

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД
КРАСНОДАР

«Центр - детский сад №173»
г. Краснодар, ул. Азовская, 9

Консультация для педагогов на тему:

**«Речевое развитие детей второй младшей группы в процессе
ознакомления со сказкой»**

Подготовила: Войтенко Н.И.

Одним из ключевых показателей развития умственных способностей ребенка является разнообразие его речевого запаса. Главной целью речевого развития детей дошкольного возраста является освоение норм и правил родного языка, а также совершенствование их коммуникативных навыков.

В настоящее время педагоги все чаще сталкиваются с трудностями, связанными с речевым развитием детей дошкольного возраста. У значительного числа детей наблюдаются задержки в речевом развитии, нарушения речи и звукопроизношения, а также недостаточное развитие устной речи и ограниченный словарный запас.

Причинами возникновения данных нарушений являются следующие факторы: плохое состояние здоровья; замена взаимодействия с ровесниками и взрослыми на телевизор и компьютер; особенности речи взрослых в окружении ребенка, такие как непонятная и торопливая речь; неблагоприятные условия социального окружения. Также отмечается недостаток активного участия родителей в речевом развитии своих детей. Все это свидетельствует о том, что растущее количество нарушений развития речи в современном обществе связано не столько с медицинскими факторами, сколько с изменившимися социально-культурными условиями, в которых воспитываются дети. Родители уделяют своим детям все меньше времени, не осознавая, насколько важно активное участие взрослых в практической жизни маленького человека. Кроме повседневного общения, значительное влияние на развитие речи оказывает чтение книг.

Сказка является ценным ресурсом для всестороннего развития детей. Она доступна для восприятия малышами как в форме, так и в содержании, способствуя формированию представлений о добре и зле и выполняя терапевтическую роль. Сказка также востребована как инструмент для развития речи у детей дошкольного возраста, поскольку её можно не только слушать, но и пересказывать, дополнять и разыгрывать. Однажды попав в жизнь ребёнка, сказка остаётся с ним навсегда, становясь источником чудес, радости и воспоминаний. В современном мире поиск оптимальных методов воспитания детей неизбежно приводит к признанию ценности раннего приобщения к устному народному творчеству. Сказка, являясь неотъемлемой его частью, несёт в себе глубокий нравственный потенциал, прививая

детям такие важные качества, как сострадание, самоотверженность, сочувствие и любовь ко всему живому. Она знакомит юных слушателей с основами морали и справедливости, формирует представление о необходимости борьбы со злом, расширяет их жизненный опыт.

Богатая лирическими вставками, яркими характеристиками персонажей, ритмической напевностью и диалогами, русская народная сказка способствует развитию образного мышления и выразительности речи у ребёнка. Она также играет важную роль в формировании патриотических чувств, знакомя детей с родной природой, обычаями и укладом русской жизни.

Дошкольный возраст характеризуется интенсивным развитием воображения, способности к образному мышлению и пониманию прочитанного текста. Именно поэтому роль сказки в этом периоде чрезвычайно велика. Исследователи единодушно сходятся во мнении о её необходимости для полноценного развития ребёнка.

Традиционно основным методом ознакомления детей со сказкой является рассказывание. Этот жанр изначально предполагал свободное обращение рассказчика с сюжетом и был предназначен для устного исполнения.

В эпоху развития телевидения и компьютеров сказка претерпела изменения, однако её значение в нравственном и эстетическом воспитании сохранилось.

Простота и цикличность сказок для детей младшего возраста (многократное повторение сюжета с незначительными вариациями) способствуют лучшему запоминанию и поддержанию интереса к слову. Поэтому сказки являются эффективным средством развития речи у детей раннего дошкольного возраста.

Используя сказки в своей работе, я ставлю перед собой следующие задачи: развитие умения связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения, обогащение словаря, развитие умения воспринимать, понимать и эмоционально откликаться на сказку, развитие представлений об окружающем мире, воспитание интереса и любви к русскому народному творчеству, побуждение к использованию сказочных сюжетов в самостоятельной игровой и творческой деятельности.