

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД
КРАСНОДАР
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ – ДЕТСКИЙ САД № 173»
г. Краснодар, ул. Азовская, 9

Консультация для воспитателей

«Трудовое воспитание в ДОУ в летний период»

Подготовила: А. С. Ляшко

Трудолюбие и способность к труду не дается от природы, но воспитывается с самого раннего детства. Труд должен быть творческим, он должен приносить радость, доставлять счастье, благополучия.

Трудовое воспитание – это совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних общих трудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам.

Летнюю работу с детьми в детском саду принято называть оздоровительной, она имеет свою специфику. Важно всемерно использовать благоприятные для укрепления здоровья детей условия летнего времени и добиться, чтобы ребенок окреп, поправился и закалился, научился понимать и полюбил удивительный, прекрасный мир растений и животных. Труд в природе летом создает благоприятные условия для физического развития, расширяет кругозор, развивает наблюдательность, любознательность, воспитывает интерес к сельскохозяйственному труду и уважение к людям, которые им занимаются. В процессе труда воспитываются любовь к природе, бережное отношение к ней. У детей развиваются интерес к трудовой деятельности, сознательное, ответственное отношение к ней. В коллективе дети приучаются трудиться сообща, помогать друг другу. Труд в природе имеет большое образовательное значение. Он расширяет кругозор детей, создает благоприятные условия для решения задач сенсорного воспитания. Воспитатель учит детей ориентироваться на свойства объектов природы для выполнения трудового действия. Так, чтобы определить, нуждается ли растение в поливе, нужно учесть его состояние (упругость, плотность листьев и стебля). Труд в природе способствует развитию у детей наблюдательности и любознательности, пытливости, вызывает у них интерес к объектам природы, к труду человека, уважение к людям труда. В труде удовлетворяются эстетические потребности детей. Посильная и интересная

работа доставляет им радость, а это — основа для воспитания в дальнейшем желания трудиться, устойчивого интереса к труду. Труд в природе лишь в том случае имеет воспитательно-образовательное значение, если его организация и содержание отвечают определенным педагогическим и гигиеническим требованиям. Важнейшим педагогическим требованием является организация разнообразного по содержанию труда, в летний период. Это: выращивание овощей, зелени, цветов на участке; оформление клумб; уход за растениями (поливка, прополка, прореживание и др.); помощь воспитателю в выносе игрушек, заливке водой емкостей, поливке участка, мытье игрушек и др. поливка песка, раскладывании игрушек в песочнице и др. В процессе труда необходимо формировать практические навыки и умения в единстве со знаниями.

Важным педагогическим требованием является осознанность труда, что предполагает раскрытие перед ребенком его цели, результатов и способов их достижения. Трудовая деятельность детей в природе должна систематически усложняться. Трудовая деятельность должна быть регулярной. Воспитателю важно приобщить к ней каждого ребенка. Необходимо обеспечить правильную позу детей в труде. Важно, чтобы дети не находились долгое время в одной и той же позе. Орудия труда должны быть абсолютно безопасны и соответствовать росту и силам ребенка, но вместе с тем нужно, чтобы инвентарь был не игрушечный, а настоящий.

В старшем дошкольном возрасте объем детского труда увеличивается. Летом детей знакомят с такими видами ухода за растениями, как полив, рыхление, прополка культурных растений. Педагог учит их правильно держать лейку, отличать культурные растения от сорняков. Дети учатся выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями (в огороде на клумбе высаживают различные виды овощей, цветов). С помощью воспитателя перекапывают грядки, окучивают, подвязывают, пропалывают, поливают, опрыскивают растения на огороде и в цветнике, собирают семена для посадки растений весной. В процессе труда педагог учит детей наблюдать за ростом и развитием растений, отмечать происходящие изменения, различать растения по характерным признакам, листьям, семенам. Также дети учатся очищать, мыть и убирать инвентарь, формируется умение наводить порядок на участке (подметать и очищать дорожки от мусора). Дети учатся устанавливать связи между отдельными явлениями, обнаруживать закономерности. Повышается самостоятельность детей в трудовых делах: они без напоминания определяют необходимость полива и рыхления почвы, пересадки растений, посева семян на огороде, в цветнике. Труд в природе способствует развитию у детей эмпатии (сочувствия, сострадания, сопереживания живым существам, позволяет ребёнку увидеть результат своей работы, почувствовать радость дружеских

контактов с миром природы). В процессе труда дети наблюдают за ростом и развитием растений, определяют их зависимость от внешних факторов, от ухода за ними, поливают растения, помогают воспитателю убрать ветки, пропалывают цветы, что способствует накоплению у них знаний о растениях, совершенствованию трудовых навыков и умений, воспитанию трудолюбия. Также важно трудовое воспитание детей в семье. В совместной со старшими членами семьи трудовой деятельности ребенок, подражая старшим, быстрее овладевает трудовыми навыками, перенимает рациональные приемы работы. Совместный труд доставляет радость не только детям, но и родителям!