

Методика проведения прогулок в ДОУ в зимний период



Воспитатель
МБДОУ МО «Центр-детский сад № 173»
Лаптева Ольга Валерьевна

Прогулка* — это педагогически организованная форма активного отдыха детей на свежем воздухе, целью которой является укрепление здоровья детей, развитие их физических и умственных способностей.

Правильно организованная и продуманная прогулка создаёт условия для:

- закаливания детского организма в естественных условиях;
- оптимизации двигательной активности детей;
- развития наблюдательности и познавательных способностей детей;
- знакомства детей с родным краем, его достопримечательностями, трудом взрослых;
- развития детской самостоятельности.

Санитарные нормы при организации прогулки в зимний период

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину — до обеда и во вторую половину — после дневного сна или перед уходом детей домой.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов.

При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5–7 лет – при температуре воздуха ниже минус 20°C и скорости ветра более 15 м/с;

Возможность выхода на прогулку в зависимости от состояния погодных условий, (температуры воздуха, ветра, осадков) согласовывается с администрацией ДОУ, медсестрой.

Требования к оснащению территории детского сада

Необходимо ежедневно перед прогулкой осматривать участки:

- все оборудование на участке должно быть в исправном состоянии (без острых выступов углов, гвоздей, шероховатостей и выступающих болтов), малые игровые формы, физкультурные пособия и др. должно отвечать возрасту детей и требованиям СанПиН ;

- выносной и дидактический материал для игр детей, должен соответствовать зимнему периоду. Игрушки должны быть гигиеничны, не поломаны, для разных видов игровой деятельности, позволяющие соразмерять двигательную нагрузку в соответствии с сезоном года и возрастом детей;

- места обледенения дорожки засыпаны песком;

- при обнаружении на участке опасных и подозрительных предметов, немедленно сообщить администрации, детей увести на другой участок или в помещение;

- должны быть соблюдены требования к изготовлению снежных построек (горок, дорожек для скольжения, снежных фигур и т.д.)

Условия для организации и проведения зимней прогулки :

- расчистить участок от снега;
- соорудить постройки для развития основных движений (ходьба, бег, упражнение в равновесии, лазанье, перешагивание, метание);
- предусмотреть соблюдение инструкции по охране жизни и здоровья детей;
- залить ледяные дорожки.



Подготовка к прогулке

Перед выходом на прогулку воспитатель организует с детьми проведение гигиенических процедур.

Одевать и раздевать детей при подготовке и возвращении с прогулки необходимо по подгруппам:

- воспитатель выводит в раздевалку для одевания первую подгруппу детей, в которую включает медленно одевающихся детей, детей с низкими навыками самообслуживания;
- младший воспитатель проводит гигиенические процедуры со второй подгруппой и выводит детей в раздевалку;
- воспитатель выходит с первой подгруппой детей на прогулку, а младший воспитатель заканчивает одевание второй подгруппы и провожает детей на участок к воспитателю;
- детей с ослабленным здоровьем рекомендуется одевать и выводить на улицу со второй подгруппой, а заводить с прогулки с первой подгруппой.

• Структурными компонентами прогулки являются:

наблюдения

**подвижные игры и
игровые упражнения**

**индивидуальная
работа**

**трудовая
деятельность**

**дидактические
игры**

**самостоятельная игровая
деятельность детей**

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке.

Каждый из обязательных компонентов прогулки занимает по времени от 7 до 15 минут в младшем возрасте и от 20 до 25 минут в старшем и осуществляется на фоне самостоятельной деятельности детей.

Виды наблюдений

Кратковременные

организуются для формирования знаний о свойствах и качествах предмета или явления.



Длительные

организуются для накопления знаний о росте и развитии растений и животных, о сезонных изменениях в природе



Подвижные игры и игровые упражнения

Младший возраст
– 6- 10 минут

Старший возраст
– 10-15 минут

* Подбирая игры для дневной прогулки, необходимо учитывать предыдущую деятельность детей. После спокойной ОД (рисование, лепка) рекомендуются игры более подвижного характера. Проводить их нужно со всей группой в начале прогулки. После физкультурной и музыкальной ОД рекомендуются игры средней подвижности. Проводить их нужно в середине или конце прогулки. В план должны включаться игры: **малоподвижные** (“Сделай фигуру”, “Узнай кто позвал”); **игры средней активности** (“Зима”, “Заморожу”, Кто самый внимательный”); **игры с высокой двигательной активностью** (“Мышеловка”, “Ловишка с ленточками”, “Два Мороза”).

В обязательном порядке в планах отражается разучивание новой игры и игры на закрепление двигательных навыков и развитие физических качеств.

* Каждый месяц разучивание 2-3 п/и (повтор в течение месяца и закрепление 3-4 раза в год).

Подвижные игры и игровые упражнения



Индивидуальная работа

Индивидуальная работа на прогулке тщательно планируется. При этом учитываются рекомендации узких специалистов. Это может быть закрепление, каких-либо навыков, разучивание физкультурного упражнения с одним или несколькими отстающими детьми.

Важно, чтобы ребенок, с которым ведется индивидуальная работа, понимал ее необходимость и охотно выполнял предложенные задания.

Например:

разучивание стихотворений, песен

повторение счёта и букв

загадывание загадок

выполнение физических упражнений

рисование на снегу, песке, асфальте

наблюдение за живой и неживой природой

индивидуальный труд

поручения

выполнение пальчиковой гимнастики

Индивидуальная работа



Трудовая деятельность

Формы организации труда

Индивидуальные трудовые поручения применяются во всех возрастных группах детского сада.

Коллективный труд дает возможность формировать трудовые навыки и умения одновременно у всех детей группы. Во время коллективного труда формируются умения принимать общую цель труда, согласовывать свои действия, сообщать, планировать работу.



Дидактические игры

Игры с предметами
(игрушками или
природным
материалом)

Словесные игры

При использовании д/игры воспитатель должен следовать педагогическим принципам:

- опираться на уже имеющиеся у детей знания;
- задача должна быть достаточно трудна, но и в то же время доступна детям;
- постепенно усложнять дидактическую задачу и игровые действия;
- конкретно и четко объяснять правила.

Самостоятельная игровая деятельность детей

Во время самостоятельной игровой деятельности дети отражают впечатления, полученные в процессе образовательной деятельности, экскурсий, повседневной жизни, усваивают знания о труде взрослых. Происходит это в процессе разворачивания сюжета игры.



Самостоятельная игровая деятельность детей



Для организации самостоятельной игровой деятельности необходимо наличие выносного материала:

куклы, одетые по сезону, кукольные сани, маски для сюжетно-ролевых игр, грузовые автомобили, самолеты, животные, султанчики, флажки, кегли, обручи, формочки, лопатки, ведёрки, палочки для рисования на снегу, печатки, оборудование для экспериментов, лупа, игрушки из бросового материала и др...

Необходимо соблюдать санитарно-гигиенические требования к хранению и размещению выносного материала.



Работа с родителями

Заранее с родителями проводятся консультации по подготовке к созданию условий на участках для прогулок в зимний период. Воспитатели приглашают родителей принять участие в оформлении участков, расчистке территории, создании снежных построек для детей.

В группах на информационных стендах размещены консультации и папки-передвижки следующего содержания: «Собираем ребёнка на зимнюю прогулку», «Зимние забавы», «Чем подкармливать птиц зимой», «Небезопасные зимние забавы», «Подвижные игры всей семьёй». Так же можно привлечь родителей к участию в зимних соревнованиях, праздниках, и развлечениях.

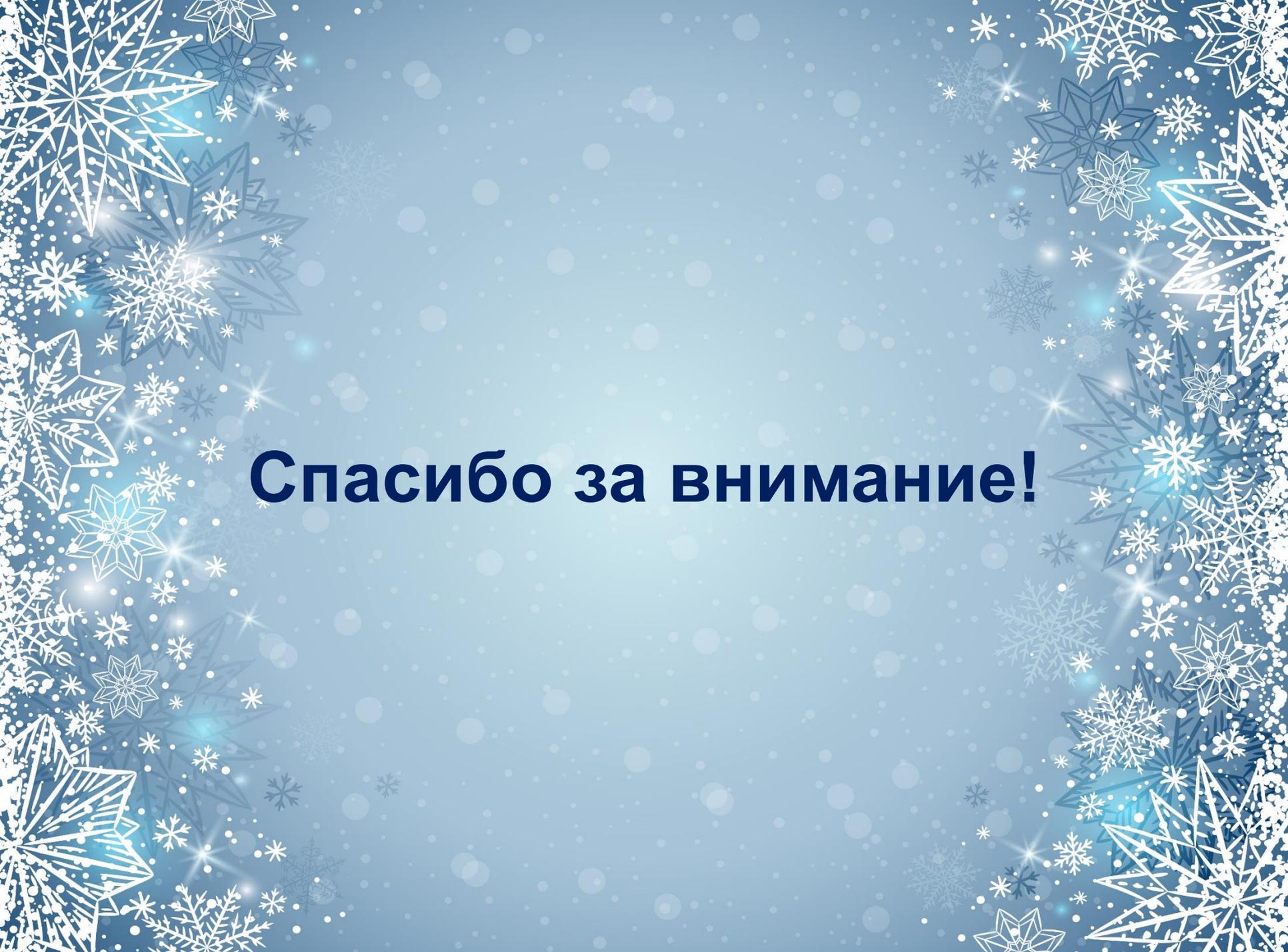


Прогулки будут радостными, интересными, познавательными и достигнут цели при условии, если воспитатель сумеет заинтересовать и обогатить знания детей. Дошкольники с огромным интересом смотрят на окружающий их мир, но видят далеко не все, иногда даже не замечают главного. А если воспитатель, который удивляется вместе с ними, учит не только смотреть, но и видеть, дети захотят узнать больше.



**Уважаемые педагоги!!!
Всегда помните,
что во время прогулок за вами наблюдают
родители и не только...**





Спасибо за внимание!