

Игры на развитие речи у дошкольников подготовительной группы

Подготовила материал
Воспитатель Гукасян С.Ю.



Игра «Составьте предложение».

- *Цель:* развивать умения составлять предложения из данных слов и употреблять существительные во множественном числе.
- Реклама 00
- Пропустить
- Узнать больше
- *Описание:* предложить ребенку составить предложение из слов. На первых занятиях количество слов не должно быть больше трех, например: «берег, дом, белый». Предложения могут быть такими: «На берегу реки стоит дом с белой крышей» или «Зимой крыши домов и реки становятся белыми от снега» и т. п. Пояснить ребенку, что форму слов можно изменять, то есть употреблять их во множественном числе, менять окончание.

Игра «Противоположности».

- *Цель:* закреплять умение подбирать слова, противоположные по смыслу.
- *Игровой материал и наглядные пособия:* фишки.
- *Описание:* предложить ребенку поочередно придумывать пары слов-противоположностей. За каждую придуманную пару выдается фишка. Выигрывает тот, у кого наберется больше фишек в конце игры. В первой части игры составляются пары - имена существительные; затем - прилагательные, глаголы и наречия (огонь - вода, умный - глупый, закрыть - открыть, высоко - низко).

Игра «Хорошо и плохо».

- *Цель:* развивать монологическую речь.
- *Описание:* предложить ребенку выявлять плохие и хорошие черты у героев сказок. Например: сказка «Кот, петух и лиса». Петух будил кота на работу, делал уборку дома, готовил обед - это хорошо. Но он не слушался кота и выглядывал в окно, когда лиса его звала, - это плохо. Или сказка «Кот в сапогах»: помочь своему хозяину - это хорошо, но для этого он всех обманывал - это плохо.

Игра «Кто ушел?».

-
- *Цель:* научить употреблять собственные имена существительные в именительном падеже единственного числа.
 - *Игровой материал и наглядные пособия:* стулья.
 - *Описание:* дети-зрители сидят на стульях. Перед ними, сбоку, ставятся 4 стула для участников игры. Воспитатель говорит детям, что сейчас они будут угадывать, кто ушел. Вызывает четырех детей. Трое садятся в ряд, четвертый, напротив. Воспитатель предлагает ему внимательно посмотреть, кто сидит напротив, сказать, как их зовут, и уйти в другую комнату. Один из трех прячется. Угадывающий возвращается и садится на свое место. Воспитатель произносит: «(Имя ребенка), посмотри внимательно и скажи, кто ушел?» Если ребенок угадывает, спрятавшийся выбегает. Дети садятся на свои места, а воспитатель вызывает следующих четырех детей, и игра возобновляется.

Игра «Как мы одеваемся?».

- *Цель:* учить правильному употреблению нарицательных имен существительных в винительном падеже единственного и множественного числа.
- *Игровой материал и наглядные пособия:* предметы детской одежды.
- *Описание:* каждый ребенок задумывает какой-либо предмет одежды, например: платок, юбку, платье, перчатки, трусики, майку и т. п. Затем тихо называет его воспитателю, чтобы остальные дети не слышали (педагог следит, чтобы дети не выбрали одно и то же). Воспитатель начинает рассказывать о чем-нибудь, например: «Вася собрался кататься на санках и надел на себя...»
- Прервав рассказ, он показывает на одного из участников игры. Тот называет предмет одежды, какой задумал. Остальные дети должны рассудить, правильно ли оделся мальчик. Игра эта очень веселая, так как иногда получаются смешные сочетания.

Игра «Кто скорее перенесет предметы?».

- *Цель:* закрепить в речи детей правильное употребление нарицательных имен существительных в единственном числе винительного падежа.
- *Игровой материал и наглядные пособия:* детская посуда и мебель.
- *Описание:* играющие дети садятся на стульчики, напротив них два стула, на которые кладут 5-6 предметов разной категории, например: детскую посуду (чашку, блюдце, чайник), детскую мебель (кровать, стул, стол). На расстоянии ставят два пустых стула. Двое детей из разных команд становятся около стульев и по команде: «Раз, два, три - посуду бери!» - начинают переносить нужные предметы на пустые стулья, стоящие напротив. Выигрывает тот, кто правильнее и раньше других перенесет все предметы, относящиеся к названной педагогом категории, и назовет их. Затем соревнуются следующие пары детей.
- *Образец речи:* «Я перенес чайник (чашку, блюдце)».

Игра «Угадай, что это?».

- *Цель:* учить использовать в речи прилагательные, правильно согласовывать их с местоимениями.
- *Игровой материал и наглядные пособия:* натуральные фрукты (муляжи).
- *Описание:* воспитатель показывает детям фрукты, затем вызывает детей по одному. Вызванному завязывают глаза и предлагают выбрать какой-нибудь плод. Ребенок должен на ощупь угадать, что это за фрукт и какой он по форме или определить его твердость.
- *Образец речи детей:* «Это - яблоко. Оно круглое (твердое)».

Игра «А ты что любишь?».

- *Цель:* учить спрягать глаголы.
- *Игровой материал и наглядные пособия:* предметные картинки на любую тему.
- *Описание:* один ребенок выбирает картинку (например с изображением вишен), показывает ее и, обращаясь к другому ребенку, произносит: «Я люблю вишню. А ты что любишь?» В свою очередь второй ребенок берет картинку (к примеру, с изображением слив) и, обращаясь к третьему ребенку, произносит: «Я люблю сливу. А ты что любишь?»
- При повторном проведении игры можно поменять тематику картинок.