

Методика проведения прогулок в ДОУ в зимний период



Воспитатель
МБДОУ МО «Центр-детский сад № 173»
Лаптева Ольга Валерьевна

Прогулка* — это педагогически организованная форма активного отдыха детей на свежем воздухе, целью которой является укрепление здоровья детей, развитие их физических и умственных способностей.

Правильно организованная и продуманная прогулка создаёт условия для:

- закаливания детского организма в естественных условиях;
- оптимизации двигательной активности детей;
- развития наблюдательности и познавательных способностей детей;
- знакомства детей с родным краем, его достопримечательностями, трудом взрослых;
- развития детской самостоятельности.

Санитарные нормы при организации прогулки в зимний период

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину — до обеда и во вторую половину — после дневного сна или перед уходом детей домой.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов.

При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5–7 лет – при температуре воздуха ниже минус 20°C и скорости ветра более 15 м/с;

Возможность выхода на прогулку в зависимости от состояния погодных условий, (температуры воздуха, ветра, осадков) согласовывается с администрацией ДОУ, медсестрой.

Требования к оснащению территории детского сада

Необходимо ежедневно перед прогулкой осматривать участки:

- все оборудование на участке должно быть в исправном состоянии (без острых выступов углов, гвоздей, шероховатостей и выступающих болтов), малые игровые формы, физкультурные пособия и др. должно отвечать возрасту детей и требованиям СанПиН ;

- выносной и дидактический материал для игр детей, должен соответствовать зимнему периоду. Игрушки должны быть гигиеничны, не поломаны, для разных видов игровой деятельности, позволяющие соразмерять двигательную нагрузку в соответствии с сезоном года и возрастом детей;

- места обледенения дорожки засыпаны песком;

- при обнаружении на участке опасных и подозрительных предметов, немедленно сообщить администрации, детей увести на другой участок или в помещение;

- должны быть соблюдены требования к изготовлению снежных построек (горок, дорожек для скольжения, снежных фигур и т.д.)

Условия для организации и проведения зимней прогулки :

- расчистить участок от снега;
- соорудить постройки для развития основных движений (ходьба, бег, упражнение в равновесии, лазанье, перешагивание, метание);
- предусмотреть соблюдение инструкции по охране жизни и здоровья детей;
- залить ледяные дорожки.



Подготовка к прогулке

Перед выходом на прогулку воспитатель организует с детьми проведение гигиенических процедур.

Одевать и раздевать детей при подготовке и возвращении с прогулки необходимо по подгруппам:

- воспитатель выводит в раздевалку для одевания первую подгруппу детей, в которую включает медленно одевающихся детей, детей с низкими навыками самообслуживания;
- младший воспитатель проводит гигиенические процедуры со второй подгруппой и выводит детей в раздевалку;
- воспитатель выходит с первой подгруппой детей на прогулку, а младший воспитатель заканчивает одевание второй подгруппы и провожает детей на участок к воспитателю;
- детей с ослабленным здоровьем рекомендуется одевать и выводить на улицу со второй подгруппой, а заводить с прогулки с первой подгруппой.

• Структурными компонентами прогулки являются:

наблюдения

**подвижные игры и
игровые упражнения**

**индивидуальная
работа**

**трудовая
деятельность**

**дидактические
игры**

**самостоятельная игровая
деятельность детей**

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке.

Каждый из обязательных компонентов прогулки занимает по времени от 7 до 15 минут в младшем возрасте и от 20 до 25 минут в старшем и осуществляется на фоне самостоятельной деятельности детей.

Виды наблюдений

Кратковременные

организуются для формирования знаний о свойствах и качествах предмета или явления.



Длительные

организуются для накопления знаний о росте и развитии растений и животных, о сезонных изменениях в природе



Подвижные игры и игровые упражнения

Младший возраст
– 6- 10 минут

Старший возраст
– 10-15 минут

* Подбирая игры для дневной прогулки, необходимо учитывать предыдущую деятельность детей. После спокойной ОД (рисование, лепка) рекомендуются игры более подвижного характера. Проводить их нужно со всей группой в начале прогулки. После физкультурной и музыкальной ОД рекомендуются игры средней подвижности. Проводить их нужно в середине или конце прогулки. В план должны включаться игры: **малоподвижные** (“Сделай фигуру”, “Узнай кто позвал”); **игры средней активности** (“Зима”, “Заморожу”, Кто самый внимательный”); **игры с высокой двигательной активностью** (“Мышеловка”, “Ловишка с ленточками”, “Два Мороза”).

В обязательном порядке в планах отражается разучивание новой игры и игры на закрепление двигательных навыков и развитие физических качеств.

* Каждый месяц разучивание 2-3 п/и (повтор в течение месяца и закрепление 3-4 раза в год).

Подвижные игры и игровые упражнения



Индивидуальная работа

Индивидуальная работа на прогулке тщательно планируется. При этом учитываются рекомендации узких специалистов. Это может быть закрепление, каких-либо навыков, разучивание физкультурного упражнения с одним или несколькими отстающими детьми.

Важно, чтобы ребенок, с которым ведется индивидуальная работа, понимал ее необходимость и охотно выполнял предложенные задания.

Например:

- разучивание стихотворений, песен

- повторение счёта и букв

- загадывание загадок

- выполнение физических упражнений

- рисование на снегу, песке, асфальте

- наблюдение за живой и неживой природой

- индивидуальный труд

- поручения

- выполнение пальчиковой гимнастики

Индивидуальная работа



Трудовая деятельность

Формы организации труда

Индивидуальные трудовые поручения применяются во всех возрастных группах детского сада.

Коллективный труд дает возможность формировать трудовые навыки и умения одновременно у всех детей группы. Во время коллективного труда формируются умения принимать общую цель труда, согласовывать свои действия, сообща планировать работу.



Дидактические игры

Игры с предметами
(игрушками или
природным
материалом)

Словесные игры

При использовании д/игры воспитатель должен следовать педагогическим принципам:

- опираться на уже имеющиеся у детей знания;
- задача должна быть достаточно трудна, но и в то же время доступна детям;
- постепенно усложнять дидактическую задачу и игровые действия;
- конкретно и четко объяснять правила.

Самостоятельная игровая деятельность детей

Во время самостоятельной игровой деятельности дети отражают впечатления, полученные в процессе образовательной деятельности, экскурсий, повседневной жизни, усваивают знания о труде взрослых. Происходит это в процессе разворачивания сюжета игры.



Самостоятельная игровая деятельность детей



Для организации самостоятельной игровой деятельности необходимо наличие выносного материала:

куклы, одетые по сезону, кукольные сани, маски для сюжетно-ролевых игр, грузовые автомобили, самолеты, животные, султанчики, флажки, кегли, обручи, формочки, лопатки, ведёрки, палочки для рисования на снегу, печатки, оборудование для экспериментов, лупа, игрушки из бросового материала и др...

Необходимо соблюдать санитарно-гигиенические требования к хранению и размещению выносного материала.



Работа с родителями

Заранее с родителями проводятся консультации по подготовке к созданию условий на участках для прогулок в зимний период. Воспитатели приглашают родителей принять участие в оформлении участков, расчистке территории, создании снежных построек для детей.

В группах на информационных стендах размещены консультации и папки-передвижки следующего содержания: «Собираем ребёнка на зимнюю прогулку», «Зимние забавы», «Чем подкармливать птиц зимой», «Небезопасные зимние забавы», «Подвижные игры всей семьёй». Так же можно привлечь родителей к участию в зимних соревнованиях, праздниках, и развлечениях.



Прогулки будут радостными, интересными, познавательными и достигнут цели при условии, если воспитатель сумеет заинтересовать и обогатить знания детей. Дошкольники с огромным интересом смотрят на окружающий их мир, но видят далеко не все, иногда даже не замечают главного. А если воспитатель, который удивляется вместе с ними, учит не только смотреть, но и видеть, дети захотят узнать больше.



**Уважаемые педагоги!!!
Всегда помните,
что во время прогулок за вами наблюдают
родители и не только...**





Спасибо за внимание!