

Консультация для педагогов групп раннего возраста

**«Развитие речи у детей первой младшей группы»**

Подготовила: Н.Е. Лисицына

Речь занимает важное место в развитии ребёнка. Она расширяет его возможности в его общении со взрослыми и сверстниками, понимании окружающего мира, развивает мышление. Именно в раннем возрасте темпы развития речи значительно выше, чем в дальнейшем.

Уже в возрасте около года здоровые дети начинают произносить свои первые слова, и если этого не происходит, то многие родители начинают бить тревогу. Но речь не является врождённой функцией человека, её необходимо развивать. Специалисты считают, что нет чёткого возрастного периода и запуск речи - это индивидуальный процесс. Он зависит, как от созревания отдельных отделов головного мозга, так и от среды, в которой растёт ребёнок. Речь необходимо формировать в комплексе с общим развитием. Поэтому педагоги должны создать условия для полноценного развития речи детей. Развитие речи ребёнка зависит от того, как устроена предметно-развивающая, игровая среда его жизни, из каких игрушек, иллюстративного материала и пособий она состоит, как они расположены, их доступность детям.

Основным видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, поэтому используя игру, накапливается опыт в развитии речи.

Ведущую роль в этом играют речевые игры. Во время их проведения решаются такие важные задачи:

- обогащение словарного запаса;
- развитие связной речи;

- формирование грамматического строения речи;
- слуховое восприятие речи.

В речевых играх приобретается умение повторять слова и звукосочетания, формируется слуховое внимание. Именно в речевой игре ребёнок обогащает и закрепляет свой речевой запас.

Все дети начинают говорить в разное время. Часто у детей раннего возраста наблюдаются скачки в речевом развитии. Некоторые дети к году уже могут произносить до 15 слов, а к 1,5 годам могут уже 230 слов. В то же время, есть здоровые дети, которые к 2 годам не говорят ни слова. Они могут внезапно начать говорить сразу целыми фразами и догнать своих сверстников и даже перегнать.

Другим показателем развития речи является не только количество звуков и слов, используемых ребёнком, но и его пассивный словарь - это те слова, которые ребёнок понимает. Пассивный словарь всегда гораздо больше, чем активный. Поэтому если ребёнок не разговаривает, но понимает вашу речь, то, пожалуй, нет повода для беспокойства.

На ранней стадии речевого развития ребёнок овладевает разнообразными приёмами, заменяющими слова: жестикуляцией, мимикой, звукоподражанием. Слово для ребёнка является одним из способов выражения мыслей, но не главным.

Главным в развитии речи ребёнка раннего возраста является стимулирование его активной речи. Это достигается путём комплексного использования разных приёмов и методов:

- Диалог-образец. Взрослый задаёт ребёнку вопрос и сам на него отвечает:
  - Что я принесла? - Яблоко.
- Разговор с самим собой. Взрослый проговаривает вслух, что он видит или слышит, ребёнок находится рядом: - Что будем есть? Кашу. Каша вкусная. Тима съест всю кашу.

- Параллельный разговор. Он отличается от предыдущего тем, что вы описываете все действия ребёнка: что он слышит, видит, чувствует. Вы как бы подсказываете ребёнку слова, которые он сам начнёт использовать.
- Провокация или искусственное непонимание ребёнка. Стать временно «глупым», «глухим». - Я не поняла, что ты хочешь: зайку, куклу, мячик? Ребёнок будет возмущён вашей непонятливостью, но это его будет побуждать назвать нужный предмет. Этот приём эффективен не только для названия предметов, но и действий, производимых ими.
- Распространение. Дополняйте сказанное ребёнком. Этим вы обогатите его лексику. Ребёнок: «Каша». Взрослый: «Вкусная каша. Кашу кушают ложкой».
- Выбор. Ребёнок к двум годам может самостоятельно сделать выбор, если ему взрослый предоставляет это право. «Чем ты хочешь поиграть: куклой или мячиком?».
- Поручение. Просить принести игрушку или предмет с недоступного ребёнку места. Ребёнок должен обратиться к взрослому за помощью.
- Похвала. Очень важно хвалить ребёнка в присутствии других детей или членов семьи.
- Потешки, игровые песенки. Они очень нравятся малышам.
- Ролевые игры. Они стимулируют речевое развитие, повышают коммуникабельность, уверенность в себе.
- Музыкальные игры. Малышам нравится подпевать, играть на музыкальных инструментах, двигаться под музыку.
- Приучение к чтению детской литературы. Детские книжки с красивыми иллюстрациями, картинками обогащают словарный запас малыша, развивают его слуховое восприятие и стимулирует речевую активность.
- Пальчиковые игры. Они помогают снять напряжение и развивать мелкую моторику и, как следствие, речь ребёнка и его мышление.
- Включение родителей в педагогический процесс. Это является важнейшим стимулированием полноценного речевого развития ребёнка. Для этого используются различные формы работы с родителями: родительские

собрания, консультации, информационные стенды, подбор литературы для родителей, анкетирование и тестирование родителей с целью коррекции речевого развития детей. С появлением гаджетов многие родители часто прибегают к их помощи, заменяя ими общение с ребёнком, что приводит к эмоциональной депривации - это процесс эмоционального и психологического обеднения развития ребёнка, что в дальнейшем может привести к социальным и эмоциональным трудностям и психическим заболеваниям.

Таким образом, активизация речи детей раннего возраста осуществляется в разных видах деятельности, используются разные методы и приёмы словарной работы с учётом психологических особенностей каждого ребёнка. Для этого нужно постоянно разговаривать с детьми, вести диалог, давать ребёнку возможность высказывать собственное мнение. Нужно побуждать ребёнка, как можно чаще, обращаться к окружающим его взрослым, чтобы он пользовался знакомыми словами и овладевал произношением новых слов.

Наградой за эти усилия будет правильная и красивая речь ребенка!