

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА -
ДЕТСКИЙ САД № 173»

Азовская ул., д. 9, г. Краснодар, 350012, тел/факс(861) 222 -14- 84.

УТВЕРЖДАЮ:
приказом заведующего
МБДОУ МО г. Краснодар
« Центр - детский сад № 173
Каменова И.А.
от 09.09.2024 № 1

«Учимся читать. Подготовка детей к школе»

Дополнительная
общеразвивающая программа

(разработанная на основе комплексной программы развития и
воспитания дошкольников «Детский сад 2100» в образовательной
системе «Школа 2100» и дошкольного курса развития речи и
подготовки

к обучению грамоте «По дороге к Азбуке».)
Авторы Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова
для детей 6-7 лет

Срок реализации программы: 7месяцев

Автор – разработчик:
Сапунова Ирина Ивановна

**Содержание дополнительной общеразвивающей программы
« Учимся читать» (далее Программы)**

Содержание		
Целевой раздел		
1	Целевой раздел.	
1.1	Пояснительная записка.	2
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы.	2
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы.	3
1.2	Планируемые результаты освоения Программы по итогам обучения.	3
2	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка развитие совершенствования устной речи, звукопроизношения, подготовка к обучению чтению.	3-5
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	5-6
2.3	Режим дня.	6
3	Организационный раздел	
3.1	Описание материально- технического обеспечения Программы.	6-7
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	7
3.3	Учебно- тематический план	7-9
3.4	Особенности организации работы в рамках дополнительных образовательных услуг	10
3.5	Список литературы	10

Целевой раздел.

Пояснительная записка программы «Учимся читать»

Рабочая программа для дошкольников (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе» 6-7 лет, авторской программы Н. А. Федосовой «Речевое развитие. От слова к букве», утверждённой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Программа «Преемственность» представляет лично ориентированную модель подготовки детей дошкольного возраста к обучению.

Актуальность программы обусловлена положениями нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности.

Курс «Учимся читать» решает вопросы практической подготовки детей 6-7 лет к обучению чтению и ведёт работу по совершенствованию устной речи.

Программа направлена на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Обучение строится на игровой деятельности, носит практический характер.

Таким образом, программа «**Учимся читать**» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Цель Программы - подготовить детей дошкольного возраста к обучению в школе путем развития и физических, социальных и психических функций в единстве дошкольного и школьного образовательного пространства; оказать квалифицированную помощь педагогам и родителям при подготовке детей к обучению в школе.

Целью подготовки к обучению чтению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

Основными задачами Программы, ведущими к реализации цели, являются: сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия; развитие личностных качеств детей; формирование у дошкольников ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности детей; формирование и развитие психических функций познавательной и эмоционально – волевой сферы; формирование предпосылок универсальных учебных действий; развитие умений действовать по правилам.

- организация условий для формирования многосторонней развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно- нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие) для положительной мотивации учения в школе;

-практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;

-формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Данная программа «Учимся читать» рассчитана на 56 часов в году (по 2 занятия в неделю по 30 минут). Срок реализации программы 7 месяцев.

Основные педагогические принципы Программы: принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей 6-7 лет дошкольного возраста; принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка, а усваиваемые ребенком знания, умения и навыки являются лишь средством этой цели; принцип сохранения самоценности детства как значимого этапа в общем развитии человека, самоценность детства- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду систематического обучения в начальной школе; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно- нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Планируемые результаты освоения Программы по итогам обучения:

- правильно произносить все звуки;
- проводить классификацию звуков по их произношению;
- проводить классификацию печатных букв по их элементам;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- уметь ориентироваться на странице тетради.

Содержательный раздел. Содержание и структура.

Содержание направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Развитие и совершенствование устной речи. Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребёнка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевлённых предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевлённых — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе), слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения

наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки. Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер).

Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, упражнения для губ, упражнения для языка); произношение звуков русского

алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей чёткому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

В содержание работы по подготовке к обучению чтению входит:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки детей к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков , обучение правильному интонированию, управление темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата.

- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок;

- беседа о прочитанном, по вопросам педагога;

- разучивание наизусть и выразительное чтение.

Формы, способы, методы и средства реализации программы.

Содержание программы рассматривает предметно - пространственную развивающую среду и предлагает формы общения и виды деятельности детей дошкольного возраста. В программе подробно рассмотрены и выделены следующие **виды деятельности:** продуктивная, творческая, познавательно – исследовательская, игровая, конструирование и моделирование. В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра. Обучение строится на игровой деятельности и носит практический познавательно – исследовательский характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений. В программе используются преимущественно игровые формы работы: инсценирование эпизодов, игровые импровизации по сюжетам литературных произведений, различные конкурсы и т.д.

Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму, развивает их аналитические способности.

Формы и методы проведения

Формы проведения: занятие – игра.

Совместная деятельность родителей с детьми в условиях семьи.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, личностно-ориентированный, метод практических действий.

Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются различные **педагогические формы и методы**:

- **игровые**, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- **информационно – коммуникационные** – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- **технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления**, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочетается с групповыми методами работы.

Формы оценки и контроля усвоения учебной программы: психолого – педагогическая диагностика учащихся на начальном и завершающем этапе, промежуточная диагностика.

Пространство занятий готовит дошкольника к общению в школьном коллективе, учит доказывать свою точку зрения, с одной стороны, а с другой - быть терпеливыми и мудрыми с окружающими людьми. Дети учатся усидчивости и дисциплине, необходимой в школе, постепенно привыкая к тому, что в классе необходимо слушать учителя и трудиться. Занятия проходят в комфортной атмосфере, в которой педагог находит индивидуальный подход к каждому ребёнку, помогает развить ему творческий потенциал.

Развитие дошкольника ведётся по четырём основным **способам**, определяющим его готовность к школьному обучению:

- способ формирования произвольного поведения;
- способ овладения средствами и эталонами познавательной деятельности;
- способ перехода от эгоцентризма к умению видеть мир с точки зрения других людей;
- способ мотивационной готовности.

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

Принцип преемственности проявляется в том, что помимо предметного содержания, программа обеспечивает познавательную деятельность дошкольников, ориентирована на развитие не только предметных, но и общеучебных умений.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению в школе невозможно без работы над развитием мотивации, воли, произвольности внимания и поведения, коммуникативных навыков. **Режим дня**

Организация образовательного процесса регламентируется календарным графиком и расписанием занятий в рамках расписания годового учебного плана и кружковой работы, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением. Занятия по дополнительной программы дополнительного образования детей проводятся во второй половине дня после дневного сна. В основе расчета количества учебных часов в неделю единицей учебного времени является занятие.

Начало занятий 11.09.2023г. окончание 08.04 2024 г. Количество занятий в неделю 2. Продолжительность занятий 30 минут. Режим занятий: понедельник, среда, вторник, четверг с 16.00-16.30,16.40-17.10,17.10-17.50.

Материально – техническое и методическое обеспечение

Кабинет для занятий представляет собой помещение, площадью 25 кв.м, В помещении имеются двухместные столы, стулья по росту детей, доска магнитная, тетради в клетку, простые и цветные карандаши, демонстрационная и индивидуальные для каждого ребенка разрезные азбуки, звуковые и слоговые линейки, таблицы слогов и слов. Методические рекомендации к программе « Преемственность». Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 6-7 лет. Учебное пособие для подготовки детей к школе « От слова к букве» Н. А. Федосовой: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2016.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего занятий
1	Добуквенный период	17
2	Гласные звуки и буквы.	11
3	Звонкие, глухие, шипящие согласные звуки и буквы	21
4	Обобщение.	7
Всего		56 занятий

Учебно-тематический план

№ п/п	наименование тем	количество часов	
		теоритические занятия	практические занятия
1	Совершенствование и развитие устной речи.	1	
2	Выделение звуков в слове.		1
3	Гласные и согласные звуки.		1
4	Звуковая схема. Произношение гласных звуков.		1
5	Звуки осени. Формирование грамматического строя речи.	1	
5	Составление предложений с пространственными предлогами (на, около).	1	
7	Чтение стихотворений, сказок, рассказов		1

	об осени.		
8	Произношение твёрдых и мягких согласных звуков.	1	
9	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по теме		1
10	Чтение сказки, рассказа. Составление своего рассказа по выбранной теме.	1	
11	Составление рассказов, сказок о животных зимой по вопросам преподавателя.		1
12	Подбор предложений из стихотворения к иллюстрациям.		1
13	Составление рассказа по картинке. Ответы на вопросы по темам «Птицы».		1
14	Составление загадок на тему сюжета рисунка. Думаем, говорим, рассуждаем.		1
15	Составление рассказов, сказок о весне, её признаках. Звуковой анализ слов		1
16	Знаки препинания в конце предложений	1	
17	Составление сказки по иллюстрациям.		1
18	Гласный звук [а], буква А (а). Составление рассказа по картинке.	1	
19	Гласные и согласные звуки. Гласный звук (О). Составление рассказа по картинке		1
20	Совершенствование и развитие речи. Гласный звук (У).	1	
21	Гласный звук (ы). Звуковой анализ слов.		1
22	Гласный звук [и]. Буква И.	1	
23	Согласные звуки [п] [п̣]. Буква П.	1	
24	Согласные звуки [з] [з̣]. Буква З.	1	
25	Согласный звук [й̣]. Буква Й.	1	
26	Чтение слов и слогов, предложений с изученными буквами.	1	
27	Согласные звуки [г] [г̣]. Буква Г.	1	
28	Парные согласные С-З, Г-К. Рассказы о животных.		1
29	Согласные звуки [в] [в̣]. Буква В.	1	
30	Согласные звуки [д] [д̣]. Буква Д.	1	
31	Согласные звуки [б] [б̣].	1	

	Буква Б.		
32	Чтение слов и слогов с изученными буквами. Парные согласные звуки [д] [т].	1	
33	Согласный звук [ж] . Буква Ж.	1	
34	Парные согласные звуки [ж] [ж']. Рассказы Ушинского.		1
35	Гласный звук [е]. Буква Е.	1	
36	Гласный звук [ё]. Буква Ё.	1	
37	Гласный звук [ю]. Буква Ю.	1	
38	Гласный звук [я]. Буква Я.	1	
39	Чтение слов и слогов с изученными буквами.		1
40	Мягкий знак Ь. Составление сказки «Лиса и заяц» по плану.		1
41	Согласный звук [ч]. Буква Ч, ч.	1	
42	Гласный звук [э]. Буква Э, э.	1	
43	Согласный звук [ц]. Буква Ц ц.	1	
44	Согласные звуки [ф] [ф']. Буква Ф, ф.	1	
45	Согласные твердые и мягкие. Звуки [л] [л']. Буквы Л, л.	1	
46	Согласные твердые и мягкие. Звуки [м] [м']. Буквы М, м.	1	
47	Согласные твердые и мягкие. Звуки [н] [н']. Буквы Н, н.	1	
48	Согласные твердые и мягкие. Звуки [р] [р']. Буквы Р, р.	1	
49	Согласные твердые и мягкие. Звуки [с] [с']. Буквы С, с.	1	
50	Согласные твердые и мягкие. Звуки [с] [с']. Буквы С, с.	1	
51	Согласный звук [щ]. Буква Щ щ.	1	
52	Твердый знак Ъ. Чтение слов и слогов с изученными буквами.		1
53	Буквы Ъ и Ь. Русская народная сказка «Колобок»		1
54	Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку.		1
55	Составление рассказа по сюжетным картинкам.		1
56	Чтение слов и слогов с изученными буквами.		1
	ИТОГО: 56	34	22

Особенности организации работы в рамках дополнительных услуг

Особенностью организации работы в рамках дополнительных услуг является то, что дополнительное образование интегрируется с реализуемыми дошкольной организацией программами, но ни в коем случае не повторяет их. В Федеральном Законе « Об образовании в Российской Федерации» (гл. 10.ст.75) говорится, что дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании. Организация дополнительных платных услуг в ДОО – неотъемлемый компонент социального заказа общества, результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования. Занятия по дополнительному образованию с дошкольниками проводятся в отдельном помещении, что вызывает у детей чувство новизны, неожиданности. Дополнительное образование занимает прочное место в дошкольном учреждении. Оно привлекательно для ребенка, позволяет решать многие проблемы его эффективного развития.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Программа	Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2016
Учебник	Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2016.
Дидактические средства для учащихся	Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2016.
Экранно-звуковые пособия	Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).