

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД
КРАСНОДАР

«Центр развития - детский сад №173»
г. Краснодар, ул. Азовская, 9

Консультация для педагогов на тему:

«Готовность детей к школе»

Подготовила: Фатальчук Т.И.,

воспитатель подготовительной группы №8.

Готовность детей к школьному обучению включает в себя их личные качества, а также уровень умственного и физического развития. В первом классе школы к детям предъявляются требования не только к объему знаний, но и к их поведению, отношению к новому образу жизни, обязанностям и взаимодействию со сверстниками и учителями.

Учение представляет собой значительный труд, требующий как физических усилий, так и умственного напряжения. Обучение грамоте и счету в первом классе требует от детей определенного круга представлений о вещах, людях и их труде, о ближайшем окружении, растениях и животных, а также о неживой природе. Дети должны обладать элементарными знаниями о пространственных, временных и количественных отношениях.

Навыки личной гигиены, самообслуживания и труда, приобретенные в детском саду, помогут детям быстрее адаптироваться к новым условиям в школе. Для успешного освоения школьной программы важно, чтобы ребенок в детском саду научился слушать и понимать педагогов и сверстников, выполнять указания взрослых, связно отвечать на вопросы, правильно держать карандаш, аккуратно обращаться с книгами и владеть базовыми навыками ручного труда.

Кроме того, необходимо развивать у детей интерес к школе и книгам, желание учиться и познавать новое, а также уважение к людям и их труду, привязанность к родному краю. В подготовительной группе к школе установлен режим, соответствующий возрасту детей и содержанию воспитательно-образовательной работы. Преемственность между детским садом и школой заключается не в простом копировании школьного режима, а в подготовке детей к новым отношениям и обязанностям через всю систему

дошкольного воспитания и обучения. Эту преемственность следует рассматривать как единое воспитательное воздействие на детей.

Основные направления воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе:

- **Забота о здоровье детей и режим дня.**

Для успешного выполнения учебных и воспитательных задач в подготовительной группе детям потребуется физическая и умственная активность, усидчивость и внимание. Состояние здоровья и эффективность воспитательно-образовательного процесса во многом зависят от соблюдения режима в детском саду. Распорядок дня должен включать разнообразные виды деятельности, чередовать умственную и физическую активность, занятия и отдых, а также обеспечивать максимальное время на свежем воздухе и своевременное питание. Продолжая развивать самостоятельность у детей, необходимо, чтобы бытовые процессы (умывание, одевание и т.д.) занимали все меньше времени по сравнению с предыдущей группой, не снижая при этом качество усваиваемых навыков.

- **Охрана зрения.**

Прежде всего, следует соблюдать санитарные нормы, касающиеся искусственного освещения в помещениях и размещения мебели. При рассаживании детей на занятия важно учитывать состояние их зрения, слуха и нервной системы. Возбудимых детей лучше размещать рядом с более спокойными и уравновешенными.

- **Воспитание правильной осанки.**

Необходимо сформировать у детей устойчивое умение правильно сидеть на занятиях. Поза должна соответствовать гигиеническим требованиям и быть удобной для предстоящей деятельности. У каждого ребенка должно быть свое постоянное место, а стол и стул должны соответствовать его росту; маркировка мебели обязательна.

- **Игры.**

В подготовительной группе игры (с правилами, увлекательные с интересным сюжетом и т.д.) должны быть особенно содержательными и развивающими.

- **Труд.**

В подготовительной группе возрастает воспитательное значение труда. Важно добиваться результативности, тщательности в работе, а также развивать ловкость и сноровку в обращении с материалами и инструментами.

- **Обучение на занятиях.**

В подготовительной группе продолжается развитие у детей навыков слушания и понимания речи педагога, а также активного восприятия

предложенного материала. Активность детей проявляется в осмыслении слов воспитателя. Одной из главных задач педагога является обучение детей самостоятельному мышлению.

Детей необходимо приучать работать на занятиях в одном темпе, точно следовать указаниям педагога, выполнять задания самостоятельно, не отвлекая товарищей, а также оценивать свою и чужую работу с точки зрения соответствия требованиям воспитателя.

Особое внимание следует уделить воспитанию у детей умения контролировать свои импульсивные движения (не вставать без необходимости, не отворачиваться, не трогать предметы без разрешения и т.д.) и формированию привычки управлять своими движениями. Это важно как для подготовки к письму (умение правильно держать карандаш, проводить линии в ограниченном пространстве), так и для действий с предметами обихода (умение тихо и быстро передвигать стул, бесшумно закрывать дверь и т.д.).

Педагоги должны тщательно готовиться к занятиям, проводить их динамично, избегая длительных пауз, и добиваться от детей понимания и запоминания знаний, а также освоения умений и навыков.

- Подготовка к грамоте.

Начальный этап обучения грамоте заключается в формировании нового отношения к речи. Основным объектом изучения становится сама речь и ее звуковая сторона. Важно уделять значительное внимание развитию фонематического слуха, то есть умению различать отдельные слова в речевом потоке, слышать звуки в словах, а также составлять слоги и слова из звуков. Дети должны научиться выделять слова в связном коротком предложении, уметь определять их количество и составлять предложения из предложенных слов.

Установление доверительных отношений с родителями (законными представителями) детей подготовительной группы имеет особое значение. В начале учебного года следует организовать родительское собрание, на котором можно познакомить родителей с планами работы в подготовительной группе. Важно объяснить родителям, что подготовка детей к школе включает в себя развитие личности в целом, а также физическое и умственное развитие и формирование нравственных качеств. Кроме того, необходимо информировать родителей о ходе занятий, успехах каждого ребенка в освоении учебного материала, а также о трудностях, с которыми сталкивается малыш, и о том, как можно помочь ему в их преодолении.