

## **Консультация для педагогов**

### **«Организация опытно-экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста»**

*Подготовила: А. С. Ляшко*

В настоящее время в системе дошкольного образования формируются и успешно применяются новейшие разработки, технологии, методики. Одним из таких эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является экспериментирование. Любой ребенок по своей природе — исследователь, а экспериментирование — один из важнейших видов детской деятельности, который играет огромную роль в развитии дошкольника.

В старшем возрасте многие дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, различная окраска объектов окружающей действительности и возможность самому достичь желаемого цвета.

В процессе экспериментирования ребенку необходимо ответить не только на вопрос как я это делаю, но и на вопросы, почему я это делаю именно так, а не иначе, зачем я это делаю, что хочу узнать, что получить в результате. Необходимо учитывать право ребенка на ошибку: невозможно требовать, чтобы ребенок совершал только правильные действия и всегда имел только правильную точку зрения.

Соблюдение правил безопасности – это предмет особого внимания, так как дошкольники, в силу возрастных особенностей еще не могут систематически следить за своими действиями и предвидеть результаты своих поступков. Увлекаясь работой, они забывают об этом, поэтому обязанность за соблюдением правил безопасности целиком лежит на педагоге.

Немаловажное значение в развитии детской активности имеет хорошо оборудованная, насыщенная предметно-пространственная среда, которая стимулирует самостоятельную исследовательскую деятельность ребенка, создает оптимальные условия для активизации хода саморазвития.

При оборудовании уголка экспериментирования должно учитываться:

- безопасность для жизни и здоровья детей;
- достаточность;
- доступность расположения.

После пяти лет начинается этап, когда детская деятельность расходится по двум направлениям: одно направление – превращается в игру, второе – в осознанное экспериментирование.

Очень тесно связаны между собой экспериментирование и коммуникация. Умение четко выразить свою мысль (т.е. достаточно развитая речь) облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи. Следовательно, без пополнения знаний развитие речи свелось бы к простому манипулированию словами.

Во время проведения опытов постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры, производить иные операции. Все это придает математическим представлениям реальную значимость. В то же время владение математическими операциями облегчает экспериментирование.

Связь детского экспериментирования с художественным творчеством тоже двусторонняя. Чем сильнее развиты изобразительные способности ребенка, тем точнее будет зарегистрирован результат эксперимента. В то же время чем глубже ребенок изучит объект природы, тем точнее он передаст его детали во время изобразительной деятельности.

Основной формой детской экспериментальной деятельности являются опыты. Дети с огромным удовольствием выполняют опыты с объектами неживой природы: песком, глиной, снегом, воздухом, камнями, водой, магнитом и пр. Например: слепить фигурку из мокрого и сухого песка. Дети рассуждают, какой песок лепится, почему. Рассматривая песок через лупу, обнаруживают, что он состоит из мелких кристалликов - песчинок, этим объясняется свойство сухого песка - сыпучесть.

При проведении экспериментально-исследовательской деятельности с детьми надо соблюдать правила техники безопасности:

- экспериментальная работа находится всегда под наблюдением взрослого;
- перед началом работы надевать халаты, фартуки, нарукавники;
- во время опыта не разбрасывать песок, не тереть глаза грязными руками;
- аккуратно пользоваться с приборами;
- своевременно поддерживать порядок на рабочем месте (подтирать разлитую на пол или стол воду);
- нельзя брать в рот полученные в ходе опыта приготовленные растворы;
- опыты с огнем можно проводить только под руководством взрослых, имея для этого специальное оборудование;

- все вещества необходимые для эксперимента брать только ложечкой;
- «пробовать на вкус вещество можно только с разрешения воспитателя»;
- «работать с водой, с сыпучими материалами, со стеклом только на подносе или клеёнке»;
- «все материалы после работы убери на место».

Дети получают возможность удовлетворить свою любознательность (почему, как, зачем, а что будет, если) почувствовать себя учеными. Важно задействовать все органы чувств (не только видеть и слышать, но и нюхать, трогать, и даже пробовать на вкус (если это возможно и безопасно)).

Опыты напоминают детям «фокусы», они необычны, а, главное – дети все проделывают сами и испытывают от своих маленьких и больших «открытий» чувство радости.