начинают действовать на свой страх и риск, используя все методы, вплоть до силовых. Очень часто родители обращаются за помощью к воспитателям, психологу, обвиняя в происшедшем себя, своего ребёнка и т.д. На самом деле оснований для самообвинений и мрачных прогнозов нет, надо просто иметь представление об этой проблеме и познакомить с данной проблемой родителей.

Важно при этом иметь в виду, что генетической предрасположенности к воровству не существует. Клептомания как болезнь (то есть патологическая склонность брать чужое) встречается столь редко, что вероятность её у детей очень мала.

Это не значит, что мелкие кражи у сверстников, воровство дома можно считать чем-то естественным. Ни один из таких случаев не должен пройти мимо внимания родителей.

Маленький ребёнок может взять чужое по следующим причинам.

Маленькие дети воруют из любопытства, в их систему ценностей ещё не входит воровство как деструктивное поведение. Они познают мир и не считают свои действия воровством.

Маленькие дети не воруют в том смысле, как мы это понимаем. У них совсем другие взгляды на «своё» и на «чужое», отличные от наших, не такие как у нас.

Ребёнок не ворует, а берёт. Берёт при всех, чтобы доиграть, насладиться вещью, не понимая разницы между общественной и личной собственностью. Зачем она нужна и для чего. Малыш ещё незрел, и опыт жизни пока не научил его такому понятию. «Моё», «твоеё», «своё», «чужое» - пустые звуки для него, пока ему не раскроют их смысл.

Какая разница между «моим» или «твоим», когда обычно маленькие дети в игре обмениваются игрушками друг с другом так, словно это общие игрушки и в то же

время каждого из них. Поэтому, когда малыш «случайно» захватит домой чью-то новую игрушку или же ту, которой нет у него, он не придаст этому значения, если хозяин взятых им игрушек, заметив это, не начнёт их отбирать. А дети – разные: не только берущие, но и дающие. Дающие особенно тогда, когда им хочется хотя бы такой ценной найти друга.

Из-за непонимания того, что такое чужая собственность. Малыш просто ещё не освоил все правила и порядки взрослого мира, он сосредоточен на себе, на своих сиюминутных потребностях и вовсе не думает о последствиях. И самоконтроль у него ещё очень слабый.

Сильное желание владеть понравившейся вещью вопреки голосу совести (импульсивность)

Серьёзная психологическая неудовлетворенность ребёнка.

Недостаток развития нравственных представлений и воли.

Что делать в таком случае?

Как видим, причины совершения детьми данных проступков лежат в сфере эмоционального неблагополучия. Поэтому большое внимание следует уделить работе с родителями ребёнка, так как часто именно в семье находится «корень проблем»

Формировать понимание, что есть твое и что – чужое. Ребёнок должен знать, что принадлежит ему лично.

Из подражания взрослым: они иногда позволяют себе «забыть» вернуть чужую книгу или случайно найденную вещь. Если родители сами не щепетильны в таких вопросах, стоит ли удивляться, когда - то же самое делает ребёнок.

Из любви к рискованным приключениям не столько нужен сам предмет, сколько ощущение опасности, связанное с кражей, желание быть похожим на героев фильмов. Иногда мелкое воровство служит способом самоутверждения в глазах сверстников (украл, но не пойман).

Из внутреннего протеста против взрослых, прежде всего родителей. Например, ребёнок недополучает от них тепла, и вот таким парадоксальным образом привлекает к себе хотя бы отрицательное внимание. Или оттягивает на себя внимание родителей, если чувствует неблагополучие в отношениях между ними, хочет как бы «объединить» их в борьбе со своим «проком». Или в знак протеста против того, ему не дают заниматься любимым делом.

Из желания заслужить симпатии и любовь сверстников, если это ему не удаётся обычным путём.

Когда взрослые в первые сталкиваются с фактами кражи чего-либо, они нередко своими реакциями провоцируют его на новые такие проступки. Во-первых, концентрируют на ребёнке отрицательно внимание, ругая и наказывая его, (а некоторые дети только этого и ждут). Во- вторых, продолжают небрежно хранить вещи и деньги.

Когда у ребёнка всё в порядке, нет отклонений от нормы, он здоров – то «возрастное» воровство окажется лишь мелким эпизодом в его жизни, исчезнув раз и навсегда в дальнейшем. Но если у ребёнка есть какие-то проблемы, которые он не может разрешить, он временами может выбирать воровство в качестве средства, способного отвлечь его от всех проблем. Обычно это воровство не «напоказ», а «втайне». Раз «втайне», значит, перемешанное с ложью. Ложь «прячет» воровство и «драпирует», и «уживается» с ним, словно они добрые соседи. А ребёнок выглядит порочным, и родители стыдятся его.

Такое воровство обычно свойственно старшим дошкольникам, которые взрослея, начинают отдаляться от своих родителей и пытаются заменить хотя бы часть прежней

привязанности к маме с папой на новую привязанность к друзьям, но так и не находят тех ровесников, которые нуждаются в их чувствах, и в результате ощущают себя одинокими и никому не нужными, растущими без ласки и любви. Поэтому, чтобы привлечь к себе внимание, они не просто украдут, а могут щедро раздарить украденное детям и не воспользоваться им сами.

Педагоги также вносят свою лепту в воспитание порядочного человека. Они проводят этические беседы на тему: «Что такое воровство?». Читают художественную литературу. В произведениях воровство рассматривается как бы со стороны, в безопасном для ребёнка контексте. Необходимо научить анализировать поступки литературных героев, давать им моральную оценку.