

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

«Центр развития – детский сад №173»

г. Краснодар, ул. Азовская,9

Консультация для педагогов

Подготовила: Боцулко Оксана Вячеславовна

«Развитие речи в старшем дошкольном возрасте».

Речь – великий дар природы, благодаря которому люди получают широкие возможности общения друг с другом.

Речь объединяет людей в их деятельности, помогает понять, формирует взгляды и убеждения, оказывает человеку огромную услугу в познании мира.

Однако на появление и становление речи природа отводит человеку очень мало времени - дошкольный возраст. Именно в этот период создаются благоприятные условия для развития устной речи, закладывается фундамент для развития устных и письменных форм речи (чтения и письма) и последующего речевого и языкового развития ребёнка.

Мотивом активного овладения родным языком выступают растущие потребности дошкольника узнать, рассказать и воздействовать на себя и другого человека.

Проблема развития связной речи детей хорошо известна широкому кругу педагогических работников. Одной из причин нарушения речи чаще всего является скудность речи: маленький словарный запас.

Работа по обогащению словаря занимает одно из ведущих мест в системе работы по развитию речи детей дошкольного возраста.

Осуществлять задачу обогащения словаря - значит способствовать количественному накоплению слов, необходимых ребёнку для речевого общения с окружающими.

Развитие словаря имен прилагательных также является одной из важных проблем формирования лексического строя речи. Имена прилагательные в русском языке являются второй по многочисленности (после существительных) частью речи.

Развитие словаря имен прилагательных также является одной из важных проблем формирования лексического строя речи. Имена прилагательные в русском языке являются второй по многочисленности (после существительных) частью речи.

Обогащение словарного запаса дошкольников именами прилагательными необходимо для развития лексического состава, грамматического строя, связности речи и речевых способностей детей в целом. Данная часть речи используется для обозначения признаков различных объектов, т.е. выполняет функцию описания воспринимаемых предметов, явлений, событий. Эти задачи появляются в средней группе и особенно важное значение приобретают в старших.

Речь включается во все виды деятельности, в том числе и познавательную.

Изменение стоящих перед дошкольником задач, появление новых видов деятельности, усложнение общения со взрослыми и сверстниками, расширение круга жизненных связей и отношений, в которые включен ребенок, приводит к интенсивному развитию: во-первых, всех сторон речи (словаря, звуковой культуры, грамматического строя); во-вторых, ее форм (контекстной и объяснительной); в-третьих, функций (обобщающей, коммуникативной, планирующей, регулирующей и знаковой).

Одним из самых необходимых условий обогащения словарного запаса дошкольников является применение дидактических игр, так как кроме речевого развития, в игре осуществляется познавательное развитие, она способствует расширению представлений об окружающей действительности, совершенствованию внимания, памяти, наблюдательности и мышления. Игра развивает язык, а язык организует игру.

Игра «Волшебные коробочки»

Цель:	Расширение запаса слов. Классификация предметов и слов. Сопоставление предмета с его названием.
Материал:	Три одинаковых коробочки величиной с мыльницу, разных цветов: красного, желтого, зеленого. В красной коробочке лежат маленькие фигурки животных, в зеленой - искусственные растения, в желтой - предметы, которые относятся к жизни человека.
Описание игры:	1 часть. Ребенок приносит на рабочий стол коробочку и вынимает из нее фигурки по одной и ставит в ряд. Учитель просит малыша назвать известные ему предметы. Если попадаются неизвестные - учитель подсказывает. 2 часть. Воспитатель ставит перед ребенком два известных ему предмета и один неизвестный. 1 ступень: это... 2 ступень: дай мне (или покажи)... Ребенок дает или показывает. 3 ступень: кто (или что) это?... (Ребенок называет словом). 3 часть. Ребенок уже знает названия предметов, лежащих в коробочках. Он приносит на свой стол сразу все, открывает их и устанавливает поодаль. Все предметы вынимаются из коробок и в беспорядке выставляются на стол. Ребенок берет игрушки по одной, называет их и раскладывает по коробкам: животных - в красную, растения - в зеленую, все, что относится к человеку, - в желтую. Малыш закрывает коробочки и относит их на место.

Игра: «Волшебный сундучок».

Цель:	учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова.
Материал:	шкатулка, предметные картинки по количеству детей.
Описание игры:	<p><u>Воспитатель:</u> Я картинки положила</p> <p>В разноцветный сундучок.</p> <p>Ну-ка, Ира, загляни-ка,</p> <p>Вынь картинку, назови.</p> <p>Дети вынимают картинку и называют, что на ней изображено.</p>

Игра с мячом «Ассоциации»

Цель	Расширение объема словаря, развитие речевых ассоциаций, общей моторики.
Описание игры:	Взрослый бросает мяч ребенку и называет какой-либо конкретный признак предмета: «Красный». Ребенок ловит мяч, добавляет слово, обозначающее предмет, обладающий этим признаком (мак, помидор и т.д.) и возвращает мяч взрослому.

Игра «Магазин посуды».

Цель	расширение словаря, развитие умения подбирать обобщающее слово, развитие речевого внимания.
Описание игры:	<p>Давай поиграем в магазин. Я буду покупателем, а ты продавцом. Мне нужна посуда для супа — супница. Посуда для салата — салатница; посуда для хлеба — хлебница; посуда для молока — молочник; посуда для масла — маслёнка; посуда для конфет — конфетница; посуда для сухарей — сухарница; посуда для соли — солонка; посуда для сахара — сахарница.</p> <p>После проговаривания всей имеющейся посуды, можно поменяться ролями.</p> <p>Ребенок должен закончить предложения:</p> <p>Мама положила хлеб... куда? (в хлебницу)</p> <p>Брат насыпал сахар... куда? (в сахарницу)</p> <p>Бабушка сделала вкусный салат и положила его... куда? (в салатницу)</p> <p>Папа принёс конфеты и положил их ... куда? (в конфетницу) и т.д.</p>

Игра «Найди картинку».

Цель	развитие анализа и синтеза
Описание игры:	<p>Нам понадобятся картинки с изображением различных видов транспорта.</p> <p>Посмотри на картинки и назови ту, о которой можно рассказать, используя слова: небо, крылья, иллюминатор, стюардесса, пилот, аэропорт (самолет); причал, палуба, берег, море, капитан, моряк (корабль); рельсы, купе, вокзал, вагон, проводник, перрон (поезд); шоссе, кондуктор, водитель, остановка (автобус); эскалатор, турникет, платформа, поезд, станция, машинист (метро).</p>

Игра «Буратино-путешественник».

Цель	Ориентироваться в значении глаголов.
Описание игры:	<p>Буратино - путешественник. Он путешествует по многим детским садам. Он расскажет о своих путешествиях, а вы отгадаете, в каких комнатах детского сада или на улице он побывал.</p> <ul style="list-style-type: none">- Зашёл в комнату, где дети засучивают рукава, намывают руки, вытираются.- Зевают, отдыхают, спят...- Пляшут, поют, кружатся... <p>Был Буратино в детском саду, когда дети:</p> <ul style="list-style-type: none">- приходят, здороваются... <i>(Когда это бывает?)</i>- обедают, благодарят...- одеваются, прощаются...- лепят снежную бабу, катаются на санках