

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

«Центр развития – детский сад №173»

г. Краснодар, ул. Азовская,9

---

Консультация для педагогов

Подготовила:

учитель-логопед

Боцулко Оксана Вячеславовна

**«В игры играем – память развиваем».**

**Дошкольный возраст** – это период наиболее стремительного развития человека, первоначальное формирование физических и психических его качеств, необходимых в течении всей последующей жизни. Особенностью периода от рождения до поступления в школу является обеспечение общего психического развития ребенка, что в дальнейшем будет служить основой для приобретения знаний в различных областях жизни.

Многие дети, в большей степени дети с проблемами в развитии (синдром дефицита внимания с гиперактивностью, задержка психоречевого развития, нарушение слуха), в силу своих психофизиологических особенностей не всегда могут подолгу удерживать в памяти объем знаний, который предлагает им педагог. В результате этого у них возникают информационные перегрузки, ведущие к физическому, умственному, психическому перенапряжению и неврозам. В данном случае на помощь приходит грамотно выбранная методика преподнесения информации, а именно **мнемотехника**.

Мнемоника, или мнемотехника (в переводе с греческого – «искусство запоминания»), это система различных приемов, облегчающих запоминание, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций.

**Связки, то есть введение какого либо действия.** *Бывают математические связки.* Например, ребенку необходимо запомнить последовательность цифр 3 5 2 7. Как это проще и быстрее сделать? Надо представить, что «5» это  $3+2$ , а «7» -  $5+2$  (соседние перед 7 цифры).

*Существуют ассоциативные связки.* («На что похоже?»). Например, чтобы запомнить слова (или картинки): роза кошка кактус арбуз – их можно связать следующим образом: у розы и кошки – шипы (когти); колючки кактуса похожи на когти; кактус одного цвета с арбузом.

**Ассоциации**

Например, чтобы запомнить слова – яблоко, мяч – надо представить, что все это круглое.

Очень важно и полезно научить ребенка умению перекодирования слов в рисунки. В принципе, каждое слово можно нарисовать. Необходимо лишь проявить немного фантазии. Данный прием можно широко использовать при заучивании стихотворений, когда ребенок вместе со взрослым, или сам зарисовывает основные слова в стихотворении, а потом опирается на них.

В работе с детьми можно использовать следующие игры и упражнения, основной целью которых является развитие памяти, внимания и мышления, поскольку все психические процессы взаимосвязаны.

### **«Не запутайся»**

Данная игра – упражнение подходит для детей 5 – 7 лет.

**Задачи:**развивать умение распределять внимание, закреплять знание детей о числовом ряде, закреплять названия букв.

**Оборудование:**лист бумаги с нарисованными цифрами и буквами.

**Ход:**упражнение проводится индивидуально или с группой детей. Педагог предъявляет ребенку таблицу с цифрами и буквами и предлагает вначале назвать буквы, а затем цифры или наоборот. Цифры необходимо называть по порядку.

### **«Асимметричная гимнастика»**

Данная игра – упражнение подходит для детей 5 – 7 лет.

**Задачи:** развивать умение распределять внимание.

### **«Голова – живот»**

**Ход:**упражнение проводится индивидуально или с группой детей. Педагог предлагает ребенку одной рукой гладить себя по голове, другой – гладить (стучать) по животу.

### **«Стол – стена»**

**Ход:**упражнение проводится индивидуально или с группой детей. Педагог предлагает ребенку одной рукой «мыть» стол, другой – «мыть» стену.

### **«Попробуй напиши»**

**Ход:**упражнение проводится индивидуально или с группой детей. Педагог предлагает ребенку одной рукой писать «+++++++++++++++», другой – «0000000000».

### **«На что похожа буква?»**

Данная игра – упражнение подходит для детей 4 – 7 лет.

**Задачи:**развивать внимание, воображение, тренировать ассоциативное мышление, учить устанавливать ассоциативные связи.

**Оборудование:**карандаши, бумага.

**Ход:**игра проводится индивидуально или с группой детей. Педагог рисует какую – либо букву и предлагает ребенку подумать, нарисовать и сказать, на что она похожа? Например, Ж похожа на жука, Ш – на расческу, В – на половинку бабочкии т.д.

### **«Дорисуй»**

Данная игра – упражнение подходит для детей 4 – 7 лет.

**Задачи:**развивать внимание, воображение, тренировать ассоциативное мышление, учить устанавливать ассоциативные связи.

**Оборудование:**карандаши, бумага.

**Ход:**игра проводится индивидуально или с группой детей. Педагог на доске или бумаге рисует геометрические фигуры или любые закорючки, как усложнение, и предлагает детям подумать, что из них можно нарисовать.

### **«Съешь, вспомни, назови»**

Данная игра – упражнение подходит для детей 4 – 7 лет.

**Задачи:**развивать вкусовую, словесную память, развивать внимание.

**Оборудование:**продукты питания, картинки, платок.

**Ход:**упражнение проводится индивидуально или с группой детей. Педагог сначала показывает продукты питания, затем, предварительно, завязав ребенку глаза, предлагает съесть 2, 3 или более продукта, а затем вспомнить, назвать или показать их в нужной последовательности.

#### **«Узнай буквы, вспомни, повтори»**

Данная игра – упражнение подходит для детей 5 – 7 лет.

**Задачи:**развивать тактильную память, внимание, закреплять знание детей о буквах русского языка.

**Оборудование:**тактильные (объемные буквы).

**Ход:**упражнение проводится индивидуально или с группой детей. Педагог предлагает ребенку узнавать на ощупь тактильные буквы, а затем повторить последовательность, с которой он их узнавал. Ребенок может называть буквы самостоятельно или выложить их последовательность.

#### **«Запомни и назови»**

Данная игра – упражнение подходит для детей 5 – 7 лет

**Задачи:**развивать и увеличивать объем внимание, тренировать ассоциативное мышление, учить устанавливать ассоциативные связи.

**Оборудование:**картинки, предметы, платок.

**Ход:**игра проводится индивидуально или с группой детей. Педагог ставит на стол игрушки по порядку, называя каждую. Затем устанавливаются ассоциативные связи (по цвету, форме, величине и т.д.). После этого игрушки накрываются платком и педагог просит назвать или разложить из картинок последовательность

#### **«Посмотри, запомни, повтори»**

Данная игра – упражнение подходит для детей 4 – 7 лет.

**Задачи:**развивать внимание, двигательную память.

**Оборудование:** картинки со схематическим изображением поз человека.

**Ход:**игра проводится индивидуально или с группой детей. Педагог предъявляет детям последовательно картинки с изображением различных поз человека. Дети выполняют необходимые движения, затем, через время педагог предлагает детям воспроизвести последовательность движений.