

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение муниципального образования город  
Краснодар  
«Центр развития – детский сад № 173»  
г. Краснодар, ул. Азовская, 9

---

Консультация для педагогов

**Экскурсия как форма обучения дошкольников**

*Подготовила: Хамзина Т.Ю, Холина Н.А*

Дошкольный возраст – это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре, природе. Экскурсии помогают привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям.

Задачей при проведении экскурсий с дошкольниками является направить и сконцентрировать их внимание на конкретном изучаемом или исследуемом объекте. Экскурсия – одна из форм организации образовательной деятельности в детском саду. Основное значение экскурсий в том, что они обеспечивают формирование у детей конкретных представлений и впечатлений об окружающей жизни.

Все разнообразие **экскурсий** подразделяется по следующим **признакам**:

- По содержанию;
- По составу участников;
- По месту проведения;
- По способу передвижения;
- По форме проведения.

В этом организованном процессе познания окружающего мира огромную роль играет эмоциональная сторона, которая является необходимым компонентом каждой экскурсии. Экскурсоводу (воспитателю) важно добиться от детей сопереживания, а не только наблюдения и слушания. Увиденное и услышанное должно вызывать у детей ответные чувства: восхищения, возмущения, радости от услышанного и др.

По **содержанию** экскурсии делятся на обзорные и тематические.

**Тематические экскурсии** разделяют на следующие группы:

- исторические, в которых освещается конкретный период истории края;

военно-исторические, т.е. экскурсии по памятным местам военных событий и в военно-исторические и мемориальные музеи;

- производственные, которые раскрывают историю предприятия, показывают его достижения, производственный процесс;
- природоведческие – по экологической тематике, к уникальным памятникам природы, в отделы природы краеведческого музея;
- искусствоведческие экскурсии рассказывают о творчестве композиторов, художников. Это экскурсии в картинные галереи, выставочные залы;
- литературные;
- архитектурно-градостроительные – с показом памятников архитектуры, знакомящие с планировкой и застройкой города

Главным при подготовке и проведении экскурсии является образовательный и возрастной уровень ее участников. Важно, чтобы сведения, сообщаемые экскурсоводом, не были общеизвестными, иначе к ним быстро пропадет интерес. Но и нельзя, чтобы они были слишком оторваны от знаний детей. Новые сведения должны ложиться на почву знаний, сформированную предыдущим жизненным опытом детей.

**По месту проведения экскурсии подразделяются на:**

- городские (обзорные и тематические);
- заочные (видеосюжеты);
- загородные (автобусные и пешеходные);
- музейные

По способу передвижения экскурсии подразделяются на пешеходные, транспортные и комбинированные.

**По форме проведения экскурсии подразделяются следующим образом:**

- обычные экскурсии (обзорные и тематические);
- учебные;
- экскурсии – прогулки. Важная роль учебных экскурсий состоит в том, что с их помощью осуществляется краеведческий принцип обучения, т.е. использование местного географического материала при изучении различных тем в ознакомлении с окружающим.

Экскурсия, представляет собой форму организации процесса обучения, позволяющая проводить наблюдения и изучение различных предметов и явлений в естественных условиях или музеях, на выставках и производстве и занимает длительный отрезок времени в режиме дня, требует от воспитателя особой подготовки, использование разнообразных методов и приемов, организацию разнообразной деятельности детей.

**Структура экскурсии:**

- вводная беседа;
- коллективное наблюдение;
- индивидуальное самостоятельное наблюдение детей;

- сбор материала; - игры детей с собранным материалом;
- заключительная часть, во время которой воспитатель подводит итог экскурсии и напоминает о необходимости бережного отношения к природе.

При разработке экскурсии важно ставить и решать комплекс задач воспитательного, образовательного и развивающего характера.

**Педагог заранее должен подготовиться к экскурсии:**

- заранее найти место (Куда? Зачем?); - что рассказать, с чем познакомить;
- продумать время (общая продолжительность не более 1 часа, расстояние 1 км. в один конец, или несколько метров, если дети маленькие);
- экскурсия с помощником (помощник воспитателя, старший воспитатель, второй педагог, родитель).

Подготовка воспитателя заключается прежде всего в определении цели экскурсии и отборе программного содержания. Намечает воспитатель экскурсию, исходя из требований программы и особенностей окружающей местности. Определяя место экскурсии, воспитатель выбирает наилучший путь к нему – не утомительный, не отвлекающий детей от намеченной цели. При определении расстояния до места экскурсии следует исходить из физических возможностей детей.

Продолжительность пути до выбранного места (в одну сторону) не должна превышать в средней группе 30 минут, в старшей и подготовительной группах – 40-50 минут. При этом следует учитывать особенности дороги, состояние погоды. При организации и проведении экскурсии необходимо помнить, большое количество даже интересной информации приводит к ослаблению внимания, к проявлению так называемых кризисов внимания. Первый кризис внимания наступает на 14 – 18 минуте, второй – через 11 – 14 минут после первого, третий – через 9-11 минут, четвертый – через 8-9 минут, и далее интервалы между кризисами внимания следуют каждые 4-5 минут.

**Рекомендуются следующие способы поддержания внимания дошкольников:**

- показ экскурсионных объектов, который должен отличаться логичностью, последовательностью, активностью, точностью, образностью;
- использование наглядных пособий: при их использовании происходит переключение слухового восприятия на зрительное, создается определенная разгрузка напряжения;
- шутки, юмор;
- опрос-ответ.

**Основные методические приемы проведения экскурсий:**

- элемент ритуала (в экскурсиях на военно-историческую тематику);

- исследования (выполнение простых исследовательских заданий, результаты которых подтверждают сказанное экскурсоводом (создание альбома «Наша армия родная»);
- задания (назвать цвета наблюдаемого объекта, сравнить форму иголку пихты и ели, угостить животного и т.д.)

Как бы ни было знакомо воспитателю место экскурсии, необходимо за день, за два до неё осмотреть его. Побывав на месте будущей экскурсии, воспитатель уточняет маршрут, находит нужные объекты, намечает содержание и объем тех знаний, которые должны получить дети о данном круге явлений, последовательность проведения отдельных частей экскурсии, устанавливает места для коллективных и самостоятельных наблюдений, для отдыха детей. Для того, чтобы экскурсия была интересной, воспитателю надо подготовить стихи, загадки, пословицы, игровые приемы.

Подготовка детей начинается с сообщения воспитателем цели экскурсии.

Ребята должны знать, куда пойдут, зачем, что узнают, что нужно собрать. Необходимо объяснить воспитанникам, что на экскурсии надо быть дисциплинированными и внимательными, напомнить правила культурного и безопасного поведения на улице

Нужно обратить внимание и на одежду детей. Они должны быть одеты удобно, в соответствии с погодой и сезоном. Хорошо привлечь к подготовке экскурсионного оборудования и снаряжения детей. Это способствует возбуждению у них интереса к предстоящей экскурсии.

### **Рекомендации для педагогов для проведения экскурсии в детском саду**

Экскурсии – один из основных видов непосредственно образовательной деятельности, особая форма организации работы по ознакомлению детей с окружающим миром. В тоже время, экскурсия одна из очень трудоемких и сложных форм обучения.

Для правильной организации экскурсии педагогу необходимо четко знать методику её проведения.

**Краткие рекомендации** для воспитателей, которые помогут успешно спланировать и правильно организовать экскурсию с детьми дошкольного возраста:

- Предварительно ознакомьтесь с объектом наблюдения;
- Получите разрешение на проведение экскурсии, в условленном месте;
- Согласуйте время посещения;

- Осмотрите место экскурсии на предмет безопасности;
- Выберите самый простой и безопасный путь, при этом учитывайте особенности дороги, состояние погоды;
- Сообщите детям о цели экскурсии (ребята должны знать, куда пойдут, зачем, что нужно узнать, что собрать.);
- Напомните детям о правилах поведения на улице, в общественных местах (необходимо быть дисциплинированным и внимательным);
- Предупредите родителей о предстоящей экскурсии, пригласите их принять участие в совместном мероприятии;
- Поставьте в известность администрацию ДОУ, о готовящейся прогулке на территорию ДОУ;
- В день экскурсии сделайте отметку в «Журнале регистрации выходя воспитанников за пределы ДОУ»;
- Обратите внимание на одежду детей (она должны быть удобной, соответствовать погоде и сезону);
- Проверьте списочный состав детей перед выходом на экскурсию;
- Возьмите с собой сигнальные флажки для безопасности детей и отправляйтесь в путь;
- Чтобы путь был интересным, подготовьте заранее стихи, загадки, игровые приёмы;
- Прибыв на место экскурсии, ещё раз напомните детям о цели, дайте им посмотреться;
- В заключительной части экскурсии – подведите итоги работы, поблагодарите хозяев, родителей и детей за проведение мероприятия;
- Проверьте списочный состав детей, и отправляйтесь в обратный путь;
- По возвращении в ДОУ, предложите детям творческие задания, которые позволят ребёнку выразить свои впечатления о посещении объекта наблюдения;
- Обязательно не забудьте взять с собой фотоаппарат.

**Проведя экскурсию и опираясь на выше перечисленные пункты памятки, экскурсия получится познавательной, увлекательной, незабываемой и интересно.**